

**Использование составных
текстов для развития читательской
грамотности на уроках литературы и
русского языка**

**Веретенникова Е.П.
МКОУ Кулижниковская СОШ**

Цель:

повышение уровня читательской грамотности учащихся посредством работы с составными текстами.

Задачи:

- разработка составных текстов для уроков русского языка и литературы;
- через работу с составными текстами формирование и развитие таких читательских умений учащихся, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников.

Виды текстов

Сплошные

- Состоят из предложений, которые объединены в абзацы;
- Без включения визуальных изображений

Составные

- Включают несколько текстов, каждый из которых создан независимо от другого, является связным и законченным;
- Содержат взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов; могут быть похожи по формату, а могут и различаться.

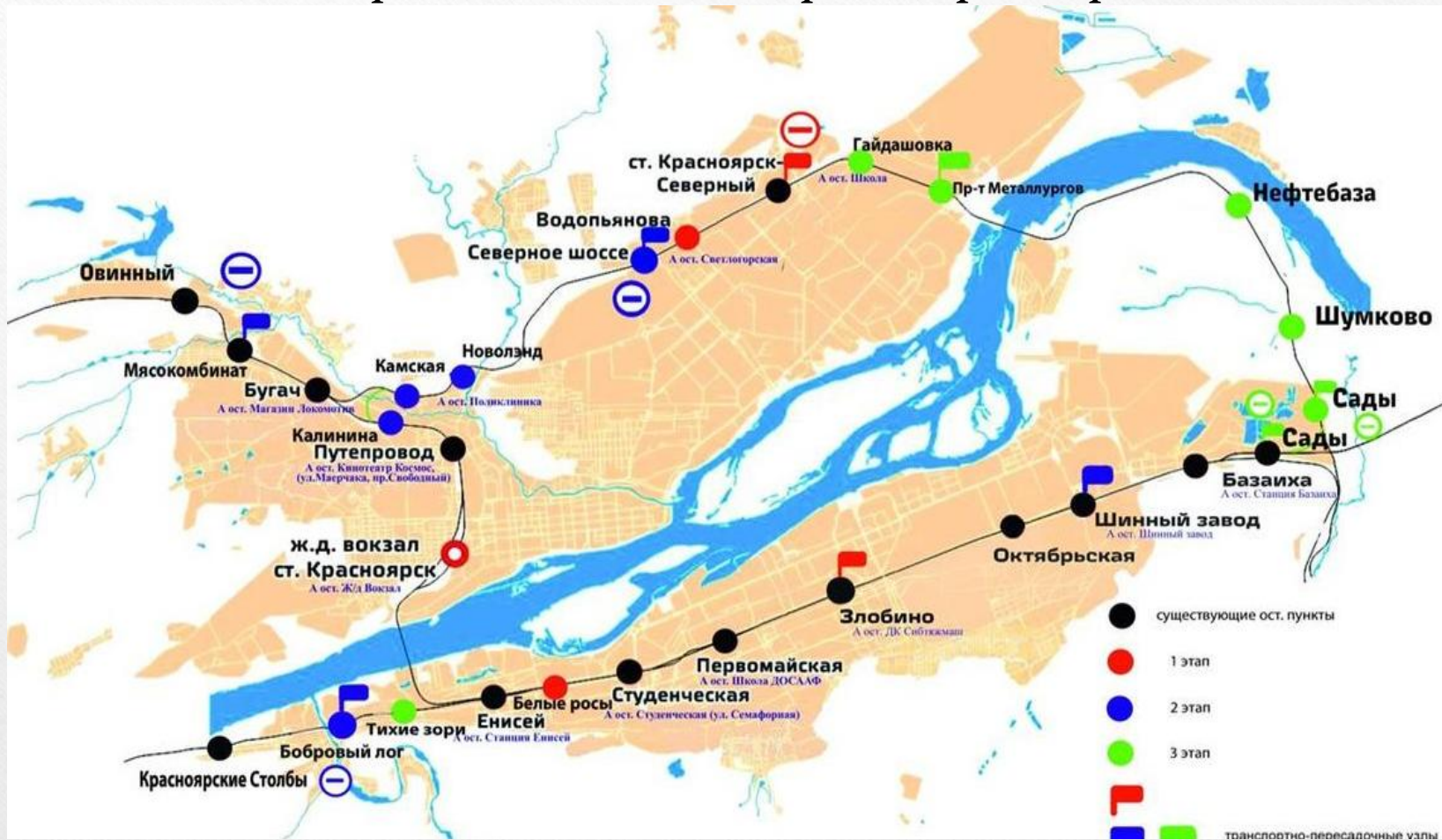
Смешанные

- включают элементы сплошных и несплошных текстов

Несплошные

- Включают визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом

Карта-схема железной дороги г.Красноярска



Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения
<p>На картах отметьте места, где жил и учился писатель?</p>	<p>1.Находить и извлекать информацию</p> <p>2.Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>
<p>Используя данные карты №1, предположите, какие природные особенности отражены в произведениях писателя</p>	<p>4.Использовать информацию из текста</p>	<p>Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p>

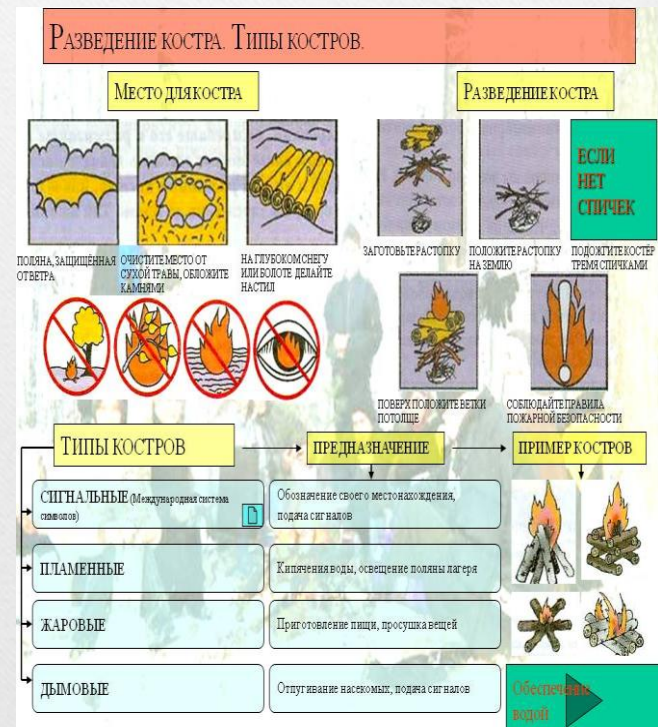


Литература.5 класс. Рассказ В.П.Астафьева «Васюткино озеро»

Составной текст

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички. Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, оцупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров. Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не падая рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, оцупив глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

Источник: <http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/viktor-petrovich-astafev.htm>



Литература.5 класс.

Рассказ В.П.Астафьева «Васюткино озеро»

Задание 1.

Прочитайте текст №1. На основе отрывка из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» составьте инструкцию «Как разжечь костёр».

Инструкция «Как разжечь костёр»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2.

Рассмотрите инструкцию по разведению костра (текст №2). Соотнесите информацию из инструкции с текстом №1, определите тип костра, который развёл Васютка и его предназначение.

Тип костра, который развёл Васютка: _____

Задание 3.

Как вы понимаете фразу: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» Дайте развёрнутый ответ. Ответ запишите.

Задание 4.

Соотнесите содержание текста 1 и 2, запишите, всё ли Васютка сделал так, как сказано в инструкции (текст №2). Если нет, то укажите, какие пункты из инструкции мальчик не выполнил.

Задание 5.

Какими практическими умениями обладал герой рассказа?

Задание 6.

Какими личными качествами обладал Васютка? Аргументируйте свой ответ, приведя примеры из текста.

Задание 7.

Если бы Васютке нужно было вскипятить воду, то какой тип костра он бы развёл?

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения
<p>Соотнесите информацию из текстов 1 и 2 , определите тип костюма, который развёл Васютка и его предназначение.</p> <p>Соотнесите содержание текста 1 и 2, запишите, всё ли Васютка сделал так, как сказано в инструкции (текст №2). Если нет, то укажите, какие пункты из инструкции мальчик не выполнил.</p>	<p>2.Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>

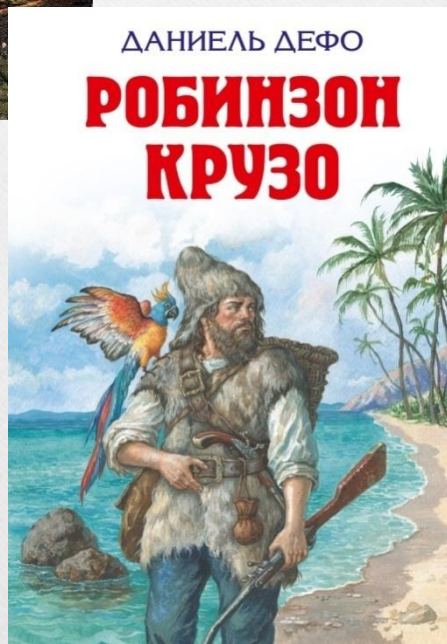


Литература.5 класс.
Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо»

Составной текст

Эпизод о том, как Робинзон, оказавшись на необитаемом острове, обустроивал свое жилище;

Эпизод рассказа о том, как Васютка заблудился и ночевал в лесу



Текст 1. Д. Дефо «Робинзон Крузо»

Теперь мне предстояло осмотреть окрестности и выбрать себе удобное местечко для жизни — такое, где я мог бы сложить все свое имущество, не боясь, что оно погибнет. Я все еще не знал, куда я попал: на материк или на остров. Живут ли здесь люди? Водятся ли здесь хищные звери? В полумиле от меня или немного дальше виднелся холм, крутой и высокий. Я решил подняться на него, чтобы осмотреться кругом. Взяв ружье, пистолет и пороховницу, я отправился на разведку.

Взбираться на вершину холма было трудно. Когда же я наконец взобрался, я увидел, какая горькая участь выпала мне на долю: я был на острове! Кругом со всех сторон расстилалось море, за которым нигде не было видно земли, если не считать торчавших в отдалении нескольких рифов да двух островков, лежавших милях в девяти к западу. Эти островки были маленькие, гораздо меньше моего.

Я сделал и другое открытие: растительность на острове была дикая, нигде не было видно ни клочка возделанной земли! Значит, людей здесь и в самом деле не было!

Хищные звери здесь тоже как будто не водились, по крайней мере я не приметил ни одного. Зато птицы водились во множестве, все каких-то неизвестных мне пород, так что потом, когда мне случалось подстрелить птицу, я никогда не мог определить по виду, годится в пищу ее мясо или нет.

Спускаясь с холма, я подстрелил одну птицу, очень большую: она сидела на дереве у опушки леса.

Я думаю, это был первый выстрел, раздавшийся в этих диких местах. Не успел я выстрелить, как над лесом взвилась туча птиц. Каждая кричала на свой лад, но ни один из этих криков не походил на крики знакомых мне птиц.

Убитая мною птица напоминала нашего европейского ястреба и окраской перьев, и формой клюва. Только когти у нее были гораздо короче. Мясо ее отдавало падалью, и я не мог его есть.

Таковы были открытия, которые я сделал в первый день. Потом я воротился к плоту и принялся перетаскивать вещи на берег. Это заняло у меня весь остаток дня.

К вечеру я снова стал думать, как и где мне устроиться на ночь.

Лечь прямо на землю я боялся: что, если мне грозит нападение какого-нибудь хищного зверя? Поэтому выбрав на берегу удобное местечко для ночлега, я загородил его со всех сторон сундуками и ящиками, а внутри этой ограды соорудил из досок нечто вроде шалаша.

Текст 2. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» — вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Первое-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучку и поджёг. Огонёк, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Мох вспыхнул — вокруг посветлело. Васютка подбросил ещё веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров — веселее с ними.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнула и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ощипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

Через час примерно он раскопал глухаря. От птицы шёл пар и аппетитный запах: глухарь упред в собственном соку — охотничье блюдо! Но без соли какой же вкус! Васютка через силу глотал пресное мясо.

Поужинав, Васютка сложил остатки еды в мешок, повесил его на сук, чтобы мыши или кто-нибудь ещё не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега.

Он перенёс в сторону костёр, убрал все угольки, набросал веток с хвоей, мху и лёг, накрывшись телогрейкой. Снизу подогревалось.

Занятый хлопотами, Васютка не так остро чувствовал одиночество. Но стоило лечь и задуматься, как тревога начала одолевать с новой силой.

Он снял телогрейку, бросил на неё кепку и, поплевав на руки, полез на дерево.

Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная. С высоты она казалась огромным тёмным морем. Небо не обрывалось сразу, как это бывает в горах, а тянулось далеко-далеко, всё ближе прижимаясь к вершинам леса. Облака над головой были редкие, но чем дальше смотрел Васютка, тем они делались гуще, и наконец голубые проёмы исчезли совсем. Облака спрессованной вагой ложились на тайгу, и она растворялась в них.

Долго Васютка отыскивал глазами жёлтую полоску лиственника среди неподвижного зелёного моря (лиственный лес обычно тянется по берегам реки), но кругом темнел сплошной хвойник. Видно, Енисей и тот затерялся в глухой, угрюмой тайге. Маленьким маленьким почувствовал себя Васютка и закричал с тоской и отчаянием:

— Э-эй, мамка! Папка! Дедушка! Заблудился я!.. Голос его пролетел немного над тайгой и упал невесомо — кедровой шишкой в мох.

Задание	Группа читательских умений	Формируемые умения
<p>Объясните, в чем схожесть ситуаций, в которых оказались герои?</p>	<p>2.Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>4.Использовать информацию из текста</p>	<p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>
<p>Сравните два отрывка: какие открытия сделали герои рассказов? куда и зачем им приходилось забираться? в чем сходства и различия обустройства героев на ночлег?</p>	<p>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в нескольких текстах.</p>
<p>Коротко ответьте на вопрос: кто может назвать себя "робинзоном"? Какими качествами должен обладать такой человек?</p>	<p>4.Использовать информацию из текста</p>	<p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>

Русский язык.5 класс.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Богатство разнообразными водными ресурсами выгодно отличает Саянский район. Самой крупной и жизнеобразующей в районе является река Кан - крупный правый приток Енисея. Кан и его притоки: Пезо, Кирель, Анжа, Большая Уря, Рыбная, Агул - пригодны для сплавов и рыбалки.

Вблизи населенных пунктов района имеются озера, которые являются местом популярного отдыха жителей всего Красноярского края. В селе Большой Арбай расположено живописное озеро Арбайское. Здесь на мостиках всегда отдыхают рыбаки, а в пене водопада плещутся отдыхающие. Озеро Тинское с двухметровым водопадом - также излюбленное место для купания и отдыха.

Выпишите все имена собственные, называющие водные объекты Саянского района, в алфавитном порядке.

Оцените утверждения как верные/неверные.

	Утверждение	Верно	Неверно
1	Анжа - приток Кана.		
2	Село Ивановка входит в состав Саянского района.		
3	Поездка на озеро Арбайское из д.Чарги займет больше времени, чем из с.Малиновки.		
4	На территории Саянского района протекает река Енисей.		
5	Саянский район граничит с Партизанским районом.		
6	Слово «Агул» не является существительным собственным.		



Спасибо за внимание!

Русский язык. 9 класс.

Понятие о сложном предложении.

Текст №1. Задание 45

Последние годы во всём мире идёт озабоченный разговор о воде. Вода становится одной из главных ценностей на земле. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек, и только - только пробившийся из земли ключик без пользы уже не течёт. Река всегда кормила, поила и радовала людей. Она всегда была частью их жизни, а сейчас приметы бывалого, возвращённого на реке хозяйства исчезли. У реки только брали, но нисколько её не берегли.

(В.Песков)



Рассмотрите карту и назовите города, расположенные на берегах Енисея. Возможно ли использование информации, представленной на карте, в качестве доказательства утверждений В.Пескова, автора текста №1?

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу