

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКОУ Кулижниковская СОШ
с учетом мнения Управляющего
совета.
Протокол № 1
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
Кулижниковская СОШ
Н. В. Троцкая
Приказ № 68-О
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СОШ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.Кулижниково 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Кулижниковская СОШ (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Кулижниковская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

МКОУ Кулижниковская СОШ находится на поселении Кулижниковского сельского совета в северо-западной стороне Саянского района.

Процесс воспитания в МКОУ Кулижниковская СОШ основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а **воспитание** - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, и всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания

и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей. В школе действует военно-патриотический клуб

«Факел», ученики нашей школы являются членами ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и участниками РДШ. Организована работа органов школьного самоуправления «Планета детства», как в классных коллективах, так и на школьном уровне.

Волонтерский

отряд «Горячее сердце» постоянный участник социальных проектов.

В МКОУ Кулижниковская СОШ успешно функционирует физкультурно-спортивный клуб «Факел».

Ежегодно школа расширяет круг социальных партнеров. Масштабные мероприятия школы проходят совместно с педагогами Центра детского творчества и МЦ «Саяны». Осуществляется сотрудничество сельскими библиотеками с.Кулижниково, д.Орловка, градообразующее предприятие ООО «Свет», КГБУЗ «Саянская ЦБ», МО МВД России «Ирбейский».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Кулижниковская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Кулижниковская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ Кулижниковская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Кулижниковская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 – 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровне начального общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 – 2023 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

10. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

11. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ Кулижниковская СОШ

МКОУ Кулижниковская СОШ находится на поселении Кулижниковского сельского совета в северо-западной стороне Саянского района. Школа территориально удалена от райцентра. Ухудшение демографической ситуации на селе привело к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной, что свидетельствует о росте кризисных процессов на селе: отъезд молодежи в город. Заработная плата родителей средняя. В результате половина семей малообеспеченные. Семьи учащихся проживают в частных домах, занимаются ведением личного подсобного хозяйства. Образовательный уровень родителей низкий (родителей имеет среднее образование) но, не смотря на это, большинство родителей (законных представителей) имеют высокий уровень потребностей получения их детьми качественного образования и воспитания, а также личностного развития.

Здание школы – типовое, на 320 мест. Обучаются дети, проживающие на территории с. Кулижниково и д Орловка. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную и воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 13 учебных кабинетов с регулируемой ученической мебелью, спортивный зал, столовую на 68 посадочных мест, столярную мастерскую, мультимедийных кабинетом. В школе создано единое информационное пространство.

Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН.

В МКОУ Кулижниковская СОШ работает квалифицированный коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения и

воспитания, создать условия для индивидуального развития личности. Всего в школе работают 13 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет, следствием чего является их большой педагогический опыт.

Уклад школьной жизни включает в себя общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик и проектов, реализуемых в рамках общественного объединения школьников, которые способствуют всестороннему развитию личности. Школьное научное общество «Сова», дает возможность каждому ученику проявить себя в исследовательской практике. Ежегодно ученики школы - призеры и победители научно-практических конференций, конкурсов различных уровней. В школе действует военно-патриотический клуб «Дружина», ученики нашей школы являются членами ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и участниками РДШ. Организована работа органов школьного самоуправления «Планета детства», как в классных коллективах, так и на школьном уровне. Волонтерский отряд «Горячее сердце» постоянный участник социальных проектов. В МКОУ Кулижниковская СОШ успешно функционирует физкультурно-спортивный клуб «Факел», отряд ЮИД «Зеленый свет». Обучающиеся школы имеют возможность реализовывать свою инициативу, участвуя в разработке и реализации социальных акций, детско-взрослых социальных проектов.

Наша школа – это талантливые, творческие, одаренные дети. Школа гордится успехами своих учеников, выпускников. Большинство выпускников школы учатся в ВУЗ. Среди выпускников школы представители разных профессий.

Ежегодно школа расширяет круг социальных партнеров. Плодотворно взаимодействует с организациями Саянского района в различных аспектах воспитательной деятельности: масштабные

мероприятия школы проходят совместно с педагогами Центра детского творчества- сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участие активистов ДО «Планета детства» в деятельности РДОО «Юность Присяня», участие в мероприятиях и акциях КШП. МЦ «Саяны»- совместная работа по реализации флагманских программ, координация деятельности школьного первичного отделения РДШ, ВВПОД Юнармия, волонтерское движение. Осуществляется сотрудничество с сельскими библиотеками с.Кулижниково, д.Орловка- проведение интегрированных уроков, образовательных событийных мероприятий. Градообразующее предприятие ООО «Свет»- профессиональные пробы. КГБУЗ «Саянская ЦБ»- организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов., МО МВД России «Ирбейский» - профилактические беседы, совместные рейды, организация экскурсий, профориентационная деятельность, реализация совместных акций по профилактике ДДТТ, содействие в деятельности отряда ЮИД «Зеленый свет». МБУ «Спортивная школа Саянского района» - совместная деятельность по формированию у обучающихся здорового образа жизни.

Процесс воспитания в МКОУ Кулижниковская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Кулижниковская СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с

возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил школьного распорядка обучающихся»;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение интегрированных уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в школьном дворе, в Саянском краеведческом музее, детской школе искусств, районной детской библиотеке, в районном архиве.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных информационных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики, мультимедийные презентации по темам урока);

Технология развивающего обучения и используемые педагогами школы механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год

в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов				всего
			I кл	II кл	III кл	IV кл	
Формирование функциональной грамотности	Занятие	«Грамотный читатель»		17	17		34
	Занятие	«Финансовая грамотность»	17			17	34
Информационно-	Классный	«Разговоры о	34	34	34	34	136

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	час	важном»					
Профориентационное	Занятие	«Радость в труде»		17	17		34
	Занятие	«Кем быть?»	8			9	17
Проектно-исследовательское	Занятие	«Я-исследователь»		17	17		34
	Занятие	«Мои первые проекты»	17			17	34
Спортивно-оздоровительное	Занятие	«Планета здоровья»		17	17		34
	Занятие	«Подвижные игры»				34	34
Общеинтеллектуальное	Занятие	«Умники и умницы»		17	17		34
	Занятие	«Логика»	17			17	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Занятие	«Искусство сцены»		17	17		34
	Занятие	«Волшебный сундучок»	9			8	17
Учебные недели			33	34	34	34	
ИТОГО (Количество часов в год по всем направлениям)			102	136	136	136	510
Количество часов в неделю			3	4	4	4	

**План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год
в 5-9 классах**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов в год					всего
			V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл	
Формирование функциональной грамотности	Занятие	«Читаем, считаем, экспериментируем»	34	34	34	34	34	170
	Занятие	«Мир естественных наук»				34		34
	Занятие	«Основы финансовой грамотности»	34	34	34	34	34	170

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Проориентационное	Занятие	«Шаги в профессию»					34	34
Социальное	Занятие	«Мир цифровых технологий»			34			34
Спортивно-оздоровительное	Занятие	«Здоровым жить здорово!»	34	34	34	34	34	170
Общекультурное	Занятие	«Путешествие вокруг света»	34	34	34	34	34	170
	Занятие	«Школьный театр»	34	34	34	34	34	170
Краеведческое	Занятие	«Семья народов Красноярского края»		34				34
Общеинтеллектуальное	Занятие	«Хочу все знать!»	34					34
ИТОГО (количество часов в год по всем направлениям)			238	238	238	238	238	1190
Количество часов в неделю			7	7	7	7	7	35

**План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год
в 10-11 классах**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов в год		всего
			10 кл	11 кл	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34	68

экологической направленности					
Спортивно-оздоровительное	Занятие.	«Принципы здорового питания»	8	8	16
Духовно-нравственное	Занятие.	«Воспитанный человек»	9	9	18
Социальное	Занятие	«Профорентация и самоопределение»	17	17	34
Общеинтеллектуальное	Занятие.	«Клуб интеллектуальных игр»	17	17	34
Общекультурное	Занятие	«Культура делового общения»	17	17	34
ИТОГО (количество часов в год по всем направлениям)			102	102	204
Количество часов в неделю			3	3	6

Познавательная деятельность. Дополнительное образование, направленно на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный исследователь» (4-11 класс).

Художественное творчество. Дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленно на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир бумаги» (1-5 класс); «Веселая иголочка» (5-9 класс); «Волшебный мир оригами» (5-9 класс); «Поделки из соленого теста» (1-4 класс); «Азбука мастерства» (1-4 класс).

Проблемно-ценностное общение. Дополнительное образование, направленно на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Слово. Речь» (1-5 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дополнительное образование, направленно на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивная секция по волейболу»(1-10 класс); «Теннис» (5-10 класс).

Игровая деятельность. Дополнительное образование, направленно на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы» (1-5 класс), «Игры доброй воли»(5-9класс).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического

сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: новогодние театрализованные представления, праздник строя и песни, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля, дни здоровья, сдача норм ГТО, спортивные квесты, региональный проект «Успех каждого ребенка».

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка через индивидуальные консультации с психологом в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, по выстраиванию индивидуальной траектории развития, направленной на создание портфолио и рейтинга учащихся;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы социального педагога с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение проводимые школьным психологом тренинги общения;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через беседы, вовлечение в организацию и проведение мероприятий разного уровня, предложить взять ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•«Узкий круг» беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости), с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, собраний в формате онлайн воспитательной направленности;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МКОУ Кулижниковская СОШ используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу: «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;

- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- Праздник песни и строя, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к ее защите;

- Вечер встречи выпускников, направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и обучающимися школы;

- «Последний звонок», «Выпускной», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в Почетном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Лоскутовое знамя победы», выставки рисунков «Мы помним, мы гордимся...», «Лица Победы», «Окна Победы», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля.

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники и активисты Российского движения школьников», посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, района (акции: «Спешите делать добрые дела», «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Безопасная дорога», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик», «Парта героя», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П», «Обелиск»);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья!», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», День воссоединения Крыма с Россией, День России, «День космонавтики», мероприятия памяти ко Дню Победы.

На уровне классов:

- выбор в актив класса и делегирование представителей классов в Ученический совет школы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

«Основные школьные дела»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Еженедельная торжественная линейка с вносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	Педагог – организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ,
1	День знаний.	1-10	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций различного рода).	1-10	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Преподаватель - организатор ОБЖ
3	Мероприятия месячников	1-10	Сентябрь	Заместитель

	безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3 сентября	Классные руководители
5	Акция «Помоги пойти учиться»	1-10	Август - сентябрь	Классные руководители
6	Неделя безопасности дорожного движения	1-10	25-29 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
7	День начала блокады Ленинграда	5-10	8 сентября	Учитель истории, классные руководители
8	Всероссийский экологический марафон "Чистые берега Сибири"	6-9	22-30 сентября	Педагог - организатор
9	Поздравительная акция «С днём работников ДОУ!»	1-4	27 сентября	Педагог-организатор
10	Осенний бал «Золотая осень»	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-10	1 октября	Классные руководители
12	День гражданской обороны в рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ.	1-10	4 октября	Преподаватель - организатор ОБЖ
13	«С любовью к Вам, Учителя!» - Международный день учителя	1-10	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-10	Октябрь	Заместитель УВР, классные руководители
15	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-10	Сентябрь – октябрь	Заместитель УВР, классные руководители

16	Внутри школьная акция «Мы против табака».	1-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
17	Онлайн фестиваль Здоровый образ жизни	7-10	1-4 ноября	Педагог – организатор, учитель физической культуры
18	День народного единства	1-10	4 ноября	Классные руководители
19	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-10	11 ноября	Учителя литературы, Библиотекарь, Классные руководители
20	Международный День толерантности	5-10	16 ноября	Классные руководители
21	День матери в России. Районный конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при матери – добро»	1-10	До 28 ноября	Классные руководители Учитель ИЗО
22	День единых действий РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-10	До 28 ноября	Заместитель УВР, Педагог – организатор
23	Международный День слепых	5-9	13 ноября	Педагог – психолог
24	Всероссийский урок «История самбо»	1-10	16 ноября	Учитель физической культуры
25	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря.	7-10	1 декабря	Педагог – организатор
26	Урок мужества, посвященный «Дню неизвестного Солдата»	1-10	3 декабря	Классные руководители
27	День Героев Отечества	5-10	9 декабря	Классные руководители
28	День конституции Российской Федерации	5-10	12 декабря	Учитель обществознания и истории

29	Цикл мероприятий «Скоро новый год», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних рисунков, поделок.	1-10	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
30	«Здравствуй, новый год!» Новогодние утренники.	1-10	Декабрь	Педагог – организатор
31	Районная акция «Зимняя планета детства»	1-10	Январь	Педагог – организатор, Классные руководители
32	Конкурс рисунков «Усатые бойцы блокадного Ленинграда»	1-10	Январь	Классные руководители
33	День единых действий РДШ: Уроки памяти «Блокадный хлеб»	1-10	Январь	Педагог – организатор, Классные руководители
34	День единых действий РДШ: Всероссийская акция «День науки»	1-10	8 февраля	Педагог – организатор
35	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	Классные руководители
36	Мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля.	1-10	17-22 февраля	Педагог – организатор, Классные руководители
37	Акция «Армейский чемоданчик»	1-10	Февраль	Педагог – организатор, Классные руководители
38	День единых действий: Акции ВВПОД Юнармия «Посылка Солдату», «Письмо солдату»	7-10	Февраль	Руководитель ВПД «Дружина»
39	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-10	1 марта	Преподаватель - организатор ОБЖ
40	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню – 8 марта.	1-10	2-6 марта	Педагог – организатор, Классные

				руководители
41	День воссоединения Крыма с Россией – 16 марта.	5-10	18 марта	Учителя истории и обществознания
42	День единых действий РДШ: День здоровья в рамках Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-10	Апрель	Учитель физической культуры, Педагог – организатор
43	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-10	12 апреля	Классные руководители
44	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	1-10	30 апреля	Преподаватель - организатор ОБЖ
45	Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Педагог – организатор
46	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-10	Май	Классные руководители
47	День единых действий РДШ: Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-10	Май	Педагог – организатор, Классные руководители
48	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители
49	Прощание с первым классом	1	Май	Классные руководители
50	Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-10	май	Педагог – организатор, Классные руководители
51	Праздник последнего звонка	9	Май	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
52	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	1-8	1 июня	Педагог-организатор
53	День русского языка –	1-8	6 июня	Педагог-

	Пушкинский день России.			организатор
54	Праздничное мероприятие «12 июня - День России».	1-8	12 июня	Педагог-организатор
55	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны: участие в акции «Свеча памяти» на площади у Мемориала Победы.	1-8	22 июня	Педагог-организатор

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев деревьев в рамках школьной акции «Наш красивый школьный двор», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.), создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Кулижниковская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны

осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Деятельность ученического самоуправления выстроена в соответствии с направлениями деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - (Первичное отделение РДШ), ВВПОД «Юнармия», Краевого школьного парламента.

Работа школьного самоуправления строится по 4 направлениям:

1. личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
2. гражданская активность (волонтерство);
3. военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ, РДШ, ВПК «Факел»);
4. информационно-медийное направление.

В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в школе созданы отряды:

1. Отряд волонтеров «Горячее сердце».
2. Юнармейские отряды «Дружина»
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».
3. Отряд юных пожарных «Дружина юных пожарных».

Ученическое самоуправление в МКОУ Кулижниковская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через участие в дежурстве по классу и школе, трудовых десантах, оформлении классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участию в выпуске боевых листков, листовок, социальных плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 10 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

- умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории: реализация школьной акции «Наш красивый школьный двор», трудовой десант по уборке школьной территории весной и осенью, сбор семян цветов, высадка саженцев деревьев, участие в экологической акции «Сохраним лес живым!».

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Участие обучающихся в проведении школьных акций, реализации социальных проектов.

Профилактика и безопасность

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умения выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи с сотрудниками ОП МО МВД России «Ирбейский», Пожарной части № 14 ФГКУ «24 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю», КГБУЗ «Саянская РБ»;

- тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасной среды участниками образовательных отношений» с привлечением специалистов различных служб;

- учебно-тренировочные занятия по обучению и информированию обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

- оформление информационных стендов «Уголок безопасный путь школьника», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» и их обновление появляющейся актуальной информацией.

На уровне классов:

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Мой безопасный путь до школы и домой» педагогами, родителями (законными представителями);

- проведение комплексных инструктажей по технике безопасности, классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения обучающимися способности

сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися.

Социальное партнёрство

МКОУ Кулижниковская СОШ установила хорошие партнерские отношения и активно взаимодействует с организациями Саянского района в различных аспектах воспитательной деятельности: ОП МО МВД России «Ирбейский» - профилактические беседы, совместные рейды, организация экскурсий, профориентационная деятельность, реализация совместных акций по профилактике ДДТТ, содействие в деятельности отряда ЮИД «Светофор». МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» - сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участие в мероприятиях и акциях КШП. МБУ «Спортивная школа Саянского района» - совместная деятельность по формированию у обучающихся здорового образа жизни. МБУ «Саянский краеведческий музей» - экскурсионная деятельность, проведение интегрированных уроков, образовательных событийных мероприятий. КГБУЗ «Саянская РБ» - организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов. МКУ МЦ «Саяны» - совместная работа по реализации флагманских программ, координация деятельности школьного первичного отделения РДШ, ВВПОД Юнармия. 14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю –

профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮП «Дружина юных пожарных».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (в том числе онлайн), дней открытых дверей в филиале техникума горных разработок им. В.П. Астафьева, в учебных заведениях края.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»: «Билет в будущее», «ПроеКтория»; реализация общеобразовательной программы в сетевой программе совместно с ЦДТ.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в конкурсах профориентационной направленности для детей с ОВЗ: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»;

- участие обучающихся начальной школы в реализации программы по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Проектирование».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации

работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровый состав школы

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О
1	Директор школы	Троцкая Н.В
2	Зам.директора по УВР	Веретенникова Е.П
3	Зам.директора по АХЧ	Санина Е.А
4	Педагог – организатор	Сумелева Н.А Камардина Г.Н
5	Педагог – психолог	Санина Е.А
6	Педагог-дефектолог	Троцкая Н.В
7	Логопед	Гарцук Е.А
8	Преподаватель – организатор ОБЖ	Карман В.Н
9	Зав. библиотекой	Савкина Л.В
10	Классные руководители	1,4 кл. Сумелева Н.А
11		2,3 кл. Комиссарова Л.В
12		5 кл. Козина Е.В
13		6 кл. Савкина Г.А
14		7 кл. Гарцук Л.П
15		8 кл. Камардина Г.Н
16		9 кл. Веретенникова Е.П
17		10 кл. Савкина Л.В
18		Педагоги дополнительного образования
19	Комиссарова Л.В	
20	Дёмина Т.Н	
21	Карман В.Н	
22	Гарцук Л.П	
23	Глушакова С.С	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://кулижниково.рф/>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Информация о результатах награждения размещается на сайте школы <http://кулижниково.рф/news>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МКОУ Кулижниковская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы по окончании учебного года.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством обеспечения безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
<i>«Основные школьные дела»</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Еженедельная торжественная линейка с вносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	Педагог – организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ,
1	День знаний. «Урок науки и технологий».	1-10	1 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций различного рода).	1-10	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Преподаватель - организатор ОБЖ
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация)	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные

	учащихся из здания школы)			руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3 сентября	Классные руководители
5	Акция «Помоги пойти учиться»	1-10	Август-сентябрь	Классные руководители
6	Неделя безопасности дорожного движения	1-10	25-29 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
7	День начала блокады Ленинграда	5-10	8 сентября	Учитель истории, классные руководители
8	Всероссийский экологический марафон "Чистые берега Сибири"	6-9	22-30 сентября	Педагог - организатор
9	Поздравительная акция «С днём работников ДОУ!»	1-4	27 сентября	Педагог-организатор
10	Осенний бал «Золотая осень»	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-10	1 октября	Классные руководители
12	День гражданской обороны в рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ.	1-10	4 октября	Преподаватель - организатор ОБЖ
13	«С любовью к Вам, Учителя!» - Международный день учителя	1-10	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-10	Октябрь	Заместитель УВР, классные руководители
15	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-10	Сентябрь – октябрь	Заместитель УВР, классные руководители
16	Внутри школьная акция «Мы против табака».	1-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители

17	Онлайн фестиваль Здоровый образ жизни	7-10	1-4 ноября	Педагог – организатор, учитель физической культуры
18	День народного единства	1-10	4 ноября	Классные руководители
19	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-10	11 ноября	Учителя литературы, Библиотекарь, Классные руководители
20	Международный День толерантности	5-10	16 ноября	Классные руководители
21	День матери в России. Районный конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при матери – добро»	1-10	До 28 ноября	Классные руководители Учитель ИЗО
22	День единых действий РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-10	До 28 ноября	Заместитель УВР, Педагог – организатор
23	Международный День слепых	5-9	13 ноября	Педагог – психолог
24	Всероссийский урок «История самбо»	1-10	16 ноября	Учитель физической культуры
25	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря.	7-10	1 декабря	Педагог – организатор
26	Урок мужества, посвященный «Дню неизвестного Солдата»	1-10	3 декабря	Классные руководители
27	День Героев Отечества	5-10	9 декабря	Классные руководители
28	День конституции Российской Федерации	5-10	12 декабря	Учитель обществознания и истории
29	Цикл мероприятий «Скоро новый год», украшение кабинетов,	1-10	Декабрь	Педагог – организатор, классные

	оформление окон, конкурс новогодних рисунков, поделок.			руководители
30	«Здравствуй, новый год!» Новогодние утренники.	1-10	Декабрь	Педагог – организатор
31	Районная акция «Зимняя планета детства»	1-10	Январь	Педагог – организатор, Классные руководители
32	Конкурс рисунков «Усатые бойцы блокадного Ленинграда»	1-10	Январь	Классные руководители
33	День единых действий РДШ: Уроки памяти «Блокадный хлеб»	1-10	Январь	Педагог – организатор, Классные руководители
34	День единых действий РДШ: Всероссийская акция «День науки»	1-10	8 февраля	Педагог – организатор
35	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	Классные руководители
36	Мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля.	1-10	17-22 февраля	Педагог – организатор, Классные руководители
37	Акция «Армейский чемоданчик»	1-10	Февраль	Педагог – организатор, Классные руководители
38	День единых действий: Акции ВВПОД Юнармия «Посылка Солдату», «Письмо солдату»	7-10	Февраль	Руководитель ВПД «Дружина»
39	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.	1-10	1 марта	Преподаватель - организатор ОБЖ
40	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню – 8 марта.	1-10	2-6 марта	Педагог – организатор, Классные руководители
41	День воссоединения Крыма с	5-10	18 марта	Учителя истории

	Россией – 16 марта.			и обществознания
42	День единых действий РДШ: День здоровья в рамках Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-10	Апрель	Учитель физической культуры, Педагог – организатор
43	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-10	12 апреля	Классные руководители
44	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	1-10	30 апреля	Преподаватель - организатор ОБЖ
45	Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Педагог – организатор
46	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-10	Май	Классные руководители
47	День единых действий РДШ: Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-10	Май	Педагог – организатор, Классные руководители
48	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители
49	Прощание с первым классом	1	Май	Классные руководители
50	Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-10	май	Педагог – организатор, Классные руководители
51	Праздник последнего звонка	9	Май	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор, Классные руководители
52	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	1-8	1 июня	Педагог- организатор
53	День русского языка – Пушкинский день России.	1-8	6 июня	Педагог- организатор

54	Праздничное мероприятие «12 июня - День России».	1-8	12 июня	Педагог-организатор
55	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны: участие в акции «Свеча памяти» на площади у Мемориала Победы.	1-8	22 июня	Педагог-организатор

«Урочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Всероссийский урок науки и технологий	1-10	1 сентября	Классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-10	4 октября	Классные руководители, Преподаватель ОБЖ
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-10	28-30 октября	Учитель информатики, Классные руководители
4	Всероссийский урок «История самбо»	1-10	16 ноября	Классные руководители
5	Единый урок «Права человека»	1-10	10 декабря	Учитель обществознания
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-10	1 марта	Классные руководители, Преподаватель ОБЖ
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-10	12 апреля	Учитель физики, Классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-10	30 апреля	Классные руководители
9	Урок Победы	1-10	До 9 мая	Учитель истории, Классные руководители

«Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Разговоры о важном	2,3	Сентябрь - Май	Комиссарова Л.В
2	Грамотный читатель		Январь - Май	Комиссарова Л.В
3	Радость в труде		Сентябрь - Декабрь	Комиссарова Л.В
4	Я – исследователь		Январь - Май	Комиссарова Л.В
5	Планета здоровья		Март - май	Комиссарова Л.В
6	Умники и умницы		Сентябрь - Декабрь	Комиссарова Л.В
7	Искусство сцены		Декабрь – Март	Комиссарова Л.В
8	Разговоры о важном	1,4	Сентябрь - Май	Сумелева Н.А
9	Кем быть?		Сентябрь	Сумелева Н.А
10	Логика		Январь – Март	Сумелева Н.А
11	Волшебный сундучок		Сентябрь - Октябрь	Сумелева Н.А
12	Финансовая грамотность		Октябрь – Январь	Сумелева Н.А
13	Мои первые проекты		Март – Май	Сумелева Н.А
14	Разговоры о важном	5-9	Сентябрь – Май	Козина Е.В (5 кл) Савкина Г.А (6 кл) Гарцук Л.П (7 кл) Камардина Г.Н (8 кл) Веретенникова Е.П (9 кл)
15	Здоровым жить здорово!		Весь год	Комиссарова Л.В

16	Шаги в профессию			Глушакова С,С
17	Основы финансовой грамотности			Сумелева Н.А
18	Читаем, считаем, экспериментируем			Гарцук Л.П
19	Путешествие вокруг света			Глушакова С.С
20	Хочу все знать!	5	Весь год	Глушакова С.С
21	Мир естественных наук	8		Гарцук Л.П
22	Мир цифровых технологий	7		Троцкая Н.В
23	Семья народов Красноярского края	7		Камардина Г.Н
24	Школьный театр	5-9		Козина Е.В
25	Разговоры о важном	10		Сентябрь - Май
26	Профориентация и самоопределение		Сентябрь - Декабрь	Веретенникова Е.П
27	Культура делового общения		Январь – Май	Веретенникова Е.П
28	Принципы здорового питания		Сентябрь - Октябрь	Камардина Г.Н
29	Воспитанный человек		Апрель – Май	Камардина Г.Н
30	Клуб интеллектуальных игр		Ноябрь - Март	Камардина Г.Н

«Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом				
1	Информационный классный час	1-10	Первая, третья недели месяца	Классные руководители
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-10	Каждый понедельник в течение учебного года	Педагог – организатор, Классные руководители
3	Тематический классный час	1-10	Вторая, четвертая недели месяца	Классные руководители
4	Классные коллективные творческие дела	1-10	Один раз в месяц (по планам ВР классных	Классные руководители

			руководителей)	
5	Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах	1-10	По плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Изучение классного коллектива	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися				
9	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-10	По мере необходимости	Классные руководители
10	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе				
11	МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-10	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
13	Запись обучающихся в кружки и секции в системе «Навигатор». Мониторинг занятости обучающихся в объединениях ДО.	1-10	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагоги ДО
14	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-10	Ноябрь Декабрь	Заместитель директора по УВР
15	Участие классных руководителей в	1-10	В течение учебного года	Заместитель директора по

	конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.			УВР, Классные руководители
16	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-10	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
17	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
18	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» и др. темы	5	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
19	Заседание родительского комитета класса	1-10	Один раз в четверть	Классные руководители, Родительский комитет класса, Администрация школы (по требованию)
20	Классные родительские собрания	1-10	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, Родительский комитет, Администрация школы (по требованию)
21	Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями)	1-10	По мере необходимости	Классные руководители, Родительский комитет, Родители
22	Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях	1-10	По мере необходимости	Классные руководители, Родительский комитет, Родители

«Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-10	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители, учитель ИЗО
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-10	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Оформление праздничных фотозон, тематических стендов, информационных стендов	1-10	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители, учитель ИЗО

«Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День учителя», Новогодние утренники, акция «Армейский чемоданчик», Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна России», классные часы и др.	1-10	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
2	Индивидуальные встречи с администрацией	1-10	По запросу	Администрация школы
3	Организация знакомства	4	Май	Администрация

	родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»			школы, Классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Сотрудничество семьи и школы по вопросу организации горячего питания» «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-10	Один раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители, Учителя предметники
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы	1-10	В течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	В течение учебного года	

«Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы старосты, актива классов, распределение обязанностей	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие актива класса в дежурстве по классу оформлению классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участии в выпуске листовок,	1-10	В течение учебного года	Классные руководители, Актив класса

	социальных плакатов, рисунков			
3	Заседание актива классов	1-10	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Участие в проектах и акциях РДШ	1-10	В течение учебного года	Педагог организатор, Классные руководители –
5	Акция «Птичий хостел»	1-10	Ноябрь	Педагог организатор, Классные руководители –
6	Работа волонтерского отряда «Горячее сердце»		В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
7	Акция «Армейский чемоданчик»	1-10	Февраль	Классные руководители, Актив класса
8	Акция «Весенняя неделя добра»	5-10	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
9	Работа ВПД «Дружина»	7-10	В течение учебного года	Руководитель ВПД «Дружина»
10	Работа отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	5-10	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
11	Рейд внешнего вида учащихся	8	В течение учебного года	Педагог организатор –
12	Работа отряда юных пожарных «Дружина юных пожарных»		В течение учебного года	
13	Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-10	Апрель-май	Классные руководители, Актив класса
14	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
15	Акции ЮИД «Засветись», «Письмо водителю»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора УВР
16	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	7	В течение учебного года	Педагог организатор –

«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	<p>Акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах «Уголок дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» в рекреации школы, в классных уголках.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные правила дорожного движения на дорогах и улицах села. – Опасные ситуации, «ловушки» на дороге. – Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. 	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2	<p>Неделя безопасности детей и подростков:</p> <p>Урок ОБЖ о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях.</p>	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ
3	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»</p>	1-10	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	<p>Акция «Внимание дети! »</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности</p>	1-10	Май	Педагог-организатор

«Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-10	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
2	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».	5-10	Сентябрь – ноябрь	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
3	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-10	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
4	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	Октябрь	Классные руководители
5	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-8	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
6	Организация тематических классных часов	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация экскурсий (виртуальных и очных) на предприятия	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
8	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные

	профессий»			руководители
9	Виртуальное и очное посещение дней открытых дверей в СУЗАх и ВУЗах	10	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Педагог - психолог
«Детские общественные объединения»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посвящение в участники и активисты РДШ	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
2	Участие в проектах и акциях РДШ	3-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	Участие в военно-патриотических мероприятиях ВВПОД Юнармия	5-10		Руководитель ВПД «Дружина» Педагог-организатор
4	Обучение по программе ДО «Школа проектирования» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТ Саянского района	7-10	В течение учебного года	Сумелева Н.А
5	Обучение по программе ДО «Путешествие по Саянскому району» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТ Саянского района	6-8	В течение учебного года	Глушакова С.С
6	Обучение по программе ДО «Исследователи» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТ Саянского района	6-10	В течение учебного года	Гарцук Л.П

Приложение № 2 к Рабочей программе воспитания

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2-х классов

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем я учусь?	5.09
2	Где мы живем?	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Традиции моей семьи	26.09
Октябрь		
5	Если б я был учителем	3.10
6	Отечество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу увидеть музыку	17.10
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	24.10
Ноябрь		
9	Что такое народное единство?	31.10
10	Память времен	14.11
11	Самое главное слово на Земле	21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11
Декабрь		
13	Если добрый ты – это хорошо	5.12
14	С чего начинается Родина	12.12
15	Где записаны права человека?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Умеем ли мы мечтать	9.01
18	Виртуальный – что можно и что нельзя	16.01
19	...осталась одна Таня	23.01
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01

Февраль		
21	Как становятся учеными?	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Заряд на добрые дела	27.02
Март		
25	Мамы разные важны	6.03
26	Чтотакое гимн?	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Где можно увидеть не тронутую природу?	17.04
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	24.04
Май		
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Мой самый счастливый день	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 3–4-х классов

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем нам знания?	5.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Как создаются традиции	26.09
Октябрь		
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу услышать музыку	17.10
8	Петр и Феврония Муромские	24.10
Ноябрь		
9	Когда мы едины – мы не победимы	31.10
10	Память времен	14.11
11	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	21.11
12	Что может герб нам рассказать?	28.11
Декабрь		
13	Что я могу сделать для других?	5.12
14	История Отечества – история каждого из нас	12.12
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	О чем мы мечтаем?	9.01
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01
19	Писала девочка дневник...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Откуда берутся научные открытия?	6.02
22	Россия в мир	13.02

23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Дарить добро...	27.02
Март		
25	Обычный мамин день	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что такое творчество?	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Дом для дикой природы	17.04
32	Не надо бояться трудностей	24.04
Май		
33	Что такое подвиг?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П.Коэльо)	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5–7-х классов

№п/п	Темазанятия	Датапроведения
Сентябрь		
1	Мы–Россия. Возможности-будущее	5.09
2	Что мы Родиной зовём?	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09
Октябрь		
5	Если бы я бы учителем...	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы — одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Шапку надень!...	21.11
12	Гордореет над Россией флаг ее судьбы	28.11
Декабрь		
13	Жить–значитдействовать	5.12
14	Вжизни всегда есть место подвигу?	12.12
15	Настоящая ответственность бывает тольколичной(Ф.Искандер)	19.12
16	СветлыйпраздникРождества	26.12
Январь		
17	Зачем мечтать?	9.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	6.02
22	Россия в мире	13.02

23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Включайся!	27.02
Март		
25	Мамина карьера	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Как построить диалог с искусством?	30.03
Апрель		
29	Трудно ли быть великим?	3.04
30	Пока жива история, жива память...	10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	17.04
32	Как проявить себя и свои способности?	24.04
Май		
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	4.05
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	15.05
35	Что человеку нужно для счастья?	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8–9-х классов

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
------	--------------	-----------------

Сентябрь		
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы – жители большой страны	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовём?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы—одна страна!	31.10
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11
11	Позвони маме	21.11
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11
Декабрь		
13	Жить– значит действовать	5.12
14	Россия начинается с меня?	12.12
15	Повзрослеть–это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета	16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Научные прорывы моей страны	6.02

22	Россия в мире	13.02
23	Гот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02
24	Мы все можем	27.02
Март		
25	Мужских и женских профессий больше нет?	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 10 - х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		

1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09
Октябрь		
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10
6	Отчество – от слова «отец»	10.10
7	Что мы музыкой зовем?	17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10
Ноябрь		
9	Мы едины, мы — одна страна!	31.10
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11
11	Материнский подвиг	21.11
12	Государственные символы России: история и современность	28.11
Декабрь		
13	Жить – значит действовать	5.12
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.12
15	Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Полет мечты	9.01
18	Кибербезопасность: основы	16.01
19	Ты выжил, город на Неве...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		

21	Ценность научного познания	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	20.02
24	Нет ничего невозможного	27.02
Март		
25	Букет от коллег	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Крым на карте России	23.03
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	30.03
Апрель		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04
31	Экологично VS вредно	17.04
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04
Май		
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05
34	О важности социально-общественной активности	15.05
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05