

**Анализ диагностической работы**  
**по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе**  
**МКОУ Кулижниковской СОШ в 2021 г.**

В целях повышения эффективности и качества образования, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края № 75-545 от 21.01.2021г, руководствуясь письмом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 08.02.2021г №29-О «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8 классе» в школе были организованы следующие оценочные процедуры:

**Краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса -16.02.2021г.**

Данные по результатам диагностики позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по краю и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

**Назначение диагностической работы**

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»)<sup>1</sup>, примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования.

**Характеристика структуры диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из нескольких текстов, содержащих сопутствующие данные в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, и 23 заданий. Тексты посвящены описанию реальных объектов и процессов в окружающем мире, а также использованию знаний о них в практической деятельности.

**Структура диагностической работы по группам проверяемых умений**

1. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
  2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
  3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- В диагностической работе используются задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с кратким ответом и с развернутым ответом. КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме: текст, таблица, график, диаграмма, рисунок (схема). При этом задания разделяются по уровню сложности на базовый и повышенный уровень.

В диагностической работе принял участие 1 обучающийся (100 %) 8 класса школы.

Балл ученика определяется по 100- балльной шкале. Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1 и в Приложении 1 (Форма 1)

Таблица 1

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс 2020-2021 уч.год.)		
Задания КДР 8	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Средний первичный балл	11,0	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного	39,29%	28,65%

Приложение 1

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00	100	0,00
Регион	46,42 %	50,35%	3,23%

#### Средний процент освоения основных групп умений

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от макс.	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
11	39,29	23.13	30.72	29,58	базовый

По итогам диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе можно сделать следующие выводы:

- результаты выполнения диагностической работы показывают 100% базовый уровень естественнонаучной грамотности обучающихся;
- наиболее освоенными являются умения, связанные с распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- на основании результатов диагностической работы выявлены группы умений, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- школьные показатели по освоению основных групп умений, изучаемым в ходе диагностики, выше показателей региона.

#### Управленческие действия:

1. Классному руководителю ознакомить родителей с результатами КДР на родительском собрании;
2. Учителям – предметникам использовать на уроках технологии, методы и приемы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности;
3. Администрации школы организовать обсуждение результатов промежуточного мониторинга естественнонаучной грамотности на педсовете школы, включить вопросы формирования естественнонаучной грамотности на уроках во внутришкольный контроль;
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Зам директора по УВР \_\_\_\_\_ Козина Е.В.

