

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

МКОУ  
Кулижниковская СОШ  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Веретенникова Е.П  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Троцкая Н.В  
Приказ №65 - О  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3681940)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сумелева Наталья Алексеевна  
учитель начальных классов

с.Кулижниково 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слогочное чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогочное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, иши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы	практические работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>													
Раздел 1. Развитие речи													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последовательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс					
Итого по разделу		3											
Раздел 2. Фонетика													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс					

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	2	0	15.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию; препядствий;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различие твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	1	0	05.10.2022 07.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	13.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	18.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	2	0	19.10.2022 16.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	2	0	17.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово неходит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между словами?»;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	09.12.2022 15.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	16.12.2022 22.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	1	0	23.12.2022 28.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; щу;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	29.12.2022 12.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	0	13.01.2023 20.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	1	0	23.01.2023 02.02.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.02.2023	; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	13.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности; гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук /ū'/. и гласный звук /u/. Шипящие /ж/, /ш/, /ч/, /щ/.	1	0	0	14.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	15.02.2023 16.02.2023	Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b><i>а, о, у, ы, э</i></b> ; слова с буквой <b><i>э</i></b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b><i>е, ё, ю, я, и</i></b> . Функции букв <b><i>е, ё, ю, я</i></b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	20.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	21.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.02.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	1	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;;	Устный опрос; Диктант;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	0	03.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания:; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------	--

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	10.03.2023 15.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

Итого по разделу	12							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	22.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
	Итого по разделу	5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи</b> , <b>ши</b> (в положении под ударением), <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>шь</b> ; - сочетания <b>чк</b> , <b>чи</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	0	23.03.2023 12.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	13.04.2023 18.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Диктант;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
	Итого по разделу	14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	0	21.04.2023 24.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	02.05.2023 26.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;;
4.	Письмом овалов и полуовалов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо прямых наклонных линий.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

12.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо,влево).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо элементов букв.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо элементов букв.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Строчная письменная буква а. Строчная и заглавная буквы а, А.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Строчная буква о.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Строчная буква и.	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Заглавная буква И.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Строчная буква ы.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Строчная буква у. Заглавная буква У.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;

28.	Строчная буква н. Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Заглавная буква Н.	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Закрепление образов прописных изученных букв.	1	1	0	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Строчная буква с.	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Заглавная буква С.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Строчная буква к. Заглавная буква К.	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Строчная буква т.	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Заглавная буква Т.	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Строчная буква л.	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Заглавная буква Л. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Строчная буква р.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Заглавная буква Р.	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Строчная буква в.	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Заглавная буква В.	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Закрепление написания изученных букв.	1	1	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Строчная буква е.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;

45.	Заглавная буква Е.	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Строчная буква м.	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Заглавная буква М.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Написание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Строчная буква з.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Заглавная буква З.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Строчная буква б.	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Заглавная буква Б.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Закрепление написания изученных букв.	1	1	0	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Строчная буква д.	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Заглавная буква Д.	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление написания изученных букв.	1	1	0	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Строчная буква я.	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;

62.	Заглавная буква Я.	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная буква г.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Заглавная буква Г.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
66.	Письмо с изученными буквами.	1	1	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания ча, чу.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Буква ь (мягкий знак).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

75.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук, написание слов с сочетанием жи.	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши	1	1	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная буква ё. Буква ё после согласных.	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Строчная буква й.	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Слова с буквой й.	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа;
81.	Строчная буква х.	1	0	0	29.12.2022	Практическая работа;
82.	Заглавная буква Х.	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
83.	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление). Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	11.01.2023	Практическая работа;
85.	Строчная буква ю.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
86.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
88.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

89.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
90.	Строчная буква э.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
91.	Заглавная буква Э.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
93.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
94.	Слоги ща, щу.	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
95.	Строчная буква ф.	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
96.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
97.	Буквы Ъ, Ы.	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
98.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
99.	Написание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
100.	Написание букв русского алфавита.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
101.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Повторение по теме «Парные Согласные звуки». Списывание текста.	1	1	0	13.02.2023	Практическая работа;
103.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
104.	Слова, отвечающие на вопросы кто, что?.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

105.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать?.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
106.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?.	1	1	0	17.02.2023	Практическая работа;
107.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
108.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
109.	Правописание жи – ши.	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;
110.	Правописание ча – ща.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
111.	Правописание чу-шу.	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
112.	Правописание чк – чн, щн.	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
113.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
114.	Диктант.	1	1	0	03.03.2023	Диктант;
115.	Работа над ошибками.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
116.	Наша речь.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
117.	Устная и письменная речь.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Текст и предложение.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
119.	Предложение.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120.	Диалог.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Роль слов в речи.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

123.	Вежливые слова.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
126.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
127.	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа;
128.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
129.	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение».	1	1	0	03.04.2023	Проверочная работа ;
130.	Работа над ошибками.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	Русский алфавит ,или Азбука.	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
133.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
134.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
137.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;

138.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
140.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
141.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	1	0	19.04.2023	Проверочная работа;
142.	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	1	0	20.04.2023	Диктант;
143.	Работа над ошибками.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
145.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Слова с буквами и и й.	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
148.	Парные и непарные потвердости- мягкости согласные звуки.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

152.	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
154.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
155.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
156.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа;
157.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
158.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в середине слова.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
159.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
160.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
161.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
163.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	1	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа;
165.	Итоговое повторение.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и др.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор

