ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МКОУ
Кулижниковская СОШ
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
_____Веретенникова Е.П.
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____Троцкая Н.В.
Приказ № 63-О
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
МАТЕМАТИКЕ
(базовый уровень)

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель :
Савкина Галина Александровна
Учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2021г.
4. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — ***умения учиться.***

Курс математики **5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики **5-6** классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в **7-9** классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. **С** точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории

развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

Содержание математического образования в **6** классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «**Числовые и буквенные выражения**. Уравнения»,«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**, **«Элементы статистики, вероятности. Ком**бинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных**и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
7)умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
   - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
   - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
   - изображать фигуры на плоскости;
   - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
   - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
   - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
   - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
   - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
  научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенныевыражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики,вероятности. Комбинаторные задачи

• Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

• Окружность и круг. Длина окружности.
• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
• Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
• Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
• Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ– базовый.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение курса математики 5 класса	4	1
2	Глава 1. Делимость натуральных чисел	16	1
3	Глава 2. Обыкновенные дроби	38	3
4	Глава 3. Отношения и пропорции	28	2
5	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	71	5
6	Повторение и систематизация учебного материала	13	1
	Итого	170	13

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКОУ Кулижниковская СОШ Протокол №1 от "30" 082022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по _____Веретенникова Е.П. Протокол №1 от "30" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор _____Троцкая Н.В. Приказ №65-О от "31" 082022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: математика
Класс: 6
Количество часов в неделю: 5 ч, в год 170 ч
Уровень: базовый
Учитель: Савкина Г.А. учитель математики

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по математике 6 класса, утвержденной приказом № 62-О от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Форма организации неаудиторных занятий
			План	Факт	
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4Ч)					
1	Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)*	1	01.09		
2	Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)*	1	02.09		
3	Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)*	1	05.09		
4	**Входная контрольная работа***(контрольи оценка знаний)*	1	06.09		
ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (16 Ч)					
5	Делители и кратные *(открытие новыхзнаний)*	1	07.09		
6	Делители и кратные *(закрепление знаний)*	1	08.09		Игровой турнир
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2*(открытие новыхзнаний)*	1	09.09		
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2*(закрепление знаний)*	1	12.09		
9	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»*(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	13.09		
10	Признаки делимости на 9 и на 3 *(открытие новыхзнаний)*	1	14.09		
11	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 9 и на 3» *(закрепление знаний)*	1	15.09		Делится или не делится?
12	Простые и составные числа *(открытие новых знаний)*	1	16.09		
13	Наибольший общий делитель. *(открытие новых знаний)*	1	19.09		Так ли просты эти простые числа?
14	Наибольший общий делитель. *(закрепление новых знаний)*	1	20.09		
15	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	21.09		Решето Эратосфена
16	Наименьшее общее кратное	1	22.09		

	(открытие и закрепление новых знаний)				
17	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	23.09		
18	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	1	26.09		
19	**Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»** *(контроль и оценка знаний)*	1	27.09		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		28.09		
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ч)					
21	Основное свойство дроби *(открытие новых знаний)*	1	29.09		Путешествие
22	Основное свойство дроби *(закрепление знаний)*	1	30.09		
23	Сокращение дробей *(открытие новых знаний)*	1	03.10		
24	Сокращение дробей *(закрепление знаний)*	1	04.10		
25	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	05.10		Квн
26	Приведение дробей к общему знаменателю *(открытие новых знаний)*	1	06.10		
27	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	07.10		
28	Сравнение дробей с разными знаменателями *(открытие новых знаний)*	1	10.10		
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(открытие новых знаний)*	1	11.10		
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10		Путешествие

	(закрепление знаний)				
31-32	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	2	13-14.10		
33	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	17.10		
34	**Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** *(контроль и оценка знаний)*	1	18.10		
35	Умножение дробей *(открытие новых знаний)*	1	19.10		Исследование
36	Умножение дробей *(закрепление знаний)*	1	20.10		
37	Решение упражнений по теме «Умножение дробей». *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	21.10		
38-39	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» *(обобщение и систематизация знаний)*	2	24-25.10		
40	Нахождение дроби от числа *(открытие новых знаний)*	1	26.10		
41	Нахождение дроби от числа *(закрепление знаний)*	1	27.10		Конкурс
42	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» *(комплексное применение* знаний, умений, навыков)	1	28.10		
43	**Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»** *(контроль и оценка знаний)*	1	07.11		
44	Взаимно обратные числа *(открытие новых знаний)*	1	08.11		
45	Деление дробей	1	09.11		

	(открытие новых знаний)				
46	Деление дробей *(закрепление знаний)*	1	10.11		Лекция
47	Решение упражнений по теме «Деление дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	11.11		
48	Решение упражнений по теме «Деление дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	14.11		
49	Решение упражнений по теме «Деление дробей» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	15.11		
50	Нахождение числа по значению его дроби *(открытие новых знаний)*	1	16.11		
51	Нахождение числа по значению его дроби *(закрепление знаний)*	1	17.11		Практикум
52	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	18.11		
53	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные *(открытие новых знаний)*	1	21.11		
54	Бесконечные периодические десятичные дроби *(открытие новых знаний и первичное закрепление)*	1	22.11		
55	Десятичное приближение обыкновенной дроби *(открытие новых знаний)*	1	23.11		
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби *(закрепление знаний)*	1	24.11		Игра
57	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	25.11		
58	**Контрольная работа №4 по теме**	1	28.11		

	«деление дробей» *(контроль и оценка знаний)*				
ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (28Ч)					
59	Отношения *(открытие новых знаний)*	1	29.11		Исследование
60	Решение упражнений по теме «Отношения» *(комплексное применение* знаний, умений, навыков)	1	30.11		
61	Пропорции *(открытие новых знаний)*	1	01.12		
62	Пропорции *(закрепление знаний)*	1	02.12		
63	Решение упражнений по теме «Пропорции» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	05.12		
64	Решение упражнений по теме «Пропорции» *(комплексное применение знаний,умений, навыков)*	1	06.12		Блицтурнир
65	Процентное отношение двух чисел (*открытие новыхзнаний)*	1	07.12		
66	Процентное отношение двух чисел *(закрепление знаний)*	1	08.12		
67	**Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»** *(контроль и оценка знаний)*	1	09.12		
68	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	12.12		
69	Прямая и обратная пропорциональные зависимости *(открытие новыхзнаний)*	1	13.12		Игровой турнир
70	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	14.12		
71	Деление числа в данном отношении *(открытие новых знаний)*	1	15.12		
72	Деление числа в данном отношении	1	16.12		

	(закрепление знаний)				
73-74	Окружность и круг	2	19-20.12		
75	Длина окружности и площадь круга *(открытие новых знаний)*	1	21.12		Исследование
76-77	Длина окружности и площадь круга *(закрепление знаний)*	2	22-23.12		
78	Цилиндр, конус, шар *(открытие новых знаний)*	1	26.12		
79	Диаграммы *(открытие новых знаний)*	1	27.12		
80	Диаграммы *(закрепление знаний)*	1	28.12		
81	Случайные события. Вероятность случайного события *(открытие новых знаний)*	1	29.12		Брей ринг
82	Случайные события. вероятность случайного события *(закрепление знаний)*	1	09.01		
83	Случайные события. Вероятность случайного события	1	10.01		
84-85	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» *(обобщения и систематизации знаний)*	2	11-12.01		
86	**Контрольная работа №6 по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»** *(контроль и оценка знаний)*	1	13.01		
РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (71Ч)					
87	Положительные и отрицательные числа *(открытие новых знаний)*	1	16.01		Путешествие
88	Положительные и отрицательные	1	17.01		

	числа *(закрепление знаний)*				
89	Координатная прямая *(открытие новых знаний)*	1	18.01		
90	Координатная прямая *(закрепление знаний)*	1	19.01		
91	Решение упражнений по теме «Координатная прямая» *(комплексное применение* знаний, умений, навыков)	1	20.01		Игра
92	Целые числа. Рациональные числа *(открытие новых знаний)*	1	23.01		
93	Целые числа. Рациональные числа *(закрепление знаний)*	1	24.01		
94	Модуль числа *(открытие новых знаний)*	1	25.01		
95	Модуль числа *(закрепление знаний)*	1	26.01		Презентация
96	Решение упражнений по теме «Модуль числа» *(закрепление знаний)*	1	27.01		
97	Сравнение чисел *(открытие новых знаний)*	1	30.01		
98	Сравнение чисел *(закрепление знаний)*	1	31.01		
99-100	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	2	01-02.02		
101	**Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»** *(контроль и оценка знаний)*	1	03.02		
102	Сложение чисел с помощью координатной прямой *(открытие новых знаний)*	1	06.02		Конкурс
103	Сложение чисел с разными знаками *(открытие новыхзнаний и первичное закрепление)*	1	07.02		
104	Сложение отрицательных чисел *(открытие новых знаний и первичное закрепление)*	1	08.02		

105	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков*)	1	09.02		
106	Свойства сложения рациональных чисел *(открытие новых знаний)*	1	10.02		Квн
107	Свойства сложения рациональных чисел *(закрепление знаний)*	1	13.02		
108	Вычитание рациональных чисел *(открытие новыхзнаний)*	1	14.02		
109	Вычитание рациональных чисел *(закрепление знаний)*	1	15.02		Консультация
110-112	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел» *(обобщение и систематизация знаний)*	3	16-17.02 20.02		
113	**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»** *(контроль и оценка знаний)*	1	21.02		
114	Умножение рациональных чисел *(открытие новых знаний)*	1	22.02		Исследование
115	Умножение рациональных чисел *(закрепление знаний)*	1	27.02		
116-117	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	2	28.02 01.03		
118	Свойства умножения рациональных чисел *(открытие новых знаний)*	1	02.03		
119	Свойства умножения рациональных чисел *(закрепление знаний)*	1	03.03		
120	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных чисел». *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	06.03		Конкурс
121	Коэффициент. Распределительное свойство умножения *(открытие новых знаний)*	1	07.03		Практикум

122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения *(закрепление знаний)*	1	09.03		
123	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения» *(закрепление знаний)*	1	10.03		
124	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	13.03		
125	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	14.03		
126	Деление рациональных чисел *(открытие новых знаний)*	1	15.03		Мозговой штурм
127	Деление рациональных чисел *(закрепление знаний)*	1	16.03		
128-129	Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел». *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	2	17.03 20.03		
130	**Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»** *(контроль и оценка знаний)*	1	21.03		
131	Решение уравнений *(открытие новых знаний)*	1	22.03		Лекция
132-134	Решение уравнений *(закрепление знаний)*	3	24.03 03.04		
135	Решение задач с помощью уравнений *(закрепление знаний)*	1	04.04		
136-137	Решение задач с помощью уравнений. *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	2	05-06.04		
138-139	Решение задач с помощью уравнений *(обобщение и систематизация знаний)*	2	07.04 10.04		Лотерея
140	**Контрольная работа №10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»**	1	11.04		

	(контроль и оценка знаний)				
141	Перпендикулярные прямые *(открытие новых знаний)*	1	12.04		
142-143	Перпендикулярные прямые *(закрепление знаний)*	2	13-14.04		
144	Осевая и центральная симметрия *(открытие новых знаний)*	1	17.04		
145	Осевая и центральная симметрия *(закрепление знаний)*	1	18.04		
146	Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия». *(комплексное применение знаний, умений, навыков*)	1	19.04		Урок творчества
147	Параллельные прямые *(открытие новых знаний)*	1	20.04		
148	Параллельные прямые *(закрепление знаний)*	1	21.04		
149	Решение упражнений по теме «Параллельные прямые» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	24.04		Практикум
150	Координатная плоскость *(открытие новых знаний)*	1	25.04		Индивидуальная работа
151	Координатная плоскость. *(закрепление знаний)*	1	26.04		
152	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	1	27.04		Практикум
153	Графики *(открытие новых знаний)*	1	28.04		
154	Графики *(закрепление знаний)*	1	02.05		
155-156	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» *(обобщение и систематизация знаний)*	2	03-04.05		
157	**Контрольная работа №11по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»**	1	05.05		

	(контроль и оценка знаний)				
158	Делимость Чисел *(закрепление знаний)*	1	10.05		
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(закрепление знаний)*	1	11.05		
160	Промежуточная аттестация	1	12.05		
161	Умножение и деление обыкновенных дробей *(закрепление знаний)*	1	15.05		КВН
162	Отношения и пропорции *(закрепление знаний)*	1	16.05		
163	Положительные и отрицательные числа *(закрепление знаний)*	1	17.05		
164	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел *(закрепление знаний)*	1	18.05		
165	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел *(закрепление знаний)*	1	19.05		
166	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел *(закрепление знаний)*	1	22.05		Соревнование
167	Решение уравнений. *(закрепление знаний)*	1	23.05		
168	Координаты на плоскости *(закрепление знаний)*	1	24.05		
169	**Итоговая контрольная работа №12** *(контроль и оценка знаний)*	1	25.05		
170	Анализ контрольной работы *(рефлексия и оценка знаний)*	1	26.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования
по предмету «_____» _____ класса учителя (ФИО учителя)

№ урока	Тема раздела/урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки (приказ)	Дата проведения по факту	Подпись заместителя директора по УВР	Подпись учителя