Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>На заседании педагогического совета<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br><br>Протокол №1 от 28.08.2020г | «Согласовано»<br>Зам. директора по УВР<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br><br>Козина Е.В.<br>31.08.2020г | «Утверждаю»<br>Директор<br>МКОУ Кулижниковская СОШ<br>_____ Троцкая Н.В.<br>Приказ № 54-О от 31.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Слово. Речь»

Составитель:
Комиссарова Л. В.,
педагог дополнительного образования

с Кулижниково, 2020 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами НОО, на основе авторской программы Соколова Т. Н. «Школа развития речи», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Слово. Речь» направлен на достижение следующих **целей**:
-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Слово. Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:
Слово.
Предложение и словосочетание.
Текст.
Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.
Занятия построены следующим образом:
Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.
Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:
личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности; личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка; деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса «Слово. Речь» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю, 33 ч- в 1 классе, 2-4 класс- 34 часа в год.

## Содержание курса «Слово. Речь»

Курс «Слово. Речь» имеет научно-познавательное направление. Он позволяет показать обучающимся начальной школы как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

В основу курса положены следующие темы:

**Речь. Слово.**

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки. Фразеологизмы.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Письмо.

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Заглавие текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль текста. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Монолог. Диалог.

## Планируемые результаты освоения курса

*Личностные УУД:*

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Регулятивные УУД:*

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция;
- Прогнозирование уровня усвоения;
- Оценка;
- Осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- Оценивание правильности выполнения действий;

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные УУД:*

- Выделение познавательной цели;
- Построение сообщений в устной и письменной форме;
- Логические действия;
- Анализ;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

- Адекватное использование речевых средств решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи;
- Задавать вопросы;
- Использовать речь для регуляции своего действия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- Основные функции речи: речь является важнейшим средством общения, средством обмена мыслями и чувствами между людьми; речь является средством передачи и усвоения определенной информации, т.е. речь служит целям познания мира; речь является средством организации и планирования деятельности;
- Знать функциональные разновидности речи: разговорная и деловая речь;
- Знать правила сравнения и описания.

Обучающиеся должны уметь:

- Вести рассуждения по прочитанному тексту;
- Давать характеристику героям рассказа;
- Рисовать словами, ярко, живо, передавая своё настроение рассказывать о том, что мы видим вокруг;
- Составлять текст сравнительного описания;
- Пользоваться различными словарями;
- Использовать средство выразительности (логическое ударение);
- Сочинять, рассказывать, придумывать различные истории;
- Составлять текст по его началу или концовке.

**Тематическое планирование**

| № | Основные темы курса | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Речь. Слово. | 8 |
| 2 | Предложение и словосочетание. | 8 |
| 3 | Текст. Культура речи. | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 07.09 | | Слово. Значение слова. | Продолжить работу над понятием «слово». | Уметь составлять предложение из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. |
| 2 | 14.09 | | Многозначные слова. | Продолжить работу над понятием «многозначное слово». Развивать память, внимание. | Уметь читать предложение с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. |
| 3 | 21.09 | | Фразеологизмы. | Продолжить работу с понятием «фразеологизмы». | Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. |
| 4 | 28.09 | | Пословицы и поговорки. | Продолжить знакомство с пословицами и поговорками. | Уметь объяснять и применять пословицы и поговорки в своей речи. |
| 5 | 05.10 | | Загадки. | Продолжить знакомство с загадками, их художественными особенностями. | Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки. |
| 6 | 12.10 | | Изобразительные свойства языка. Сравнение. | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | Уметь составлять словосочетания со словами-сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. |
| 7 | 19.10 | | Изобразительные свойства языка. Олицетворение. | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. | Уметь применять прием олицетворения, делая свою речь выразительной и красивой. |
| 8 | 26.10 | | Синонимы. | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. | Уметь различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 02.11 | | Предложение. Простое и сложное предложение. | Работать над составлением простого, сложного предложения. | Уметь определять предложение. Различать простое и сложное предложение. |
| 10 | 09.11 | | Связь слов в предложении. | Определять связь слов в предложении, отличать словосочетание от предложения. | Уметь составлять из слов предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных видов. |
| 11 | 16.11 | | Предложение со сравнительным оборотом. | Уметь находить и составлять предложения со сравнительным оборотом. | Умение редактировать простое и сложное предложение, предложение со сравнительным оборотом. |
| 12 | 23.11 | | Порядок слов в предложении. | Устанавливать порядок слов в предложении. | Умение исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. |
| 13 | 30.11 | | Распространенное и нераспространенное предложение. | Учить распространять предложение. | Уметь составлять из слов предложение, распространять предложения. |
| 14 | 07.12 | | Как тебя зовут? | Познакомить с происхождением и значением имен. | Уметь объяснять происхождение имен. |
| 15 | 14.12 | | Я пишу письмо. | Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. | Формирование умения оформления адреса на письме. |
| 16 | 21.12 | | Словари. | Исследовать разные виды словарей. | Уметь работать со словарями. |
| 17 | 28.12 | | Текст. | Продолжить работу по формированию определения «текст». | Уметь называть признаки текста. |
| 18 | 11.01 | | Тема текста. | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста. | Правильно определять тему текста. |
| 19 | 18.01 | | Заглавие. | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать текст. | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. |
| 20 | 25.01 | | Опорные слова. | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | Уметь выделять в тексте опорные слова для пересказа текста. |
| 21 | 01.02 | | Связь между предложениями в тексте. Изложение. | Работа над деформированным текстом. | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 08.02 | | Связь между частями текста. | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Уметь находить в тексте части, определять, как они связаны друг с другом. |
| 23 | 15.02 | | Работа с деформированным текстом. | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
| 24 | 22.02 | | Редактирование текста. | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |
| 25 | 01.03 | | Типы текстов. | Познакомить с типами текстов. | Уметь определять типы текстов. |
| 26 | 15.03 | | Типы текстов. Повествование. | Познакомить с текстом-повествованием. Развивать воображение. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
| 27 | 29.03 | | Типы текста. Описание. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Учить составлять план. | Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. Составлять текст по плану. |
| 28 | 05.04 | | Текст – сравнительное описание. | Познакомить с текстом-описанием. Развивать логическое мышление. | Уметь сравнивать предметы, события. |
| 29 | 12.04 | | Типы текста. Рассуждение. | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | Уметь отличать текст-рассуждение от других типов текста. |
| 30 | 19.04 | | Сочинение на тему «Мой выходной день». | Обучение письменному сочинению. | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. |
| 31 | 26.04 | | Редактирование текста. | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 03.05 | | Культура речи. Вежливые слова. | Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости. | Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…), осознать, что значит быть культурным человеком. |
| 33 | 17.05 | | Промежуточная аттестация. | Закрепление знаний о значимости речи в жизни людей. | Уметь применять правила красивой, правильной речи. |
| 34 | 24.05 | | Монолог. Диалог. | Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни. Определение понятий «монолог», «диалог». | Умение инсценировать монолог, диалог. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно, соблюдая интонацию). |