

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку.**

### **Элективный курс « Русское правописание. Пунктуация»**

**Класс: 11**

**Учитель: Козина Елена Владимировна**

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы « Русское правописание: орфография и пунктуация». Автор-составитель С.И.Львова. – Издательство «Мнемозина», 2009 год.

**Основная цель-** повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

#### **Задачи:**

1. Усилить внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания.
2. опираться на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки.
3. систематизировать и обобщать знания в области правописания и формировать умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать:**

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

##### **Учащиеся, применяя полученные знания, должны уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

#### Учебно-тематический план

Номер п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Речь.	2ч
2.	Повторение	4ч
3.	Синтаксис	2ч
4.	Пунктуация	4ч.
5.	Языковые нормы и анализ текста	6ч.
6.	Анализ изобразительно-выразительных средств языка.	3 ч.
7.	Комплексный анализ текста.	2 ч.
8.	Работа над сочинением.	11 ч.
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>

#### Учебно – методический комплект

1. *Иванова В. Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография.* — М., 1996.
2. *Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии.* — М., 1982.
3. *Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография.* — М., 1993.
4. *Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе.* — Ростов-на-Дону, 2005.
5. *Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации.* — М., 2004.
6. *Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя.* — М., 2000.
7. *Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы: Пособие для учителя.* — М., 2003.

8. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: **Пособие для учителя.** — М., 2003.
9. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: **Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий.** — М., 2004.
10. *Мучник Б. С.* Культура письменной речи. — М., 1996.
11. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии. — М., 1996.
12. *Розенталь Д. Э.* Вопросы русского произношения и правописания. — М.? 1970.
13. *Селезнева Л. Б.* Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. — М., 1980.