Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя образовательная школа

Социальный проект

«Читать не вредно - вредно не читать!»

Номинация: «Социальные проекты»

Направление: «Я- гражданин России»

Участники проекта:

Троцкий Дмитрий Александрович 10 класс

Туркина Евгения Александровна 10 класс

Гвоздев Владислав Валерьевич 9 класс

Флоря Дмитрий Сергеевич 8 класс

Руководитель проекта: Сумелева Наталья Алексеевна

МКОУ КулижниковскаяСОШ

663590 Красноярский край, Саянский район,

с. Кулижниково, ул Советская ,д 32А.

8 (39142) 38198

Кулижниково, 2019 г.

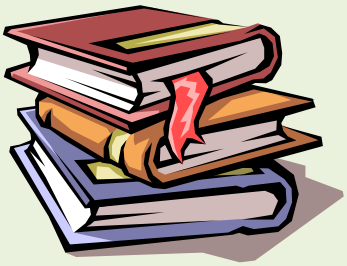
НАША КОМАНДА

Троцкий Дмитрий 10 класс

Гвоздев Влад 9 класс

Туркина Евгения 10 класс

Флоря Дмитрий 8 класс



Обязанности каждого в команде

Группа социологов:

1. Туркина Е.
2. Гвоздев В.

Группа СМИ:

1.Троцкий Д.
2. Туркина Е.

Группа аналитиков:

1. Троцкий Д.
2. Гвоздев В.
3. Флоря Д.

Раздел 1

Выбор и конкретизация проблемы

ВЫБОР СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Для того чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Древнегреческое слово **«problema»** переводится как «задача», «преграда», «трудность». Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить.

Работу над проектом мы начали с занятия, где командой составили список актуальных и социальных проблем, которые нас интересуют, и выразили их в виде «Дерева проблем».

После этого, мы стали выбирать ту проблему, которую мы командой сможем решить. В ходе обсуждения мы выбрали самую актуальную для нас проблему.

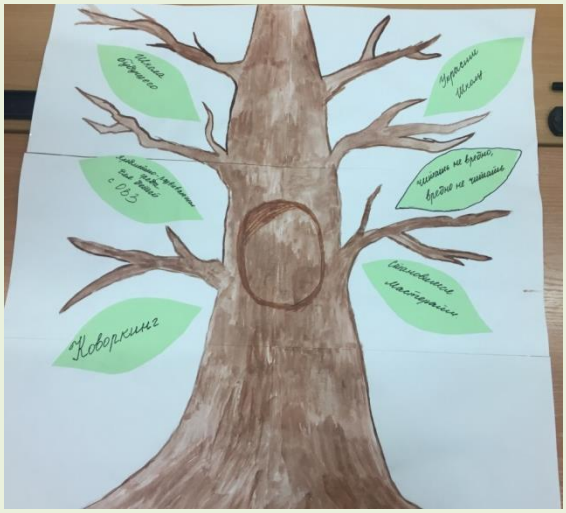
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В ходе обсуждения проблем мы выяснили, что наиболее актуальная на сегодняшний день проблема связана с не начитанностью учеников школ.

В последнее время школьники читают все меньше и меньше – их досуг заняли компьютер, видеоигры и телевизор. У детей нет интереса к книгам, а ведь именно чтение очень важно для становления личности.

В настоящее время качество чтения учащихся указывают на снижение роли книги в системе духовных ценностей школьников. Современные школьники в большинстве своем уже не могут продолжить начальные строки знаменитых стихотворений А.Л. Барто: "Уронили мишку на пол..." или "Наша Таня громко плачет...". Нынешние школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре телевизора, уже не могут сосредоточить внимание на том, что читают. Для них свойственна кризисная модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, невысокая культура чтения, утрата детьми чувства языка.

В конце нашего занятия, мы выбрали тему проекта «Читать не вредно- вредно не читать!».



Раздел 2

Сбор и анализ разноплановой информации по проблеме

Работу по решению выбранной проблемы мы начали с изучения нормативно-правовой базы по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Правовой основой духовно- нравственного воспитания является Конституция РФ, федеральные законы.

Общефедеральный уровень

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017 г.
Одним из основных принципов закона об образовании является:
«Акцент на воспитание не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373

Духовно-нравственное развитие – это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ "О библиотечном деле"
Настоящий Федеральный закон является правовой базой сохранения и развития библиотечного дела в Российской Федерации. Он устанавливает принципы деятельности библиотек, гарантирующие права человека, общественных объединений, народов и этнических общностей на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Мониторинг СМИ

Следующим нашим шагом была работа с источниками СМИ и интернет - ресурсами с целью ознакомления схожих с нашей проблем и пути их решения. В ходе работы мы узнали, что Россия до последнего времени считалась самой читающей страной в мире. В каждой семье была библиотека. Все читали книги, потому что знали: книга – один из основных источников получения информации, развития интеллектуальных способностей человека. Она рождает и развивает воображение, а воображение – основа творчества. Без воображения нет прогресса, т.е. движения вперед. Человек, читающий книги, легче находит общественное признание, у него развита речь, свободно выражает себя в общении, лучше понимает других.

Социологи, анализирующие проблему детского чтения, говорят о снижения интереса к чтению, об уменьшении количества читающих детей.

1 Точка зрения Новости:

Чтение – уникальный феномен культуры. В каждой стране оно выполняет ещё и важнейшую социоохраняющую функцию, далеко выходящую за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей. Именно поэтому снижение интереса к чтению, которое наблюдается в последние годы, как в нашей стране, так и во многих странах мира, вызывает тревогу не только у специалистов книжного и библиотечного дела, но и у широкой общественности. Рост числа «нечитателей», появление людей с вторичной неграмотностью, потеря интереса к книге и чтению и многие другие животрепещущие проблемы, касающиеся отношения к чтению, книгам, библиотекам, требуют самого пристального внимания.

Обеспокоенные состоянием молодых умов и сердец, люди книжного мира в наиболее развитых западных странах уже добились осуществления государственных национальных программ поддержки чтения. Современными исследователями доказано, что именно художественная литература не только прививает и улучшает литературный вкус, благотворно влияет на умственное

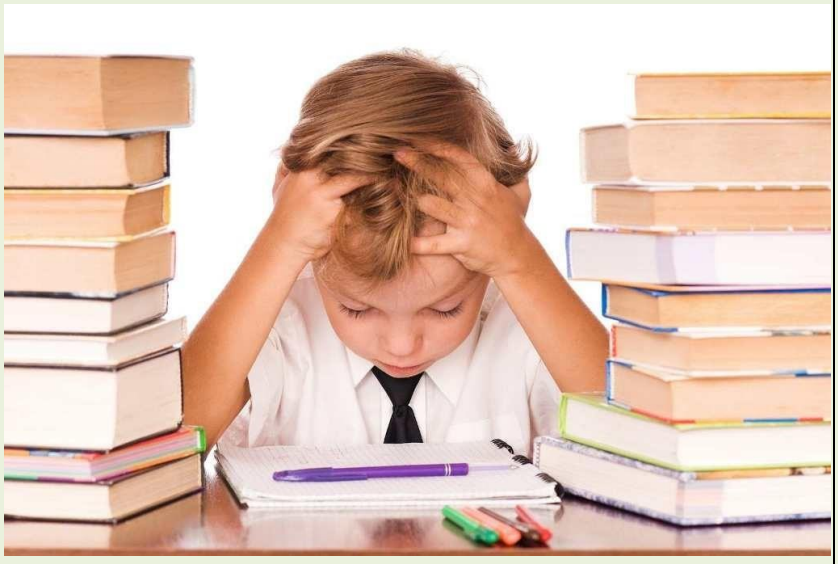
развитие, но и обогащает, углубляет и гармонизирует душевные качества, влияет на творческие способности личности в целом.

Статья:
Почему школьники меньше читают и как с этим бороться?

Статистика показывает, что с каждым годом книги читают все меньше и меньше, тогда как пользователей всемирной сети становится все больше. По рейтингу международного исследования PISA среди 32 стран наши школьники заняли 28-е место в области грамотности чтения. Эти цифры говорят сами за себя.

Pedagogic.ru
Российские школьники стали меньше читать в четыре раза

Об этом говорят данные социологических исследований. Книга перестает быть лучшим подарком, а наша страна самой читающей. Почему интернет-кафе заменили подросткам библиотеки, а компьютер стал врагом книги? Российские библиотекари встревожены, школьники всё реже посещают библиотеки и стали меньше читать. За последние несколько лет число книг, прочитываемых подростками за месяц, упало с четырёх до одной. И чаще всего литература, которую просят юные читатели в библиотеке, нужна им только, чтобы удовлетворить образовательные нужды.



Для того чтобы понять, актуальна ли проблема для нашей школы, которую мы выбрали, для педагогов, и учащихся мы провели социологический опрос.

Так как он является самым распространенным методом получения первичной информации. Опрос **характеризуется оперативностью, простотой и экономичностью**, что делает его популярным.

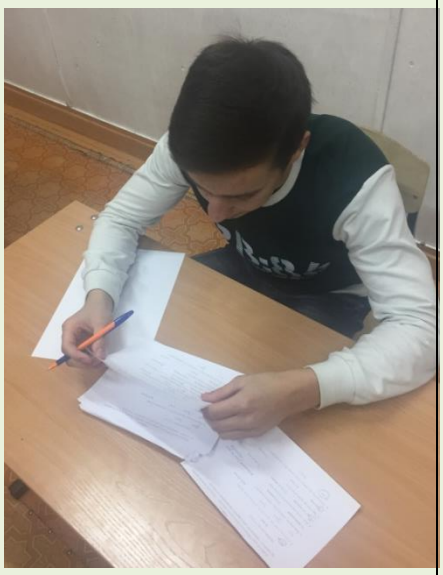
Анкета

Дорогой друг! Команда социального проекта **«Читать не вредно, вредно не читать!»** предлагает вам ответить на несколько вопросов.

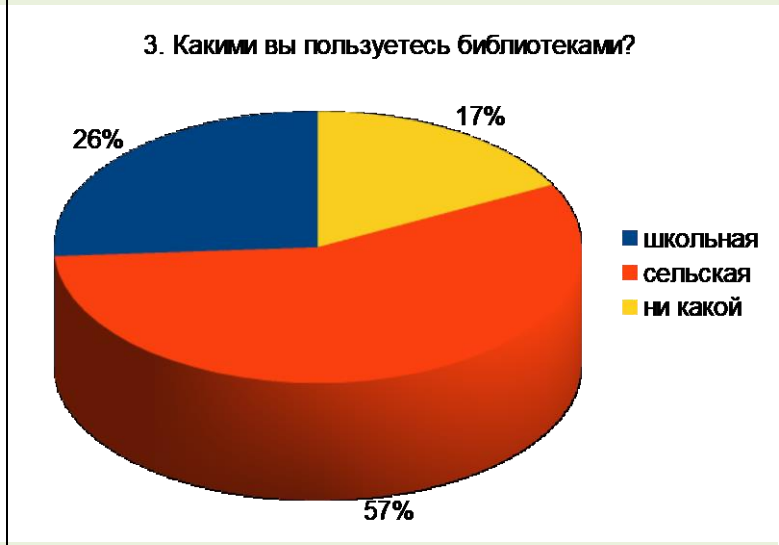
1. Любите ли вы читать?
   1) да **2) нет**
2. Сколько книг вы прочитали за последний месяц?
   1) 0 **2) 1-2** **3) 3-5** **4) 5- более**
3. Какими вы пользуетесь библиотеками?
   1) школьная **2) сельская** **3) никакой**
4. Как часто вы ходите в библиотеку?
   1) раз в неделю **2) раз в месяц** **3) раз в год**
5. Читают ли ваши родители?
   1) мама **2) папа** **3) ни кто**
6. Хотели бы вы, иметь читальный зал в нашей школе?
   1) да **2) нет**

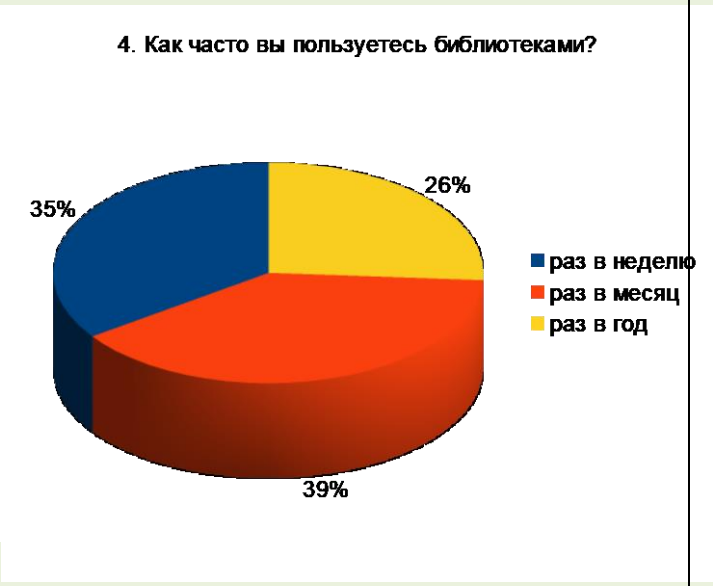
После проведения анкетирования, мы стали анализировать полученные данные.

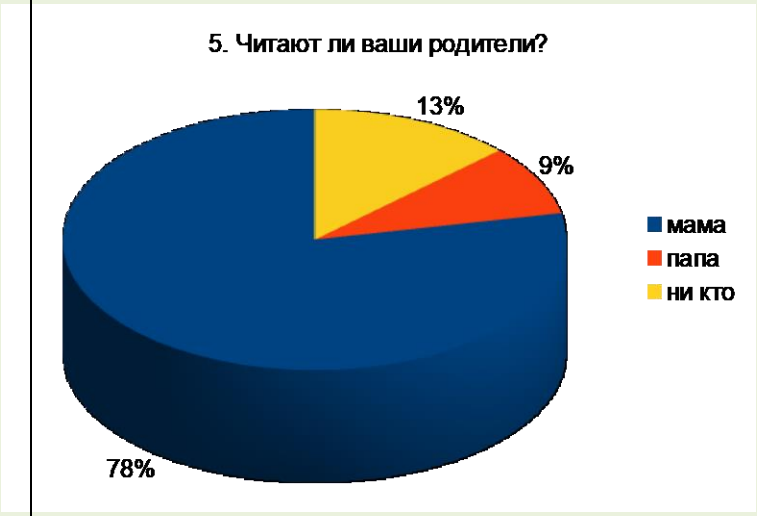
Всего было опрошено 23 человека.



Результаты анкетирования показали, что 14 (61%) человек не любят читать, и 9 (39%) любят читать. Следующим вопросом в анкете было, сколько книг вы прочитали за последний месяц, результат показывает, что 43% прочли 2 книги, и 13% ни одной книги. Следующий вопрос был, какими библиотеками вы пользуетесь, большая часть опрошенных, а именно 57% пользуются сельской библиотекой, и 17% не пользуются никакой библиотекой, далее мы спросили, как часто пользуются библиотекам, 39% раз в месяц, 35% раз в неделю, 26 % один раз в год. Следующий вопрос был, читают ли ваши родители, выяснилось что, 78% читают мамы, 9% папы, и 13% ни кто в семье не читает. И последним вопросом было, хотели бы вы, иметь читальный зал в нашей школе, большая часть 74% хотели бы иметь читальный зал, и 26% из них нет.

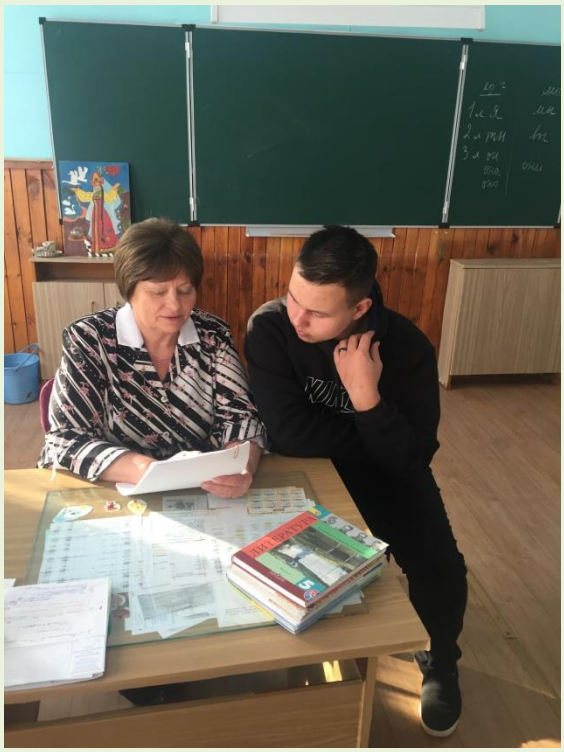

3. Какими вы пользуетесь библиотеками?
26%
17%
57%
школьная
сельская
ни какой


4. Как часто вы пользуетесь библиотеками?
35%
26%
39%
раз в неделю
раз в месяц
раз в год


5. Читают ли ваши родители?
13%
9%
78%
мама
папа
ни кто

6. Хотели бы вы иметь читальный зал в нашей школе?
26%
74%
да
нет

После проведения анкетирования и анализа полученных данных, мы решили побеседовать с учителями начальной школы, и учителями русского и литературы страшной школы.



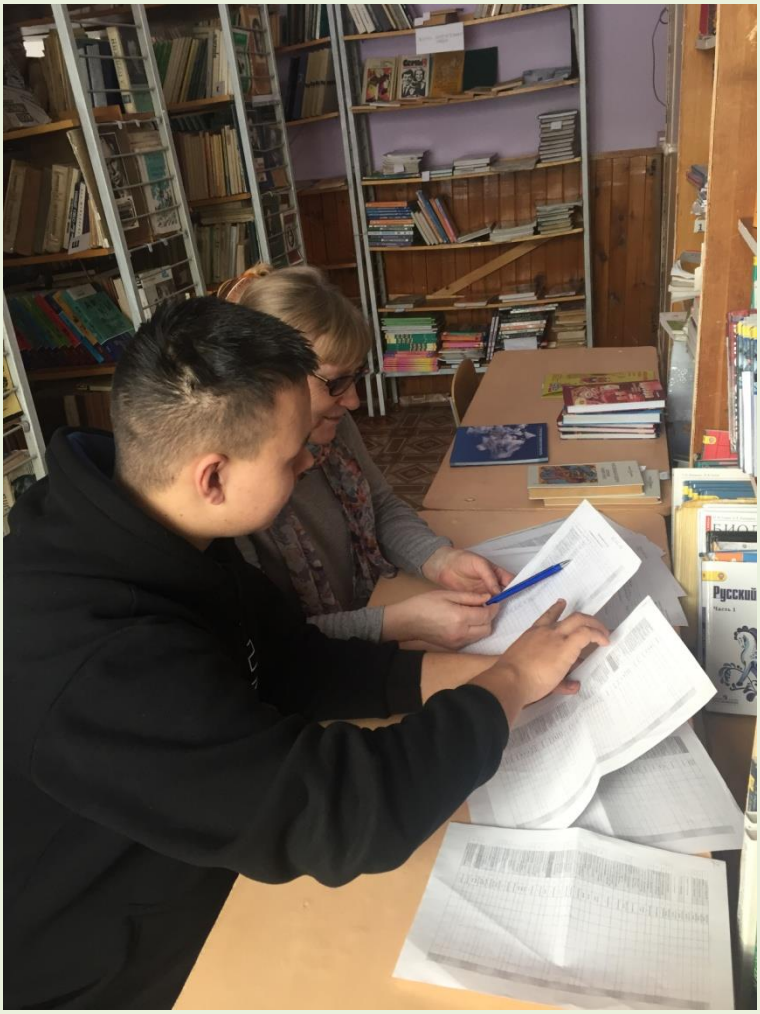
Поговорив с учителем литературного чтения, нам удалось узнать, что учеников плохая техника чтения, маленький словарный запас, связанно это с тем, что дети мало читают книг. Чем старше ребенок становится, тем меньше он обращает внимания на прочтение книг. Дети нашей школы читают только литературу по школьной программе, а есть те, кто читает ее в сокращенном варианте.

В кабинетах литературы имеются полки с книгами, где ученики могут взять их и прочесть, но они этого не делают. Книги для них перестали иметь значимость.

Поговорив с библиотекарем нашей школы, мы узнали, статистику посещаемости библиотеки учениками.

Посещаемость школьной библиотеки

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Еженедельно по 1-2 раза посещали библиотеку учащиеся 9, 11 классов, т.е. систематически посещали (это 340 раз в течение всего учебного года). Учащиеся 6,7,8 классов посещали библиотеку реже, чем старшеклассники. В среднем один ученик из 6, 7, 8 классов за месяц посетил библиотеку один раз (за уч. год они все вместе посетили библиотеку 81 раз). Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Очень активными посетителями школьной библиотеки стали учащиеся начальных классов и пятиклассники. За уч. год они все вместе посетили библиотеку 106 раз.



Размеры школьной библиотеки не позволяют сесть и почитать книгу, так как место есть только для полок с книгами, и учебниками. Исходя из этого, мы решили сделать читальный зал, где ученики могут взять книгу в библиотеки сесть и почитать ее, а также воспользоваться электронными книгами.

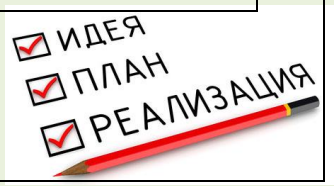
Раздел 3

Разработка собственного варианта решения проблемы

Благодаря изучению всей информации по нашей теме, мы убедились в актуальности нашего проекта, и уверенность в его реализации только возросла.

Далее мы составили план действий по проекту, и распределили обязанности в команде.

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 неделя	1. Выбор и конкретизация проблемы	Троцкий Д., Туркина Е., Гвоздев В., Флоря Д.
2 неделя	2. Изучение правовой информационной базы	Гвоздев В., Флоря Д.
3 неделя	3. Мониторинг СМИ и Интернет-ресурсов	Троцкий Д., Туркина Е.,
3 неделя	4. Анкетирование учащихся и педагогов.	Флоря Д., Троцкий Д.,
4 неделя	5. Планирование действий по проекту	Троцкий Д., Туркина Е., Гвоздев В., Флоря Д.
4 неделя	6. Поиск партнеров	Флоря Д., Туркина Е.
5 неделя	7. Составление бюджета	Гвоздев В.,
	8. Планирование результата	Троцкий Д., Туркина Е., Гвоздев В., Флоря Д.
Со 3 недели по 20 января	9. Реализация плана действий	Троцкий Д., Туркина Е., Гвоздев В., Флоря Д.
с 15 января по 30 января	10. Подготовка портфолио и презентации проекта	Троцкий Д., Туркина Е., Гвоздев В., Флоря Д.
1 февраля	11. Конкурс проектов	Флоря Д.



Для того чтобы, начать реализацию проекта, нужно определить финансовые затраты, для этого мы составили смету.

Смета проекта

Наименование объекта	Количество материала	Стоимость	Имеющиеся ресурсы	Необходимые
Цв.бум. для офисной техники	1 пачка	270 руб.	270 руб.	0
Бел.бум для офисной техники	1 пачки	230 руб	230 руб.	0
Настольные лампы	1 шт	500 руб.	500 руб.	0
Проектная сумма Итого : 1000 руб.				

Планирование результата

Результатом нашего проекта станет, создание читального зала в школе. В сроки реализации проекта, будут проведены мероприятия направленные духовно-нравственное воспиание учеников, на поддержку и развитие детского чтения. В программе поекта запланированы следующие мероприятия: ***«Реклама любимой книги», библиотечные уроки,*** благотворительная акция ***«Подари школе книгу»***, и открытие ***«Читального зала».***

Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи. При создании читального зала, учащиеся могут прийти туда, взять книгу и почитать, а также могут пользоваться не только печатными изданиями, и электронными библиотеками.

Таким образом, мы хотим вовлечь учащихся в чтение книг, духовно – нравственное развитие учащихся школьного возраста в системе «учитель – ученик» через чтение детской классической и современной литературы.

Надеемся на то, что наша работа над проектом поможет вызвать у современных учеников интерес к чтению.

Раздел 4

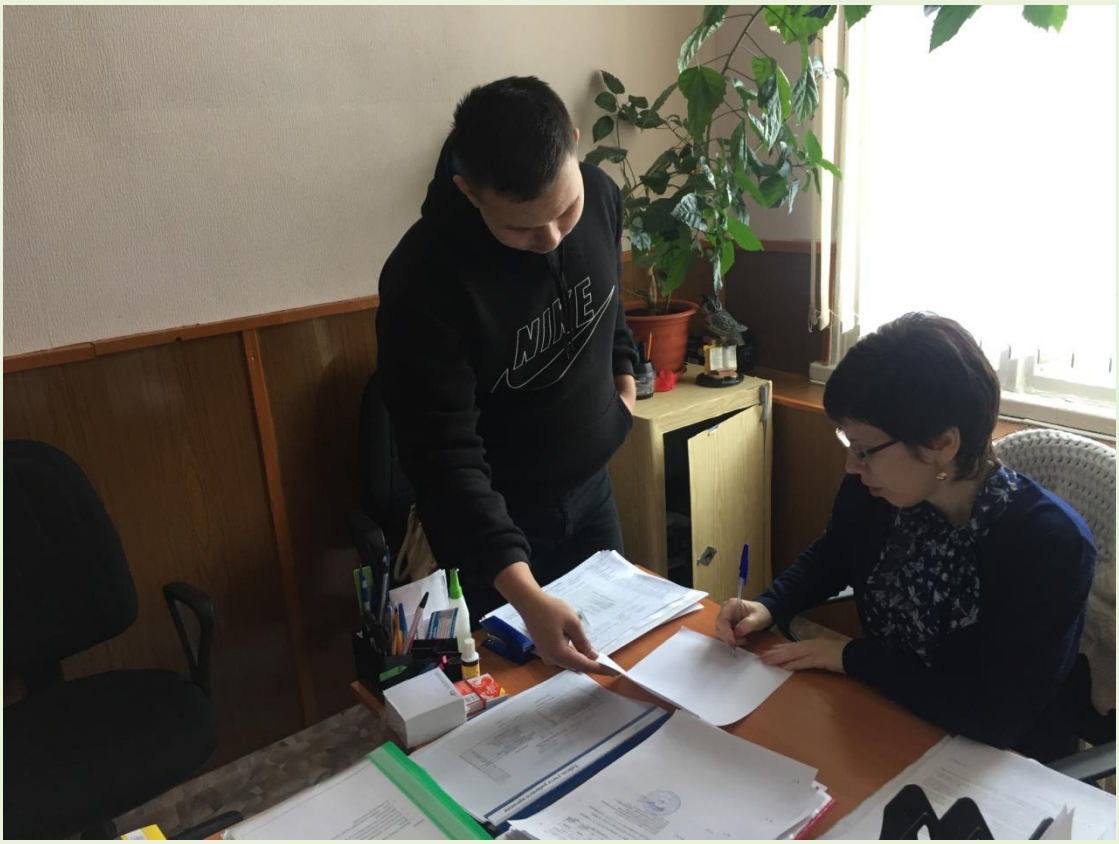
Реализация плана действий

Поиск партнёров

Для создания нашего «Читального зала», нам необходимы финансовые средства, не обладая ими, но как можно быстрее мы хотели уже начать реализацию нашего проекта, увидеть результат, мы стали искать партнёров-спонсоров, которые смогли бы нам оказать помощь.

К первому к кому мы обратились за помощью, это к директору нашей школы **Троцкой Наталье Владимировне,** с просьбой предоставить пользование оргтехнику и помещение для организации читального зала.

Наталья Владимировна с большим интересом выслушала нашу идею проекта и поддержала нас, разрешив пользоваться оргтехникой и школьным помещением.



Гарантийное письмо

Я, Троцкая Наталья Владимировна, и.о. директора МКОУ Кулижниковская СОШ, предоставляю помещение команде социального проекта «Читать не вредно, вредно не читать» для создания читального зала, и предоставляю мебель и компьютерную технику.

12.10. 2018 г. И.о.директора школы Троцкая Н.В.

После того как директор школы, предоставила нам помещение, мебель и компьютерную технику, нам нужно было организовать пространство читального зала, оформить уголок читателя, купить лампы, интернет кабель. Финансовых средств у нас нет, и мы обратились к представителю родительского комитета **Буйко Маргарите Александровне** с просьбой оказать материальную помощь для приобретения необходимых товаров.

Маргарита Александровна очень быстро решила эту проблему с родительским комитетом и вскоре необходимую сумму в количестве 1000 рублей нам предоставила для покупки необходимых товаров.

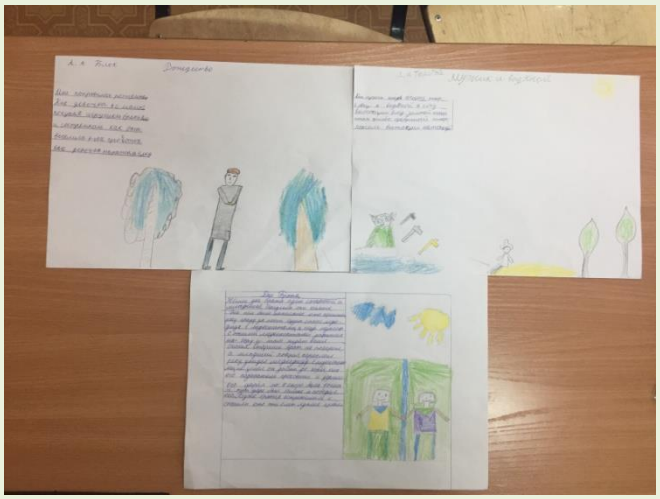
Работу над проектом мы начаали с того, что посетили нашу сельскую библиотеку, с целью узнать как часто ученики школы, приходят в библиотеку за книгами.

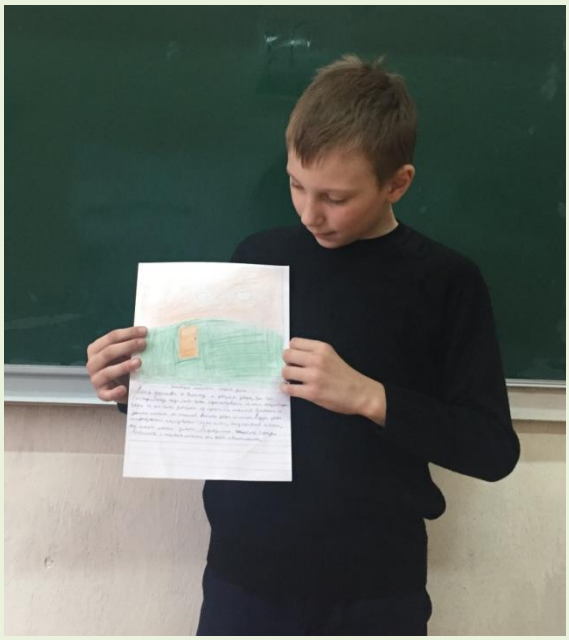
Библитекарь сказала нам, что школьники всё реже посещают библиотеки и стали меньше читать. Чаще всего литература, которую просят юные читатели в библиотеке, нужна им только, чтобы удовлетворить образовательные нужды.

Наталья Яковлевна, библиотекарь Кулижниковской библиотеки: «Чтение книги – это труд души и немалый. А дети и мы, взрослые, привыкли видеть картинку. Картинка на экране телевизора, картинка на экране компьютера. Подростки выбирают более лёгкий путь. И читают, в основном, удовлетворяя свои образовательные запросы».

Мы рассказали ей свою идею, она нас поддержала, и предложила свою помощь.

Следующим нашим шагом, было проведение мероприятия конкурс мини-сочинений ***«Реклама любимой книги».*** В конкурсе приняла большая часть учащихся , особенно активно и творчески подошли ученики начальной школы, работу участников оценивало независимое жюри. Ребята зачитывали свои мини-сочинения по понравившемуся произведению, в котором учащиеся-авторы раскрывают интересные факты, побуждающие других школьников прочесть рекламируемую книгу.





Следующим мероприятием нашего проекта стало проведение акции **«Подари школе книгу».**

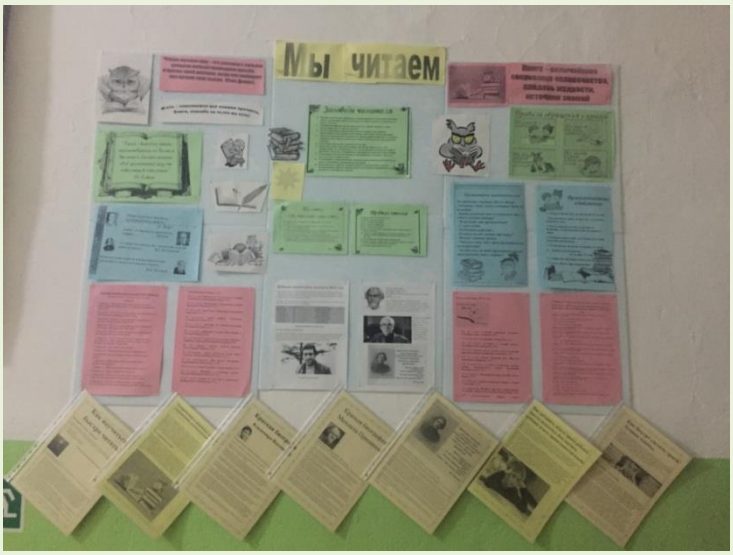
Целью акции являлось – пополнение фондов школьной библиотеки.

Задачи акции: - привлечение детей к чтению; - формирование активной гражданской позиции; - пропаганда книг современных детских авторов; - воспитание патриотизма, чувства ответственности и уважения к школе. Уважаемый школьник! Ты учишься в школе, которая на много лет станет твоим вторым домом.

В нашей школе всего 27 учеников, из них 23 приняло участие. Дети подарили книги школьной библиотеки, некоторые из их подарили несколько книг.

После проведения акции, в школьном фонде библиотеки прибавилось еще 34 книги.

Также мы в нашей школе оформили стенды для учащихся. На которых разместили информацию о пользе чтения, и великих писателях.

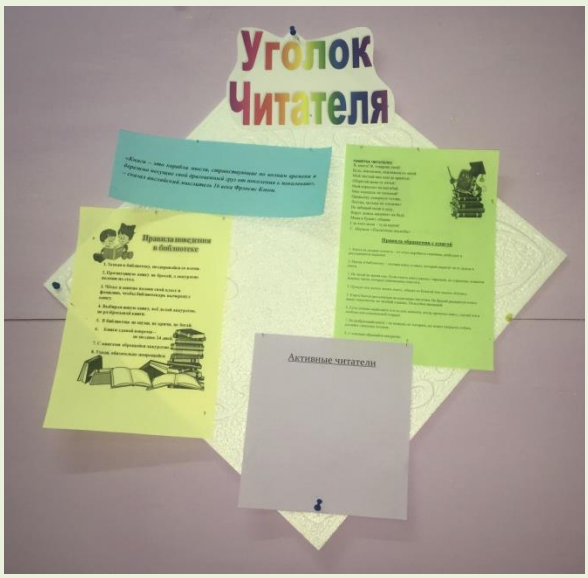


В нашей школе появились книжные полки в виде надписи **«Читай»,** изготовленные совместными усилиями учеников и учителей.

Многие дети принесли свои любимые книги, поставили их на полки, чтобы другие ученики смгли тоже их прочесть.

Нашем ученикам понравилась идея с созданием книжного уголка, где они могут сесть и почитать, а также могут отдохнуть.

Важным событием нашего проекта стало открытие «Читального зала», где проверили первый библиотечный час, на котором рассказали основную задачу читального зала, возможности предоставленые им, ученики могут не только пользоваться печатными изданиями, еще имеют доступ к электронным библиотекам.



10 февраля мы провели библиотечный час посвещенный **«Дню памяти А.С.Пушкина».**

Дату 10 февраля (29 января по старому стилю) нельзя считать праздничной. Наоборот, эта памятная дата трагична, ведь в этот день в 1837 году скончался А. С. Пушкин – величайший российский поэт, имя и творчество которого широко известно во всем мире. Было ему всего 37 лет, и скончался Пушкин от смертельного ранения, которое получил во время дуэли с Дантесом.

Целью библиотечного часа являлось освятить детей в творчество А.С.Пушкина.

Мы провели викторину на знание сказок Пушкина, рассказали биографию, читали стихи, и последним прочитали сказку «**Сказка о попе и работнике его Балде», и инсценировали ее.** Дети с пользой провели время, всем понравилось это мероприятие. Многие открыли для себя новое о писателе.