

Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Технология»

Класс: 4 класс

Ф.И.О. учителя: Комиссарова Любовь Владимировна

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе "Положения о рабочих программах учителей начальных классов, МКОУ Кулижниковская СОШ, ООП НОО МКОУ Кулижниковская СОШ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Основная цель курса «Технология. Ступеньки к мастерству» - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на

уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, "открытия" новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, оригами, макраме, коллаж, папье-маше, мозаика). Владение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей. В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности. Так, при изготовлении технических моделей учитель обращает внимание учеников на свойства изготовленных ими объектов и подводит их к пониманию физических явлений, обуславливающих эти свойства: почему вертушка вертится? почему самолет пикирует? Расширению познавательной деятельности в русле трудового обучения могут служить материалы музеев, выставок, экскурсии на природу. Можно использовать для показа изделия прикладного творчества, имеющиеся у детей дома. Целесообразно сообщать сведения о народных праздниках, к которым приурочено изготовление тех или иных поделок. Например, на Масленицу делают чучело из соломы и сжигают его в знак прощания с зимой. В последнее время стали изготавливать в начале февраля образы тех животных, под знаком которых по восточному календарю пройдет год. Детям интересно узнавать сведения о доисторических животных, которых они лепят на уроке.

Преподавание предмета «Технология» выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира, оно направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие соответствующей возрасту предметной компетентности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения практического интеллекта. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, и групповое, и коллективное. Благодаря возможности самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности младшие школьники могут реализовать свои умения и получить признание.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа (из них 7 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение учебному предмету «Технология» в объёме 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями.

Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно *формулирует цель* урока после предварительного обсуждения. С помощью учителя *анализирует* предложенное задание, *отделяет* известное от неизвестного.

Совместно с учителем *выявляет и формулирует* учебную проблему.

Самостоятельно *выполняет* пробные поисковые действия (упражнения), *отбирает* оптимальное решение проблемы (задачи).

Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Самостоятельно *отбирает* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Выполняет задание по коллективно составленному плану, *сверяет* с ним свои действия.

Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, *проверяет* модели в действии, *вносит* необходимые конструктивные доработки.

Познавательные универсальные учебные действия

Ищет и отбирает необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.

Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты явления; *определяет* причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использует её для выполнения предлагаемых и жизненных задач.

Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания умения, *делает выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.

Слушает других, уважительно *относится* к их мнениям, пытается *договариваться*.

Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Имеет представление:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывает и выполняет свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.

Использует знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности.

Безопасно *пользуется* бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером).

2. Выполняет простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Называет наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

Последовательно *читать и выполнять* разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читает и выполняет основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдает правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполняет петельную строчку, её варианты, знать их назначение.

Называет несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Имеет представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Читает простейший чертёж (эскиз) развёрток.

Выполняет разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.

Подбирает и обосновывает наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

Выполняет рицовку.

Оформляет изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.

Находит и использует дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Приводит примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструирует и моделирует изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Изменяет конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирает способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Имеет представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называет основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

С помощью учителя:

- *создает* небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- *оформляет* текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- *работет* с доступной информацией;
- *работает* в программах Word, Power Point.

Содержание учебного предмета, курса

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	10ч.
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	4 ч.
3.	Конструирование и моделирование .	10 ч.
4.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	10 ч.
	Общее количество часов	34ч.