

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ Кулижниковская СОШ  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Кулижниковской СОШ  
\_\_\_\_\_ Троцкая.Н.В.  
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ Кулижниковской СОШ  
\_\_\_\_\_ Раенко.А.И.  
Приказ № 53  
от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
10 класс  
на 2016-2017 учебный год

Составила:  
учитель русского языка и литературы  
Козина Е.В.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 10 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011. - 95 с.;

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 10 классе отведён 1 час в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул календарно-тематическое планирование составлено на 34 урока.

Контрольных тестирований- 4, контрольных сочинений- 3, контрольных работ 2.

### **Учебно-методический комплект**

#### Основная литература:

1. Власенков А.И. Программа «Русский язык 10-11 классы (базовый уровень)». /-М. : Просвещение, 2011г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2007г.
3. Рыбченкова Л. М. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / - М.: Дрофа, 2009г.

#### Дополнительная литература:

1. Антонова С.Ю. , Склисова Т.И., Практикум по подготовке к ЕГЭ, часть В. « Вентана Граф», 2011 г.
2. Пучкова Л.И.. Русский язык. Типовые тестовые задания. Москва. ЭКЗАМЕН, 2010г
3. Божко Н.М., Русский язык.10 класс. Проверочные и контрольные тесты.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Ростов- на – Дону, 2010
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки.10 класс.М.Вако .2010.г.
6. Цыбулько И.П. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. М. «Просвещение», 2011г.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Уметь:**

### ***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

### ***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц;*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Содержание рабочей программы**

( 34 часа)

**Общие сведения о языке ( 4 часа)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15,16 вв; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография.( 4 часа)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии и орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы русского литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Благовзвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология.( 5 час)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика ( профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно бытовая и книжная. Активный и пассивный запас слов; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (5ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (6ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (5 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### Научный стиль речи (5ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

### Календарно тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	примечания
план	факт	план	факт				
<b>Общие сведения о языке( 4 ч)</b>							
1				Язык и общество. Язык и культура.	Язык и общество. Язык и культура.	<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.	
2				Язык и история народа	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.	

						Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.	
3				Русский язык в современном мире в международном и межнациональном общении.	Русский язык в современном мире в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	<b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.	
4				Активные процессы в современном русском языке.	Активные процессы в современном русском языке на современном этапе. проблемы экологии языка.	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(4 ч)</b>							
5				Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии.	Обобщение, систематизация, углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы. Понятие открытого и закрытого слога.	<b>Знать</b> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. <b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей.	

6				Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. <b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	
7				Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам написания.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам написания.	<b>Знать</b> морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. <b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания.	
8				Фонетический разбор	Фонетический разбор	Знать порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.	
<b>Лексика и фразеология (5 ч)</b>							
9				Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности	

					речи.	лексики в речи.	
10				Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.	<b>Знать</b> русскую лексику с точки зрения сферы её употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.	
11				Русская фразеология	Русская фразеология.	<b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. <b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.	
12				Лексические и фразеологические словари. Лексико фразеологический разбор.	Лексические и фразеологические словари. Лексико фразеологический разбор.	<b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. <b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-	

						фразеологический разбор. <b>Уметь</b> создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении.	
13				Контрольный диктант с лексико грамматическими заданиями.	Уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико грамматическими навыками.	
<b>Морфемика и словообразование (3+2 ч )</b>							
14				Морфемика и словообразование.	Обобщающее повторение ранее изученного.	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	
15				Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Словообразовательный разбор.	<b>Знать</b> основные способы словообразования. <b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	
16				Выразительные словообразовательные средства.	Выразительные словообразовательные средства.	<b>Знать</b> выразительные словообразовательные средства. <b>Уметь</b> подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем,	

						производить их художественно-стилистический анализ. <b>Уметь</b> выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств.	
17				Контрольная работа в формате ЕГЭ( частьА)	Уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками.		
18				Контрольная работа в формате ЕГЭ( частьВ)	Уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками.		
<b>Морфология и орфография(6 час)</b>							
19				Обобщающее повторение частей речи.	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	
20				Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Их словообразование и	Морфологический разбор частей речи.	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их	

				правописание.		словообразование и написание.	
21				Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Нормативное употребление форм слова.	<b>Уметь</b> самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. <b>Уметь</b> использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	
22				Слитное, раздельное и дефисное написание.	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Владеть орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками.	
23				Правописание наречий. Обобщающее повторение.	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Владеть орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками.	
24				Контрольная работа с грамматическим заданием.	Уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками	Владеть орфографическими, пунктуационными лексико грамматическими навыками.	

Речь, функциональные стили речи (5час)							
25				Язык и речь. Основные требования к речи.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Знать об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Уметь применять их в собственной речи. Уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи и презентовать его, используя ИКТ.	
26				Текст, его строение. Абзац.	Текст, его строение и виды его преобразования.	<b>Знать</b> текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. <b>Уметь</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное	
27				Типы речи.	Анализ художественного и научно популярного текста.		
28				Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация .	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	<b>Знать</b> об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.абзац. <b>Уметь</b> создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать.	

29				Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	<b>Знать</b> о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. <b>Уметь</b> определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.	
<b>Научный стиль речи (5ч)</b>							
30				Назначение, стилевые признаки разновидности (подстили) научного стиля речи.	Анализ художественного и научно популярного текста.	<b>Знать</b> о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) публицистического стиля речи. <b>Уметь</b> излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов.	
31				Лексика научного стиля.	Назначение научного стиля речи. Его признаки и разновидности (подстили). Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари, справочники.	Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы. Уметь производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи.	
32				Морфологические и синтаксические особенности научного	Лексические и синтаксические особенности	Уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности	

				стиля.	научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.	
33				Подготовка к сочинению рассуждению по прочитанному тексту.	Использование учащимися средств научного стиля.	Уметь подробно сочинять текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста.	
34				Написание сочинения рассуждения по прочитанному тексту	Использование учащимися средств научного стиля.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	

