Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР	Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ
		_____ Троцкая Н.В.
	Козина Е.В.	Приказ № 58а-О от 31.08.2020 г.
Протокол №1 от 28.08.2020г	31.08.2020г	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

социальной коммуникации

(нарушение интеллекта

умеренная умственная отсталость)

(7 класс)

Составитель:
Камардина Г.Н.
Учитель истории

с Кулижниково, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социальная коммуникация» образовательной области «Коррекционные технологии» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Предназначена для обучающегося с нарушением интеллектуального развития умеренной степени. У обучающегося могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учебника И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова социальная коммуникация 7 класс (М: просвещение 2019 г.).

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов. А также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях школы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся интереса к общению;
- развитие умения контактировать с другими людьми социально приемлемыми способами;
- преодоление негативных особенностей подросткового возраста;
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (визуальным контактом, мимикой, системой жестов и/или изображений, предметной коммуникацией);
- освоение форм речевого этикета;
- совершенствование диалогической и монологической формы речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

Специальные коррекционные занятия по курсу «Социальная коммуникация» формируют у учащихся знания и умения, необходимые им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется особенностями психофизического развития учащихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развивать представления о себе и социальном окружении;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формировать умение понимать и использовать невербальные средства коммуникации (мимику, интонационную сторону речи, жестикуляцию, тактильный и визуальный контакт, коммуникативную дистанцию);

- формировать умение понимать и использовать альтернативные системы коммуникации (жесты, пиктограммы, глобальное чтение) в социально-бытовой и учебной деятельности;
- формировать у учащихся представления об общении и поведении в различных жизненных ситуациях;
- формировать модели межличностных взаимоотношений с окружающими людьми;
- обучить умению регулировать свое поведение, используя доступные средства коммуникации (сообщить в случае необходимости о тревоге, боли, усталости и т.п.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. Полученные на уроке умения необходимо включать в режимные моменты, реализуя деятельностный подход в обучении.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- осознавать себя как ученика;
- проявлять познавательный интерес;
- проявлять стремление к общению, выражать его социально приемлемым способом;
- владеть доступными средствами коммуникации, использовать их адекватно ситуации;
- проявлять и выражать свои эмоции социально приемлемым способом;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- быть готовым адаптироваться к изменениям в учебной среде и дома;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты.Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, глобальное чтение);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть следующими знаниями и умениями.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Предполагается, что учащиеся будут знать:

- значение невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, визуальный контакт, тактильный контакт, дистанция, интонация и т.п.);
- допустимое и недопустимое использование невербальных средств коммуникации;
- общепринятые правила общения с друзьями и близкими, с незнакомыми людьми;
- модели поведения в бытовых ситуациях с участием других людей;
- изученные жесты и пиктограммы;
- об ответственности за нарушение норм поведения;
- основные правила выразительного чтения;
- различия между диалогом и монологом;
- правила ведения диалога;
- правила подготовки пересказа;
- основные правила делового общения;
- правила поведения в общественных местах.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

- понимать смысл коммуникации;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- смотреть на взрослого/сверстника в ситуации общения;
- различать невербальные средства общения и определять их значение (мимику, жесты, интонацию и т.п.);
- вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками приемлемым способом;
- уметь обратиться за помощью к незнакомому взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- выделять основную мысль текста;
- выразительно читать;
- составлять пересказ прочитанного;
- использовать модели поведения в бытовых ситуациях с участием других людей.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

Наглядные пособия:

1. иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
2. презентации;
3. видео- и аудиозаписи;
4. дидактические игры по темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Кол-во часов	Тема	Цели	Виды работ	Дата план	Дата факт
1	1	Повторение.	Повторение изученного в 6 классе.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	1.09	
2	1	Что такое социальная коммуникация?	Раскрытие значения терминов «социальный», «коммуникация», целей и содержания учебного предмета.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ, раскрытие понятий. 4. Дидактическая игра. 5. Подведение итогов.	4.09	

3	1	Виды и средства общения.	Ознакомление с видами и средствами общения (речь, визуальный и тактильный контакт, мимика, интонация, дистанция, жестикуляция).	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о видах и средствах общения. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	8.09	
4	1	Общение при помощи речи.	Повторение и уточнение знаний о значимости устной речи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о важности общения при помощи речи. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	11.09	
5 6	2	Краски речи.	Знакомство с интонациями в речи, объяснение важности интонации в русском языке.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о важности интонации. 4. Прослушивание аудиозаписей/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	15.09 18.09	
7	1	Общение при помощи мимики.	Раскрытие термина «мимика», повторение знаний о мимическом выражении эмоций.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о мимике, раскрытие понятия. 4. Просмотр видеозаписей/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	22.09	
8	1	О чем говорит твое лицо?	Знакомство с мимическими	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний.	25.09	

			выражениями эмоций (радость, грусть, удивление, интерес, отвращение).	3. Беседа. 4. Упражнения с зеркалом/в парах. 5. Подведение итогов.		
9	1	Общение при помощи взгляда, прикосновения, на разном расстоянии.	Расширение знаний о различных способах общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеозаписей/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	29.09	
10	1	Чего не следует делать при общении.	Закрепление знаний о нежелательных действиях при общении.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеозаписей/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	2.10	
11	1	Общение при помощи картинок и жестов.	Расширение знаний о способах общения при помощи жестов и пиктограмм.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний (какие жесты вы знаете, какие знаки встречаются повсюду)? 3. Беседа. 4. Просмотр иллюстраций (дорожные знаки и т.п.), видеозаписей (РЖЯ). 5. Подведение итогов.	6.10	
12-13	2	Изучение жестов и пиктограмм.	Изучение некоторых жестов и пиктограмм.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Изучение жестов и пиктограмм системы Макатон (я, ты, есть, пить, мама, папа,	9.10 13.10	

				бабушка, дом, учиться). 5. Подведение итогов.		
14	1	Общение бывает разным.	Обобщение и закрепление полученных знаний.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Моделирование различных ситуаций общения. 5. Подведение итогов.	16.10	
15	1	Что такое поведение?	Расширение знаний о поведении, значении термина «поведение».	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа, раскрытие значения термина. 4. Просмотр видеозаписей. 5. Подведение итогов.	20.10	
16-17	2	Поведение бывает разным.	Расширение знаний о том, как себя вести в различных ситуациях.	Объяснение, что поведение в различных ситуациях (в школе, дома, на улице, в опасных ситуациях) будет различным. 1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа, раскрытие значения термина. 4. Просмотр видеозаписей.. 5. Подведение итогов.	23.10 27.10	
18	1	Повторение.	Повторение пройденного материала.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	30.10	
19	1	Я и мое имя.	Ознакомление детей со значением имени, правилами знакомства	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ о значении имени.	10.11	

			при встрече.	4. Моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.		
20	1	Приветствие.	Повторение правил приветствия в различных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	13.10	
21	1	Ролевая игра «Здравствуй, это я».	Закрепление на практике правила знакомства и приветствия.	1. Приветствие. 2.Актуализация. 3. Беседа. 4. Ролевая игра. 5. Подведение итогов.	17.10	
22	1	Попросить о помощи – не стыдно!	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в различных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных. 5. Подведение итогов.	20.11	
23-24	2	Как попросить помощи у друга.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	24.10 27.10	
25	1	Как попросить помощи в школе.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в ситуации школьного общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр	1.12	

				видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.		
26	1	Как попросить помощи, если потерялся.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой на улице.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	4.12	
27	1	Как попросить помощи, если тебе плохо.	Закрепление правил обращения к другому за просьбой в чрезвычайной ситуации.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	8.12	
28-29	2	Если тебя попросили, – помоги.	Объяснение важности взаимопомощи в разных ситуациях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	11.12 15.12	
30-31	2	Ролевая игра «Как просить о помощи и помогать самому».	Закрепление на практике правил просьбы о помощи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Ролевая игра. 5. Подведение итогов.	18.12 22.12	
32-33	2	Повторение.	Повторение пройденного.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Моделирование различных	25.12 29.12	

					ситуаций. 5. Подведение итогов.		
34	1		Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 5. Подведение итогов.	12.01	
35-36	2		Понятие диалога и монолога.	Развитие представлений о диалоге и монологе.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Прослушивание аудиозаписей диалога и монолога. 5. Подведение итогов.	15.01 19.01	
37-38	2		Правила ведения диалога.	Расширение сведений о правилах ведения диалога.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о правилах ведения диалога. 4. Дидактическая игра, закрепление изученного на практике. 5. Подведение итогов.	22.01 26.01	
39	1		Тон вежливой речи.	Повторение правил вежливой речи.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа. 4. Прослушивание аудиозаписей речи различного эмоционального тона. 5.Закрепление изученного на практике. 6. Подведение итогов.	29.01	

40-41	2		Цели общения.	Развитие представлений о возможных целях общения (деловое, личностное).	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о целях общения. 4. Дидактическая игра, закрепление изученного на практике. 5. Подведение итогов	2.02 5.02	
42	1		Коммуникативная удача.	Знакомство с понятием «коммуникативная удача» и со способами ее достижения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о понятии «коммуникативная удача». 4. Дидактическая игра «Удача-неудача», закрепление изученного на практике. 5. Подведение итогов	9.02	
43	1		Коммуникативная неудача.	Знакомство с понятием «коммуникативная не удача» и с ее причинами.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя о понятии «коммуникативная неудача». 4. Дидактическая игра «Удача-неудача», закрепление изученного на практике. 5. Подведение итогов	12.02	
44-45	2		Правила общения с друзьями.	Повторение правил дружеского общения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Просмотр видеозаписей дружеского общения. 5. Моделирование дружеских диалогов. 6. Подведение итогов.	16.02 19.02	
47-48	2		Разговор по	Формирование	1. Приветствие.	26.02	

			душам.	представления о разговоре по душам.	2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Чтение отрывков из художественных произведений по теме урока. 5. Подведение итогов.	2.02	
49	1		Правила доверительного разговора.	Ознакомление с правилами доверительного разговора.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя по теме урока. 4. Дидактическая игра «Верно-неверно». 5. Подведение итогов.	5.03	
50	1		Спор или ссора.	Ознакомление с особенностями спора и ссоры, их различиях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя по теме урока. 4. Дидактическая игра «Верно-неверно». 5. Подведение итогов.	9.03	
51	1		Соседи по дому, взаимоотношения с ними.	Развитие представлений о правилах общения с соседями.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Рассказ детей о соседях и взаимоотношениях с ними 5. Подведение итогов.	12.03	
52-53	2		Идем в гости.	Развитие представлений о подготовке к походу в гости, правилах поведения в гостях.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по картинкам по теме урока. 4. Дидактическая игра «Что взять в гости». 5. Подведение итогов.	16.03 19.03	
54	1		Общение в деловой	Формирование представлений о	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний.	30.03	

			обстановке.	деловом общении.	3. Беседа по теме урока. 4. Дидактическая игра «Где нужно деловое общение». 5. Подведение итогов.		
55	1		Текст. Тема текста.	Актуализация знаний о тексте.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя. 4. Дидактическая игра «Текст-не текст», упражнение в определении темы. 5. Подведение итогов.	2.04	
56	1		Основная мысль текста.	Упражнение в выделении основной мысли текста.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя. 4. Дидактическая игра «Текст-не текст», упражнение в определении основной мысли текста. 5. Подведение итогов.	6.04	
57	1		Чтение. Приемы ознакомительн ого чтения.	Знакомство с приемами ознакомительного чтения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя. 4. Упражнение в ознакомительном чтении. 5. Подведение итогов.	9.04	
58			Основные правила выразительног о чтения.	Повторение и закрепление правил выразительного чтения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя. 4. Упражнение в выразительном чтении. 5. Подведение итогов.	13.04	

59			Статьи в газетах и журналах.	Упражнение в выразительном и ознакомительном чтении, выделении основной мысли текста, озаглавливании.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока, рассматривание газет и журналов. 4. Упражнение в выразительном чтении, и ознакомительном чтении, выделении основной мысли текста, озаглавливании. 5. Подведение итогов.	16.04	
60			Пересказ и его виды (подробный, сжатый).	Знакомство с видами пересказа.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Прослушивание пересказа учителя. 5. Подведение итогов.	20.04	
61			Правила подготовки пересказа.	Повторение и закрепление правил подготовки пересказа.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Рассказ учителя. 4. Упражнение в составлении плана пересказа. 5. Подведение итогов.	23.04	
62			Упражнение в пересказе прочитанного.	Упражнение в пересказе прочитанного текста.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Упражнение в пересказе. 5. Подведение итогов.	27.04	
63			Этические нормы жизни и поведение людей.	Ознакомление с этическими нормами как средствами регуляции поведения людей.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Чтение поучительных произведений по теме урока. 5. Подведение итогов.	30.04	

64			Ответственность человека за нарушение норм поведения (осуждение, наказание).	Расширение представлений о возможных видах ответственности за нарушение норм поведения.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Игра «Нарушение-наказание». 5. Подведение итогов.	04.05	
65			Формулы вежливого общения в транспорте, на улице.	Повторение правил вежливого общения в транспорте и на улице.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Просмотр обучающего мультфильма. 5. Подведение итогов.	7.05	
66			Ролевая игра «В общественном транспорте».	Упражнение в применении изученного.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Игра. 4. Подведение итогов.	11.05	
67			Формулы вежливого общения на экскурсии в музее. Ролевая игра «В музее».	Повторение правил вежливого общения в музее.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Беседа по теме урока. 4. Просмотр обучающего мультфильма. 5. Подведение итогов.	14.05	
68			Повторение изученного.	Повторение пройденного за год.	1. Приветствие. 2.Актуализация знаний. 3. Повторение наиболее сложных тем. 4. Подведение итогов.	21.05	