Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР	Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ
		_____ Троцкая Н.В.
	Козина Е.В.	Приказ № 58а-О от 31.08.2020 г.
Протокол №1 от 28.08.2020г	31.08.2020г	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(базовый уровень)

5-9 классы

Составители:
Веретенникова Е.П.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории,
Козина Е.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с Кулижниково, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС). М.: Просвещение, 2011г.) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.)

Учебно-методический комплекс:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
4. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
5. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:
-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714ч. В том числе:
в 5 классе -170 ч., из расчета 5ч в неделю;
в 6 классе -204 ч., из расчета 6 ч в неделю;

в 7 классе -136 ч., из расчета 4ч в неделю;
в 8 классе -102 ч., из расчета 3ч в неделю;
в 9 классе - 102 ч., из расчета 3ч в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналомсоциализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качествоовладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

•содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

•содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

•содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц:«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные

умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПЯТЫЙ КЛАСС

	Ученик научится (будет сформирован)	Ученик получит возможность научиться (формирования)
личностные	–умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	-знанию о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и праздниках
Метапредметные	**коммуникативные УУД:** -Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам; -Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения; -Следовать заданной процедуре группового обсуждения; -Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой; -Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют; -Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации **познавательные УУД**: -Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи; -Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем; -Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить; -Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам; -Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем; -Воспринимать основное содержание	-Соблюдать нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации; -Готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления; -Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой -Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют; -Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам; -Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; -первоначальному умению смыслового восприятия текста;

	фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность; -Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи; -Проводить наблюдение \эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей; -Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 простых (источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию)источников по двум и более заданным критериям (основаниям); -Систематизировать извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (по одному основанию);-Переводить информацию (простой источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; -Излагать полученную информацию по заданным вопросам; -Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем; -Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; -Делать вывод на основе полученной информации ,предварительный анализ текста задачи;перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;составление алгоритмов; -Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются; -Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;	-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. -Переводить информацию (простой источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

	-Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели; -Использовать предложенный алгоритм действий; ресурсы, для выполнения алгоритма действий; -Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям; -Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу; -Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны; **регулятивные УУД**: -ставить учебные задачи с помощью учителя; -использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя; -оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; -уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения; -ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения; -организовывать работу с форзацами и шмуцтитулами; -подготавливать рабочее место для учебных занятий	Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.
Предметные		
Общие сведения о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика. Орфоэпия.	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты
Графика	-различать звуки и буквы. -обозначать звуки при помощи букв	опознавать основные графические явления в слове
Морфемика	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	извлекать необходимую информацию из морфемных словарей
Фразеология	опознавать фразеологические обороты	опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их

Правописание	-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
Речь	соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность	понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста
Функциональные разновидности речи	создавать устные и письменные высказывания разных типов речи; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	различать и анализировать тексты разных типов речи
Синтаксис и пунктуация	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
Текст	анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи
Словообразование	различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
Лексикология	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять их морфологические признаки имени, синтаксическую роль	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

ШЕСТОЙ КЛАСС

Раздел	Ученик научится (будет сформирован)	Ученик получит возможность научиться (формирования)
Личностные	-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны,	-Понимать определяющую роль родного языка в развитии

	объединенной одним языком общения - русским; –понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. -Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
Метапредметные	**коммуникативные УУД:** -Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; -Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; -Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии сситуацией общения; -Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относится к высказываниям других членов группы; **Познавательные УУД**: -Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск; -Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; -Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками; -Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; -Самостоятельно проводить наблюдение \эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; -Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям); -Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; -Излагать (толковать, обосновывать)	-Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен -Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. -Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; -Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; -Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; -обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). -Переводить информацию (сложныйисточник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот -Учитывать условия выполнения учебной задачи.

	полученную информацию в контексте решаемой задачи; -Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. -Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; -На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -Выбирать алгоритм решения задачи из существующих,необходимые ресурсы, для выполнения действий; -Восстанавливать картину и основания своей деятельности. **Регулятивные УУД**: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); -вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; -осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал; -создавать благоприятные условия для выполнения цели	-Выделять альтернативные способы достижения цели. -Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
Предметные		
Общие сведения о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика. Орфоэпия.	-проводить фонетический анализ слова; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты
Графика	-различать звуки и буквы. -обозначать звуки при помощи букв	Опознавать основные графические явления в слове
Морфемика	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	извлекать необходимую информацию из морфемных словарей
Фразеология	опознавать фразеологические обороты	опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их
Правописание	-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

	- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
Речь	соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность	понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информациютекста
Функциональные разновидности речи	-создавать устные и письменные высказывания разных типов речи; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст	различать и анализировать тексты разных типов речи
Синтаксис и пунктуация	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
Текст	анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи
Словообразование	-различать изученные способы словообразования; -анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, -устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
Лексикология	-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы	-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять их морфологические признаки имени, синтаксическую роль	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Раздел	Ученик научится (будет сформирован)	Ученик получит возможность научиться (формирования)
Личностные	-Пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитиии	-Осознавать себя как носителя одного из величайших языков мира - Понимать роль русского языка как языка межнационального и

	нтеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. -Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	международного общения; -Осознавать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния -Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Метапредметные	**коммуникативные УУД:** -Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности; -Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) и готовые наглядные материалы; -Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания; -Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...); -Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения; -Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы **познавательные УУД**: -Самостоятельно планировать поиск информации в соответствиис самостоятельно поставленной задачей; -Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска; -Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; -Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника); -Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; -Извлекать необходимую информацию из 1-2 сложных(источник, содержащий аудиовизуальную (музыка -картина) или вербально-графическую (текст –	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; -записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; -находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); -строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)

	график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация; -Объяснять противоречия, указанные учителем; -Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации; -Делать вывод на основе критического анализа разных точек зренияили сопоставления информации; -Написание эссе; -Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему; -Конструировать (создать) алгоритм действий; -Определять и находить ресурс для выполнения действий; -Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу; -Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта; -Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно; -Построить логические цепи рассуждений самостоятельно;-Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать	
	регулятивные УУД: -ставить и понимать учебные задачи самостоятельно; -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; -определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	-самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью; -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации; -соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами -основам саморегуляции. -осуществлению познавательной рефлексии.

	-уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения; -выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдых	
Предметные		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	- давать определение причастия, отличать причастие от прилагательного, - определять морфологические признаки причастия и выполнять морфологический разбор, -выделять запятыми на письме причастный оборот, - применять правило правописания причастий, - согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом,	-определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.
Деепричастие	- давать определение деепричастия, отличать деепричастие от других частей речи, - определять морфологические признаки деепричастий и выполнять морфологический разбор деепричастий, - определять синтаксическую роль деепричастий в предложении, - выделять одиночные деепричастия и деепричастные обороты запятыми. - применять правило правописания Не с деепричастиями.	-определять роль деепричастных конструкций в тексте.
Наречие	-давать определение наречия как части речи, - определять морфологические признаки наречий и выполнять морфологический разбор наречий, - определять синтаксическую роль наречий в предложении, - определять и образовывать степени сравнения наречий, - применять правила правописания наречий	-определять роль наречий в тексте; -систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.
Служебные части речи. Культура речи. Предлог	- давать определение предлога как служебной части речи, - определять синтаксическую роль предлогов в предложении, - отличать непроизводные и производные предлоги, -отличать простые и составные предлоги, - применять правило написания предлогов	-употреблять предлоги в речи, -редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз	- знать определение союза как служебной части речи, - определять синтаксическую роль союзов в предложении, - определять простые и составные союзы, - определять союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. - знать и применять правило слитного и раздельного написания союзов. - уметь отличать на письме союзы зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	-употреблять союзы в речи, -писать репортаж, -создавать сложный план на заданную тему, -создавать сообщение на лингвистическую тему.
Частица	- знать определение частицы как служебной части речи, - определять синтаксическую роль частиц в предложении, - различать формообразующие и смысловые частицы, - знать и применять правило написания не и ни с различными	-употреблять частицы в речи, -создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.
Междометие. Звукоподражательные слова	- знать определение междометия как части речи, - определять синтаксическую роль междометий в предложении, - определять звукоподражательные слова и уметь их отличать от междометий, - знать постановку дефиса в междометиях, - знать и применять правило постановки запятой и восклицательного знака при междометиях,	-употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Раздел	Ученик научится (будет сформирован)	Ученик получит возможность научиться (формирования)
Личностные	- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор- ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; - осознанию эстетической ценности русского языка; уважительноиу отношению к родному языку, гордости за него;потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -владеть достаточным объёмом словарного	-этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, гуманистических традиций и ценностей; -социально одобряемого поведения; -способности к определению своей позиции по отношению к миру; -понимания культурного многообразия мира.

	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
Метапредметные	**коммуникативные УУД**: -Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; -Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы; -Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы; -Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы **познавательные УУД:** -Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; -Проводить наблюдение \эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельнопоставленной задачей; -Извлекать информацию из двух и более сложныхисточников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; -Выявлять и объяснять противоречия; -Самостоятельно задавать и обосновывать простуюструктуру для систематизации информации; -Написание эссе; -Построение структурно –логических схем;-Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;-Структурировать знания **регулятивные УУД:** -достигать цель через сформулированные задачи учителем; -рационально планировать свою деятельность для достижения цели; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	-Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы, осуществлять расширенный поиск -Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделеннымоснованиям (критериям); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. -Адекватной оценке своих возможностей.

	новом учебном материале; -применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета; -планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя	
Предметные		
Общие сведения о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
Фонетика. Орфоэпия.	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);выразительно читать прозаические и поэтические тексты
Графика	Различать звуки и буквы. Обозначать звуки при помощи букв	Опознавать основные графические явления в слове
Морфемика	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	извлекать необходимую информацию из морфемных словарей
Фразеология	опознавать фразеологические обороты	опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять их морфологические признаки имени, синтаксическую роль	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
Речь	соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность	понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информациютекста
Функциональные разновидности речи	создавать устные и письменные высказывания разных типов речи; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	различать и анализировать тексты разных типов речи
Синтаксис	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; -употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой	-анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их

	практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Раздел	Ученик научится (будет сформирован)	Ученик получит возможность научиться (формирования)
Личностные	- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; - осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -владеть достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	-стремлению к речевому самосовершенствованию; -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
Метапредметные	**коммуникативные УУД:** -Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения; -Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; -Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; -Самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; --осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

	задаче и грамотно использует их; -Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; -Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы **познавательные УУД**: -Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; -Создавать и обосновывать сложнуюструктуру для обработки информации; -Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; -Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля; -Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях **регулятивные УУД**: -осознавать и определять достигаемую цель; -самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности; -самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; -осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала; -понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя; -адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. -Основам саморегуляции эмоциональных состояний. -Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.
Предметные		
Общие сведения о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
Фонетика. Орфоэпия.	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);выразительно читать прозаические и поэтические тексты
Графика	Различать звуки и буквы. Обозначать звуки при помощи букв	Опознавать основные графические явления в слове
Морфемика	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	извлекать необходимую информацию из морфемных

	словообразовательного анализа слова	словарей
Фразеология	опознавать фразеологические обороты	опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их
Правописание	объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
Речь	соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Речевая деятельность	понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информациютекста
Функциональные разновидности речи	создавать устные и письменные высказывания разных типов речи; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	различать и анализировать тексты разных типов речи
Синтаксис и пунктуация	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
Текст	анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи
Словообразование	различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
Лексикология	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике,; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять их морфологические признаки имени, синтаксическую роль	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах

		деятельности

Содержание учебного предмета

ПЯТЫЙ КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (20 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.
Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.
Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения
Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.
Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.
Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов
Чередование звуков. Варианты морфем
Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту
Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.
Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.
Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (72 ч)

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (10 ч)

ШЕСТОЙ КЛАСС
Язык. Речь. Общение (3ч)
Русский язык – один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.
Повторение изученного в 5 классе (10ч)
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.
Составление диалога.
Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль.
Текст (6ч)
Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
Основные признаки текста.
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.
Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)
Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Словари русского языка.
Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Фразеология. Культура речи (5ч.)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.
Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
Фразеологический словарь.
Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (33ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.
Этимология слов. Этимологические словари.
Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.
Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.
К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное (21ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).
Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.
Морфологический разбор имени существительного.
Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.
К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (30ч.)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).
Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.
Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (18ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (27ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (16ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (9 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (27 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены)*, правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (24ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о я е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II. Умение правильно употреблять предлоги ***в*** и ***на, с*** и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки***.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (14 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (5 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Введение.(1ч)Русский язык в современном мире

.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(5+2ч).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(7+1ч)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Текст как единица синтаксиса.

Словосочетание и предложение.
Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов всловосочетании:согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний поморфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов всловосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания:смысловая и грамматическая связь.Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.–Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
Простое предложение(2+1ч)
.Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Главные члены предложения.(6+2ч)
Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего исказуемого.Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
Второстепенные члены предложения.(6+2ч)
Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)
Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные,

безличные) и подлежащим (назывные).Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.Полные и неполные предложения.Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.•Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени иместа.

Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1час)

Однородные члены предложения (12+2ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационныеи пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст -сравнительная характеристика.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.Обособление дополнений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему;строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Обращение (4ч)

Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах ипредложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

Чужая речь (6+1ч)
Повторение изученного материала опрямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данноготекста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (5+1часов)

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Повторение изученного в 5 – 8 классах (7 ч.)
Международное значение русского языка. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (10 ч.)
Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (9 ч.)
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненныепредложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (6 ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч.)
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (15 ч.) Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование

ПЯТЫЙ КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них - контрольные, творческие работы	Всего часов	оборудование
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2			
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14		3	
5.	Лексика. Культура речи.	9		7	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23		3	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1		2	
7.1.	Имя существительное.	21		4	
7.2.	Имя прилагательное.	9		4	
7.3.	Глагол.	21	3 р\р 2 диктанта	5	
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12	1 к/р	1	
	Итого	170			

ШЕСТОЙ КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Всего часов	оборудование
			творческие работы (сочинения, изложения)	контрольные работы		
1.	Язык. Речь. Общение	3	-			
2.	Повторение	10		1	1	
3.	Текст	6				
4.	Лексика. Культура речи	12	1	1	2	
5.	Фразеология. Культура речи	5		1		
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	33	2	2	4	

7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	21	1	1	2	
8.	Имя прилагательное	30	1	2	3	
9.	Имя числительное	18		1	1	
10.	Местоимение	23	1	1	2	
11.	Глагол	27	2	1	3	
12.	Повторение и систематизация изученного	16	1	1	2	
	Итого	204	9	12	21	

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная	3	4	3	2	12
Сочинение	1	3	2	1	7
Изложение	1			1	2

СЕДЬМОЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Всего часов	оборудование
			творческие работы (сочинения, изложения)	контрольные работы		
1	Русский язык как развивающееся явление . Повторение изученного в 5 – 6 классах	10		1	1	
2	Морфология. Культура речи. Причастие	27	2	2	4	
3	Деепричастие	11	1	1	2	
4	Наречие	24	1	2	3	
5	Категория состояния	5	2		2	
6	Служебные части речи	1				
7	Предлог	10	1	1	2	
8	Союз	14	1	1	2	
9	Частица	16	1	1	2	
10	Междометие	5	1		1	
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	12		1	1	
	ИТОГО	136	10	10	20	

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная	2	3	3	2	10
Сочинение	1	2	2	1	6
Изложение	1	-	2	1	4

ВОСЬМОЙ КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	**теория**	**практикум**	**к/р**
1	Русский язык в современном мире	1	1		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	2	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	2	3	1
4.	Словосочетание	2	1	1	
5.	Простое предложение	3	1	2	
6.	Двусоставные предложения	10	3	6	1
7.	Главные члены предложения	4	2	2	
8.	Второстепенные члены предложения	4	2	2	
9.	Односоставные предложения	5	1	3	1
10.	Простое осложненное предложение	19	4	12	2
11.	Понятие об осложненном предложении	1	1		
12.	Однородные члены предложения	10	3	5	1
13.	Обособленные члены предложения	9	4	4	1
14.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	8	3	4	
15.	Обращение	2	1	1	1

16.	Вводные и вставные конструкции	4	2	1	1
17.	Чужая речь	4	2	1	1
18.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5		4	1
	ИТОГО	102	35	55	12

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		Всего часов	оборудование
			творческие работы (сочинения, изложения)	контрольные работы		
1	Международное значение русского языка	1				
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	6		1	1	
3	Сложное предложение. Культура речи	10	2		2	
4	Сложносочинённые предложения	9		1	1	
5	Сложноподчинённые предложения	7	2		2	
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	30	2	1	3	
7	Бессоюзные сложные предложения	13	2	1	3	
8	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	1	2	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15	2	1	3	
	Итого:	102	11	6	17	

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная	2		2	2	6
Сочинение	1	2	1	2	6
Изложение	1	1	2	1	5

.