

## Анализ КДР по читательской грамотности в 4 классе.

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края №75-2019 от 17.02.2021г. «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4 классах», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» №46-О от 26.02.2021г. в МКОУ Кулижниковская СОШ 17.03.2021г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по программам начального общего образования.

Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения обучающимися группового проекта.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание из текста для различных целей.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Диагностическая работа содержит научно-популярный текст объемом около 600 слов и 16 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трех-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет

извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс 2020-2021 уч.год.)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Вся работа по 100-балльной шкале</b>			45%	45%
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений( % от макс.балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	55,56%	63,75%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	69,15%	53,94%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	35,00%	42,61%
<b>Уровни достижений (% учащихся, рез-ты которых соотв. данному уровню)</b>	<b>Базовый уровень( включая повышенный)</b>		100,00%	78,35%
	<b>Повышенный уровень</b>		0,00%	22,11%

	<b>Уровни читательской грамотности( % учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	<b>недостаточный</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>
<b>Класс(%)</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>
<b>Регион (%)</b>	<b>2,63%</b>	<b>19,01%</b>	<b>56,24%</b>	<b>22,11%</b>

По итогам диагностики читательской грамотности в 4 классе можно сделать следующие

**выводы:**

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения учащихся освоены на 100%;
- На основании результатов диагностической работы выявлены умения, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: сопоставлять текстовые и внетекстовые компоненты, применять информацию из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценивать утверждения, сделанные в тексте, конструировать собственный текст, отражающий смысл прочитанного текста.

Управленческие действия:

- классным руководителям ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании; внести результаты работ в портфолио обучающихся;
- учителям продолжить работу по организации текстовой деятельности на уроке и обучению эффективным способам работы с текстом;
- администрации школы включить вопросы формирования читательских навыков на уроках во внутришкольный контроль;
- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Козина Е.В.