Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

Принято на
Педагогическом совете
МКОУ Кулижниковской СОШ
30.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Троцкая Н.В.
31.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 601121E892E66C1BF1D1398CD48B040647DCE980
Владелец: ТРОЦКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 11.03.2021 до 11.06.2022

Профилактическая программа «Вместе»

с. Кулижниково 2021 год

Пояснительная записка

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья подростков и молодежи, в частности по недопущению их приобщения к алкоголю и наркотикам.

Образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы. В частности имеет:

- ✓ Влияние на формирование и развитие личности ребенка;
- ✓ Доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию;
- ✓ Располагает квалифицированными специалистами;
- ✓ Возможность обеспечить ведение в образовательном учреждении эффективной работы по профилактике.

В соответствии с Законом «Об образовании» администрация образовательного учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. Данная программа представляет собой систему занятий с подростками, направленных на решение проблем профилактики. Предложены формы и методы помогающие сформировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах, помочь приобрести навыки, необходимые для жизни без психоактивных веществ, включены элементы самопознания. Программа ориентирована не только на учащихся, так же на родителей, семью, педагогический коллектив.

Профилактический процесс, организуемый образовательным учреждением, сочетает в себе два подхода — личностно ориентированный и деятельностный. Формирование человека, имеющего нравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, невозможно без признания неповторимости и ценности личности каждого ребенка. Только такой человек сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить полноценной жизнью.

В основе построения профилактической программы лежит выявление следующих причин и факторов риска для гармоничного развития личности. Они таковы:

• дисгармоничная семья;

• неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

• нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);

• средовая адаптация.

В связи с этим мы определяем конечную **цель профилактической работы** школы — воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, а именно:

*сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;

*формирование потребности вести здоровый образ жизни;

*развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы в 2015/16 учебном году поставил перед нами следующие **воспитательные задачи.**

1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, особенно нервной системы.

3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовки.
4. Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».
5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских организаций и ученического самоуправления.
6. Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.
7. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы.
8. Развитие осознания имеющихся личных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

Реализация этих целей и задач предполагает дальнейшее функционирование тех направлений воспитательной системы школы, которые показали свою успешность и эффективность в предыдущий период. **Основными принципами** функционирования профилактической программы являются:
*дифференцированность: учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»;
*аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения;
*многоаспектность: сочетание различных направлений (социального, психологического, образовательного) целевой профилактической работы;
*последовательность;
*преемственность.

Основные направления программы:
1. Диагностическая работа.
2. Учебно-воспитательная работа.
3. Коррекционная и профилактическая работа.
4. Информационно просветительная работа.

Основания для разработки программы:
• Конвенция о правах ребенка;
• Закон об образовании РФ;
• Устав МКОУ Кулижниковской СОШ.

Сроки и этапы реализации

1. Подготовительный
Изучение литературы и нормативных документов, анализ работы ОУ, констатирующий эксперимент, коллективная разработка программы, анализ ресурсов и потребностей. Общественное утверждение Программы (май 2021г)

2. Основной этап
Выявление проблем и нахождение способов их решения, разработка приоритетных направлений программы, разработка механизмов реализации основных направлений программы, определение способов достижения желаемых результатов, анализ достижений (август 2021г)

3. Завершающий

Анализ результатов, обобщение и распространение опыта, подведение итогов работы (май 2022 гг.)

Формы обсуждения программы: педагогический совет, методический совет, Совет школы, родительские собрания.

Основное содержание программы.

Программа профилактической работы школы основывается на признании необходимости реализации следующих основных направлений.

- Формирование ценностного отношения к себе и здоровью.
- Работа с тревожностью, поиск личностных ресурсов для снятия стресса.
- Работа с агрессией, поиск личностных ресурсов и обучение навыкам конструктивного выхода из конфликта.
- Развитие позитивного образа Я.
- Развеивание «мифов» о психотропных веществах.
- Обучение неагрессивным социальным навыкам.
- Формирование собственной позиции по отношению к манипулированию со стороны рекламы.
- Формирование ответственного поведения.
- Обучение методам саморегуляции.
- Контроль психического и физического состояния детей.
- Внедрение здоровье сберегающих технологий.
- Вовлечение детей в спортивные секции, кружки.
- Организацию оздоровительной работы во внеурочное и каникулярное время.
- Формирование морально нравственных установок.
- Формирование у школьников умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.
- Организацию деятельности волонтерского отряда «Забота», посредством использования технологии «равный обучает равного».

Методы работы при реализации профилактической программы:

- групповые развивающие занятия;
- психологические тренинга;
- дискуссии, «мозговые штурмы»;
- беседы, лекции;
- ролевые игры;
- «круглые столы»;
- педагогические совещания;
- тестирование;
- анкетирование;
- уроки профилактической направленности

Механизм реализации программы.

Программа включает в себя несколько блоков.

I блок Общешкольные профилактические мероприятия

1 раздел «Спорт»

целью данного блока является пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом.

2 раздел «Наглядная агитация»

целью блока является профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков методом наглядной агитации.

3 раздел «Творческий»

целью блока является формирование, умения жить в сообществе. Сотрудничать. Развитие способностей к взаимопониманию, развитие культуры поведения, стимулирование к познавательной активности.

I I блок Работа с учащимися по профилактике наркомании через предметное обучение.

- выявить темы программы по предмету, при изучении которых целесообразно сообщать информацию о наркотиках или проводить убеждающие требования;
- составлять и накапливать методические разработки проведения уроков по предмету (биологии, химии, литературе, обществознанию, истории и др.), которые формируют понимание социальных нравственных и медицинских последствий наркозависимости;
- использовать активные формы организации урока;
- разрабатывать и использовать различные формы проведения внеклассных мероприятий;
- создавать благоприятный психологический климат на уроках и во внеурочной работе с учащимися.

3 блок Работа классных руководителей по профилактике.

В круг задач классного руководителя входит:

- выявлять учащихся «группы риска»; анализировать особенности их семейного и дружеского окружения; в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- уметь определять отношение учащихся к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в классе;
- проводить работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- активно взаимодействовать с семьей, общественностью.

4 блок «Работа с родителями»

Целью блока является коррекция недостатков семейного воспитания, просвещения родителей, повышения их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

Индивидуальная работа с родителями предполагает несколько этапов-

•Установления контакта работников школы с членами семьи

•Выявления существа семейных проблем и причин их возникновения

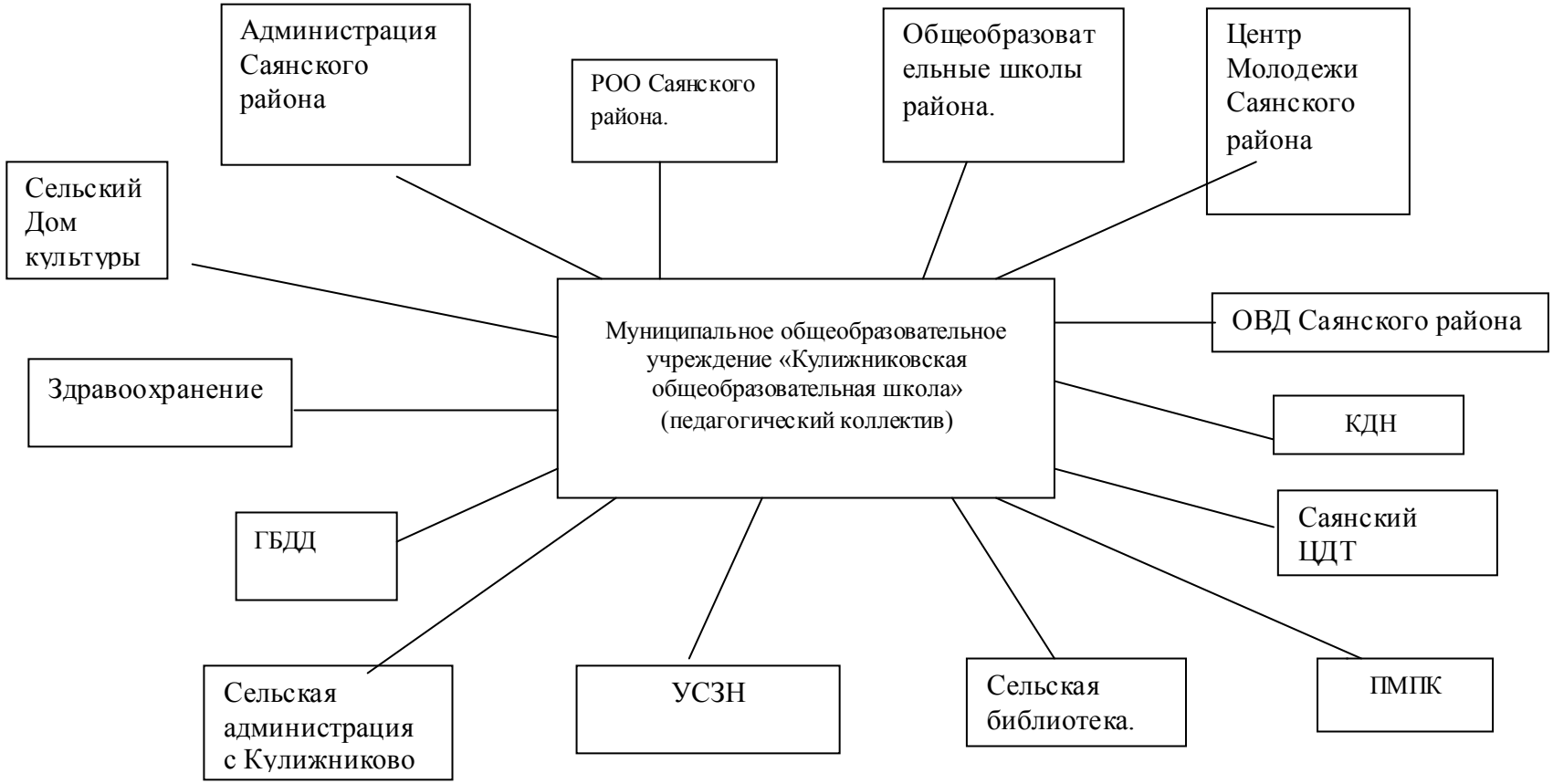
•Определения плана вывода семьи из тяжелой ситуации и поддержка со стороны школы. Стимулирование родителей к самопомощи

•Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в решении проблем.

5 блок «Взаимодействие»

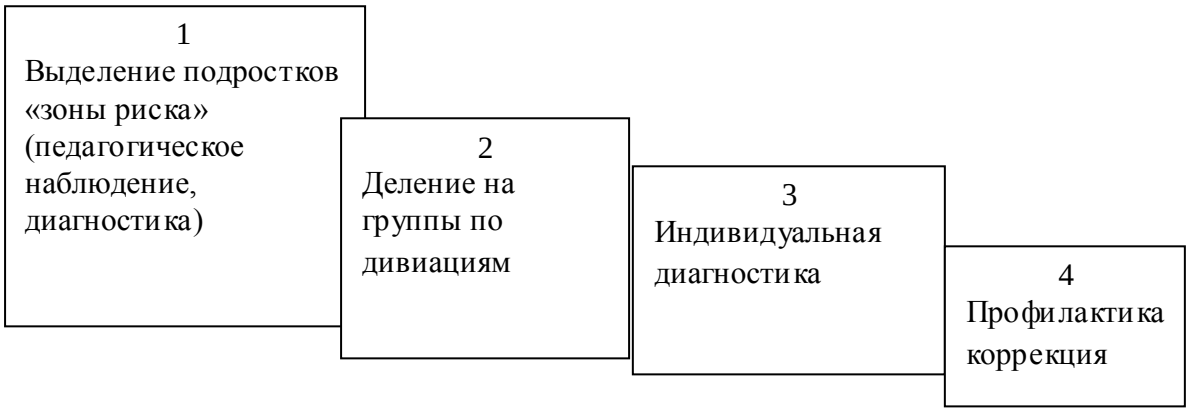
Целью блока является тесное взаимодействие с другими социальными институтами.

Взаимодействие школы с другими структурами.



Механизм работы с проблемными детьми

Дети «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутреколлективные отношения, привлечения к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, обучения методике самостимуляции положительного поведения, коррекция отклоняющегося поведения.



Механизм педагогического воздействия на трудного подростка.

Механизм работы школы по профилактике правонарушений.

Кадровые исполнители программы.

Руководитель программы: педагог- организатор,

- совет по профилактике,
- методические объединения классных руководителей,
- родительский комитет школы,
- ученическое самоуправление.
- Руководитель ОБЖ
- Сельский участковый

Система организации контроля за исполнением программы

• Секторы воспитательной системы представляют отчеты по итогам работы за год педагогу- организатору

• Итоговый отчет о работе школьного самоуправления составляется совместно с педагогом –организатором и предоставляется зам. директора по УВР.

• Отчет о расходе внебюджетных средств предоставляется родительскому комитету школы по итогам проведенного мероприятия.

• Итоговый отчет и анализ годовой работы составляются руководитель программы, и предоставляются директору МОУ Кулижниковской СОШ в отчетные сроки.

Ресурсное обеспечение.

Соответствие бюджетному финансированию МКОУ Кулижниковская СОШ и решениям родительского комитета школы.

Содержание программы

Ключевой компонент	**Форма работы**
1. Диагностическая работа с детьми	
1 . Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми
2. Изучение детей и составление их индивидуальных папок	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных папок
3. Наблюдение за адаптацией школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса
4. Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения	Тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, психологические акции и тренинги
2. Основные направления работы с педагогами	
Учебно-просветительская работа классных руководителей и учителей	Семинары, лектории, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум
	Повышение кв. педагогов по проблеме профилактики
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные консультации . Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами
3. Основные направления работы с родителями	
Информационно-просветительская работа с родителями	Дни Открытых дверей для родителей, родительские собрания, «Родительский клуб»
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные консультации
4. Основные направления работы со школьниками	
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Тренинги, Организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки, секции, факультативы, устройство отдыха на каникулах
Профилактические мероприятия	Создание и ведение уголка «Здоровья» психологические игры
	Беседы по профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма
	Классные часы по правовой культуре Уставной урок.

	Классные часы по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков по ПДД Конкурс плакатов и брошюр
Школьные профилактические акции	Адаптационная игра в 5-классе «Все мы разные»
	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»
	Конференция «Права человека» Круглый стол «Проблемы подрастающего поколения»
	Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная дню борьбы со СПИДом
Спортивные мероприятия	Спортивные соревнования между классами, товарищеские встречи между школами
	Акция «Нет наркотикам!»
	Дни здоровья
	Конкурс «Самый спортивный класс»
5. Подведение итогов	
Подведение итогов проф. работы всего коллектива, рассмотрение предложений по данной проблеме рекомендации по данной проблеме	«Круглый стол», конференция, семинар, педсовет

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Ориентация учеников на здоровый образ жизни;
- ✓ Увеличения числа лиц отказавшихся от вредных привычек;
- ✓ Правовая компетентность учащихся (осознание и принятие своих прав и обязанностей как членов общества);
- ✓ Нравственная личность с адекватной самооценкой;

Ожидаемый конечный результат:

- ✓ Формирование навыков и привычек здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью.
- ✓ Преодоление социальных отклонений школьников, перевоспитание детей с девиантным поведением.
- ✓ Уменьшение числа «трудных» подростков в образовательном учреждении посредством привлечения их к альтернативной деятельности.
- ✓ Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительского комитета и ученического самоуправления.