

Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Класс: 1 класс

Ф.И.О. учителя: Комиссарова Любовь Владимировна

Количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе «Положения о рабочих программах учителей начальных классов МКОУ Кулижниковской СОШ, ООП НОО МКОУ Кулижниковской СОШ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Цель и задачи курса

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир в 1 классе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

В основе учебного предмета по окружающему миру в 1 классе лежит линейно - концентрический принцип изучения учебного материала.

Представленная в учебном предмете логика изложения содержания образования в рамках предмета окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного предмета — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность

предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

В ходе реализации учебного предмета используются различные организационные формы, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов (2 часа в неделю), из них 13 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, что соответствует УП МКОУ Кулижниковской СОШ в 1 классе. Из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемыми результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

Метапредметные:

- Осознает связи в природном и социальном мире,
- Умеет участвовать в диалоге
- Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Учитывает мнение одноклассников, умеет высказывать собственное мнение
- Умеет задавать вопросы
- Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации учебной задачи
- Умеет прокомментировать свои действия
- Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя), и в том числе ИКТ.
- Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, чертежей, числовых выражений и т.д.
- Сроит короткие сообщения в устной и письменной форме;
- Понимает прочитанное, отвечает на вопросы к тексту

- Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие по указанному признаку
- Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Высказывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
- Подводит под понятия на основе выделения существенных признаков

Личностные:

- Умеет выполнять инструкции
- Желает получить хороший результат
- Проявляет интерес к учебной деятельности.
- Стремится доводить начатое дело до конца.
- Выполняет правила поведения в школе, в общественных местах.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить, спросить.
- Умеет уступать, договариваться.
- Уважает одноклассников, старших.

Предметные:

- воспроизводит свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении;
- различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводит примеры различных профессий;
- различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризует сезонные изменения;
- устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивает домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *получат возможность научиться:*

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета

Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Я – школьник.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание

посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»;

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

