

**Анализ диагностической работы
по оценке уровня сформированности математической грамотности
в 7 классе МКОУ Кулижниковской СОШ**

В целях повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 24.11.2021 №75-16635 «Об участии в краевой диагностической работе по математической грамотности», с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» №298-О от 06.12.2021 «О подготовке и проведении краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах» в школе были организованы следующие оценочные процедуры:

Краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности математической грамотности для обучающихся 7 класса - 16.12.2021г.

Данные по результатам диагностики позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по краю и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Целью проведения диагностической работы по оценке уровня сформированности математической грамотности было:

оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности; оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

Содержание и структура диагностической работы разработаны коллективом сотрудников ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под общим руководством Г.С.Ковалевой. Отличие состоит во времени выполнения работы и количестве заданий.

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA, где математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Структуру инструментария определяют три компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность* (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В работу входят задания трех уровней сложности: *низкого, среднего, высокого*.

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов, комплексным множественным выбором;
- с кратким ответом (в виде текста, числа);
- с несколькими краткими ответами;

-с развернутым ответом, с выбором ответа и объяснения.

Время выполнения диагностической работы составляет 80 минут. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (5 заданий) и двумя баллами (10 заданий).

Максимальный балл по варианту составляет 25 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1,0 или 2,1,0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе баллов, полученных учащимися за выполнение заданий по отдельным компетентностным областям, определяется уровень сформированности математической грамотности (*ниже базового, базовый и повышенный*).

Диагностическая работа проведена в соответствии с методическими рекомендациями по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие 5 обучающихся (100%) 7 класса школы. В комплексную работу включены тексты и задания по 1, 2 варианту.

Распределение участников КДР 7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100%	0,00%
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	20,00%	50,00%	20,00%	57,14%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

По итогам диагностики математической грамотности в 7 классе можно сделать следующие **выводы**:

Результаты выполнения диагностической работы показывают 100% *базовый уровень* математических умений обучающихся.

Наиболее освоенной является компетентностная область, связанная с умением применять и рассуждать.

Школьные показатели по указанным компетентностным областям выше краевых.

На основании результатов диагностической работы выявлены группы умений, недостаточно освоенные учащимися: формулировать и интерпретировать, работу над которыми следует организовать.

Управленческие действия по работе с результатами:

- администрации школы проанализировать результаты КДР 7 на заседании педагогического совета;

- спланировать комплекс мер, направленных на повышение всех видов функциональной грамотности(в том числе математической) обучающихся 7 класса и школы в целом;
- классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании;
- учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися;
- педагогам необходимо продолжить работу, связанную с формированием умений формулировать и интерпретировать информацию; включить в содержание уроков задания практической направленности, а также вопросы формирования математической грамотности на уроках по другим предметам и во внеурочную деятельность; использовать образовательные ресурсы открытого банка заданий по ФГ;
- администрации школы в рамках внутришкольного контроля, при анализе индивидуальных карт развития учителей-предметников отслеживать работу педагогов по формированию математической грамотности.

Зам. директора по УВР _____Козина Е.В.