

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено на заседании педагогического
совета МКОУ Кулижниковская СОШ

Протокол № 1 от
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МКОУ
Кулижниковской СОШ

Троцкая.Н.В.
«31» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Кулижниковской СОШ

Раенко.А.И.

Приказ № 53 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа
по биологии
8 класс (68 час, 2ч в неделю)

Учитель: Гарцук Л.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по биологии основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Примерные программы по биологии. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Москва Дрофа. 2007), Программы основного общего образования по биологии. 6-9 класс. Авторы: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова. (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010).

Для реализации программы используется учебник: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин.. «Человек и его здоровье» учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в следующие **задачи**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Методические особенности изучения предмета:

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации УВП в 8 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Важным способом формирования учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся является подготовка ими сообщений по изучаемым темам, которые, по возможности, рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями. Кроме того, поощряется самостоятельно предложение тем и выполнение по ним сообщений.

Примерная программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год). По годовому календарному графику образовательного учреждения запланировано 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 часов

Содержание курса.

№ п/п	Тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы.
1	Место человека в системе органического мира	2	-
2	Происхождение человека	2	-
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	-
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	2
5	Координация и регуляция	10	2
6	Опора и движение	8	3
7	Внутренняя среда организма	4	1
8	Транспорт веществ	5	2
9	Дыхание	5	1
10	Пищеварение	6	2

11	Обмен веществ и энергии	2	-
12	Выделение	2	-
13	Покровы тела	3	-
14	Размножение и развитие	3	-
15	Высшая нервная деятельность	5	-
16	Человек и его здоровье	4	2
	Повторение	2	
	Всего:	68	

Тема 1.

Место человека в системе органического мира (2 ч.)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 2.

Происхождение человека (2 ч.)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 4.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)

Гуморальная регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3+1ч из резервного времени ч.)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

Лабораторная работа.

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4ч +1ч из резервного времени .)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Измерение кровяного давления

Тема 9. Дыхание (5 ч.)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Практическая работа:

Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5ч+ 1ч из резервного времени)

. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы:

Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы.

Тема 12. Выделение (2 ч.)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5ч.)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной при кровотечении, отравлении угарным газом. Спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Повторение 2 часа.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

В результате изучения биологии ученик 8 класса должен

Знать/понимать

биологические и социальные факторы антропогенеза;
основные этапы эволюции человека, их особенности;
клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки;
строение и значение тканей; органы и системы органов;
строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
основные функции эндокринных желез;
основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия;
строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой;
роль вегетативной (автономной) нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга;
основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови;
сущность понятий *иммунитет, инфекционные заболевания*, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний;
строение органов кровообращения;
сущность понятий *пульс, кровяное давление*; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу;
строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы;
состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;
сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение процесса всасывания;
роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения;
гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы;
суть и значение обмена веществ и энергии;
анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания;
роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения;

строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде, обуви; меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма;

сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье и потомство;

органы чувств человека в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека;

особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней;

значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;

Уметь

Объяснять:

совершенствование человека в процессе эволюции (предшественники людей – ископаемые вымершие обезьяны, древнейшие и древние люди);

значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;

взаимосвязь строения и функции органов дыхания;

биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой;

почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.

свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).

Роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент.

Сравнивать:

строение нервной системы человека и животных;

черты строения зародыша и плода млекопитающих животных и человека;

Раскрывать:

особенности строения и функции отдельных частей органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека;

сущность понятий *дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;*

Характеризовать:

черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры;

строение костей, типы их соединений, работу мышц;

торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение;

гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;

поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения.

Называть:

части и органы клетки человека, типы тканей, органы и системы органов;

Распознавать и описывать на таблицах, рисунках, моделях:

расы человека, их исторические формы;
части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; основные органы;
основные железы внутренней секреции;
основные части нервной системы;
части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы);
клетки крови (лейкоциты, эритроциты, тромбоциты);
органы кровообращения;
органы дыхания;
органы пищеварительной системы;
органы выделительной системы;

Владеть учебными умениями и навыками:

работы с учебником, книгой;
составлять таблицы, схемы;

Осуществлять:

самоконтроль, проводить наблюдения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Название раздела программы	Что пройдено на уроке	ЗУН (по каждой теме урока)	Методическое обеспечение урока
	план	факт				
1			Место человека в системе органического мира. (2 ч.)	Человек как часть живой природы.	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Муляж скелета млекопитающего, рисунки в учебнике, таблица «Внутреннее строение человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
2				Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	Знать отличительные черты человека от животных. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	Муляж скелета млекопитающего, рисунки в учебнике, таблица «Внутреннее строение человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
3			Происхождение человека. (2ч.)	Этапы и факторы становления человека.	Знать этапы эволюции человека Уметь рисовать эволюционное древо, объяснять причины совершенствования	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.9, муляж скелета

					строения и поведения человека в процессе эволюции.	млекопитающего, рисунки в учебнике, таблица «Внутреннее строение человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
4				Расы человека их происхождение и единство.	Знать сущность понятия «раса», виды рас и их характеристики, механизмы образования рас. Уметь самостоятельно работать с учебником, сравнивать расы, доказывать несостоятельность расизма.	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.9, географическая карта «Народы мира». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
5			Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч.)	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Знать краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека. Уметь называть ученых и показывать их значение для науки, самостоятельно работать с учебником.	ЦОР по теме: «История развития знаний о строении и функциях организма человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
6			Общий обзор строения и функций организма человека. (4ч.)	Клеточное строение организма.	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных и человека.	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.15, световые микроскопы, микропрепараты животных клеток,

				Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	таблицы «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
7			Ткани и органы. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».	Знать сущность понятий «ткань», «орган», основные типы и виды тканей, их нахождение в организме и их функции. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.15, таблица «Ткани», «Органы человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
8			Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов.	Знать сущность понятия «система органов», «организм», функции основных физиологических систем. Называть органы и системы органов человека. Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.15, таблицы с изображением тканей, различных органов человека, микроскопы и микропрепараты тканей. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»

9				Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	Называть органы и системы органов человека. Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Таблицы с изображением тканей, различных органов человека, микроскопы и микропрепараты тканей. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
10			Координация и регуляция. (10ч.)	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.	Знать сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат, особенности их работы и роль в обменных процессах. Уметь называть основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции и их значение; называть отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.20, таблицы с изображением пищеварительной системы, нервной системы; модель почки с надпочечником. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
11				Строение и значение нервной системы.	Знать строение и классификацию нервной системы, строение нервной ткани, нейрона, нервов, узлов. Уметь сравнивать строение нервной ткани с другими видами тканей, давать основные определения.	Таблицы: «Схема строения нервной системы», «Нервная клетка и схема рефлекторной дуги» Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»

12			Строение и функции спинного мозга.	<p>Называть: - особенности строения спинного мозга; - функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.20, таблица: «Схема строения нервной системы». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
13			<p>Строение и функции отделов головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам).</p>	<p>Называть: - особенности строения головного мозга; - функции головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.</p>	<p>Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.20, Таблицы: «Схема строения нервной системы», модель головного мозга человека. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
14			Большие полушария головного мозга.	<p>Знать строение полушарий большого мозга, функции долей и зон коры полушарий Уметь сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов</p>	<p>Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.20, модель головного мозга, портреты отечественных учёных И.П.Павлова и И.М. Сеченова. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология.</p>

15		
16		

		Человек»
<p>Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка».</p>	<p>Давать определения понятиям: органы чувств, рецептор, анализатор. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>	<p>Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.26; таблица «Зрительный анализатор». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
<p>Гигиена органов зрения.</p>	<p>Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: - воздействие факторов риска для здоровья; - влияние собственных поступков на здоровье.</p>	<p>ЦОР по теме; таблица. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>

17			Строение и функции органов слуха, равновесия.	<p>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.</p> <p>Анализировать и оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие факторов риска для здоровья; - влияние собственных поступков на здоровье. 	<p>Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха.</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p> <p>Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
18			Органы осязания, вкуса, обоняния.	<p>Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса. их анализаторов.</p> <p>Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>	<p>Таблица «Обонятельные и вкусовые рецепторы».</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p> <p>Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
19			Обобщение знаний по теме: «Координация и регуляция».	<p>Знать сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат, особенности их работы и роль в обменных процессах.</p> <p>Уметь называть основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции и их значение; называть отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции.</p>	<p>Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.26</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p> <p>Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>

20			Опора и движение. (8ч.)	Скелет человека, его отделы.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения скелета человека; - функции опорно-двигательной системы. <p>Распознавать на таблицах основные части скелета человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между строением и функцией костей; - между строением и функцией скелета. 	<p>Модель черепа, таблица: «Скелет и мышцы человека».</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p> <p>Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>
21				<p>Состав и строение костей.</p> <p>Типы соединения костей.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей».</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между строением и функцией костей; - между строением и функциями скелета. 	<p>Модель черепа, таблица: «Скелет и мышцы человека».</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p>
22				<p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.</p> <p>Практическая работа №2 «Измерение массы и роста своего организма»</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - соблюдения мер профилактики нарушения осанки. 	<p>Весы, метр.</p> <p>Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс</p> <p>Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»</p>

23		
24		
25		
26		

Строение и развитие мышц.	Знать особенности строения и свойства мышечной ткани, основные группы мышц и их функции. Уметь определять местонахождение основных мышц.	Таблица «Мышцы человека», раздаточный материал, карточки. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
Работа мышц; статистическая и динамическая нагрузка.	Знать условия функционирования мышц, условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь давать определения «статическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.	Таблица «Мышцы человека», раздаточный материал. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
Лабораторная работа №5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	Знать условия функционирования мышц, условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь давать определения «статическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.	Секундомер, гири, карточки с заданиями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
Значение физической культуры и режим труда в формировании опорно-двигательной системы.	Знать условия развития костей и мышц, причины возникновения искривлений позвоночника и плоскостопия. Уметь анализировать полученные данные, называть меры профилактики	ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.:

				заболеваний опорно-двигательного аппарата.	рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	
27				Закрепление по теме: «Опора и движение».	Знать основные понятия по теме. Распознавать на таблицах основные части скелета человека.	Карточки с заданиями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
28		Внутренняя среда организма.(3ч+1ч рез. вр)	Внутренняя среда организма и её значение.	Называть признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови; - составляющие плазмы. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	Таблицы «Кровь», «Ткани». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	
29			Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Лабораторная работа №6 «Изучение микроскопического строения крови».	Знать состав и строение, плазмы и форменных элементов крови. Уметь сравнивать между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты.	Таблицы «Кровь», «Ткани», микропрепараты крови лягушки и человека, микроскопы. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	
30			Иммунитет. Группы крови. Переливание крови.	Знать, что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, прививки, аллергия. Уметь сравнивать между собой типы иммунитета, давать определения	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.43, Таблица «Кровь», портреты И.И. Мечникова, Л. Пастера.	

				«иммунитет», «вакцина», «сыворотка».	Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
31				Закрепление по теме: «Внутренняя среда организма»	Знать основные понятия по теме. Карточки с заданиями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
32		Транспорт веществ. (4ч.+1ч рез вр)	Органы кровообращения. Круги кровообращения.	Знать особенности строения органов кровообращения. Уметь называть органы кровообращения, их функции, показывать путь крови по большому и малому кругам кровообращения.	Таблицы: «Кровеносная система человека», «Схема кровообращения», «Сердце»; модель сердца. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
33			Сердце, его строение и регуляция деятельности. Работа сердца.	Знать о причинах неутомимости сердца, стадиях сердечного цикла и их характера. Уметь называть и характеризовать особенности регуляции работы сердца (автоматизм, нервную и гуморальную регуляцию).	Таблицы: «Кровеносная система человека», «Схема кровообращения», «Сердце»; модель сердца. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс

					Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	
34				Движение крови по сосудам.	Знать, что такое кровяное давление, причины его изменения; скорость движения крови по сосудам.	Поур. планы стр210, таблицы «Круги кровообращения» и «Лимфообращение». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
35				Практическая работа №3 «Измерение кровяного давления» Практическая работа №4 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений»	Уметь подсчитывать пульс, измерять артериальное давление.	Секундомер, тонометр, Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
36				Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	Знать о вредном влиянии никотина и алкоголя на ССС, роль тренировки сердца, профилактики СС заболеваний. Уметь распознавать виды кровотечений, оказывать первую помощь при повреждениях сосудов.	Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.49, таблицы: «Схемы кровообращения», бинты, жгуты резиновые, видеоматериалы. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
37			Дыхание. (5ч)	Потребность организма человека в кислороде	Знать сущность процесса дыхания, роль кислорода, особенности строения и	Таблицы: «Органы дыхания позвоночных»,

			воздуха. Органы дыхания, их строение.	функционирования органов дыхания. Уметь сравнивать строение органов дыхания у человека и млекопитающих.	«Воздухоносные пути», муляжи гортани. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
38			Газообмен в лёгких, тканях.	Знать особенности строения легких, механизм газообмена в легких и тканях; сущность дыхательных движений.	Модель гортани; таблицы «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
39			Регуляция дыхания. Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания»	Уметь давать определения «альвеола», «ЖЕЛ», характеризовать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	Модель гортани; таблицы «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании. Скундомер Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
40			Искусственное дыхание. Голосовой аппарат	Оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности. Обосновывать вредное воздействие	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.55, таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система»,

				курения.	«Гигиена дыхания». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
41				Закрепление по теме: «Дыхание»	Знать основные понятия по теме. Карточки с заданиями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
42			Пищеварение. (5ч.+1ч рез вр)	Питательные вещества и пищевые продукты.	Знать роль питательных веществ, функции пищеварительные системы. Уметь давать определение «питание», «пищеварительное», «питательные вещества». Таблица «Органы пищеварения». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
43				Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.	Знать сущность процесса пищеварения в ротовой полости, строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Уметь описывать механизмы пищеварения в ротовой полости. Таблица «Органы пищеварения», «Зубы», накрахмаленный бинт, блюдце со слабым раствором йода; спички (без головки) с намотанными на конец кусочками ваты. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к

					учебнику «Биология. Человек»
44			Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Лабораторная работа №7 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».	Знать особенности строения желудка и кишечника; процессы, происхождение в них; роль пищеварительных желез в пищеварении. Уметь характеризовать процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.60, таблица «Органы пищеварения»; пробирки; водяная баня; желудочный сок; хлопья белка куриного яйца. полученные при кипячении ½ куриного яйца в 0,5 л воды. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
45			Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.	Знать этапы процессов пищеварения.	Таблица «Органы пищеварения» Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс
46			Практическая работа №6 «Определение норм рационального питания»	Уметь определять нормы правильного питания.	Таблица с продуктами питания и калориями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
47			Закрепление по теме: «Пищеварение».	Знать основные понятия по теме.	Карточки с заданиями. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.:

						рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
48			Обмен веществ и энергии. (2ч.)	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Знать сущность процесса обмена веществ, роль органов пищеварения, кровообращения дыхания и выделения в обмене веществ. Уметь характеризовать и сравнивать пластический и энергетический обмен.	Таблицы «Схема строения живой клетки», «Схема кровообращения», «Схема строения органов пищеварения» Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
49				Витамины. Их роль в обмене веществ.	Знать значение витаминов, их содержание в продуктах питания, условия сохранения и правила приема. Уметь характеризовать роль витаминов в обмене веществ, называть основные витамины и описывать болезни, вызываемые их избытком или недостатком	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.67; таблица «Суточная норма витаминов». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
50			Выделение. (2ч.)	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	Знать строение и значение мочевыделительной системы, особенности строения и локализацию почек в организме человека, строение нефрона. Уметь распознавать органы выделительной системы.	Таблица «Органы выделения человека»; тестовые задания. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
51				Образование мочи. Роль	Объяснять механизмы образования	Тестовые задания,

			кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.	первичной и вторичной мочи.	дрофа,2007г., стр.73; таблица «Органы выделения человека». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
52		Покровы тела. (3ч.)	Строение и функции кожи.	Знать строение и значение мочевыделительной системы, особенности строения и локализацию почек в организме человека, строение нефрона. Уметь распознавать органы выделительной системы, объяснять механизмы образования первичной и вторичной мочи.	Таблица «Строение кожи», тесты. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
53			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	Знать о влиянии заболевания почек на здоровье человека; роль гигиены питания, питьевого и солевого режимов Уметь объяснять причины заболеваний и меры по их предупреждению.	Таблица «Кожа». Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
54			Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	Знать гигиенические требования к одежде, обуви.	Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.78 Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
55		Размножение и развитие. (3ч.)	Система органов размножения; строение и	Знать преимущества полового размножения перед бесполом;	Таблицы «Женская половая система»,

				гигиена.	строение и функции половой системы; сущность процесса оплодотворения и его значение. Уметь характеризовать стадии развития зародыша и плода в матке	«Мужская половая система; объёмная таблица «Зародыши позвоночных животных» Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
56				Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.	Знать: - сущность процесса оплодотворения и его значение; - развитие зародыша и плода в матке; - гигиенические требования к режиму будущей матери.	Тестовые задания, дрофа, 2007 г., стр. 84, таблица Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
57				Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.	Знать особенности роста и развития ребёнка первого года жизни, периоды формирования организма и их особенности Уметь характеризовать каждый период жизни человека.	Тестовые задания, дрофа, 2007 г., стр. 84, ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
58			Высшая нервная деятельность. (5ч.)	Рефлекс-основа нервной деятельности.	Знать особенности ВНД человека, ее значение; - заслуги Сеченова и Павлова в изучении ВНД. Уметь объяснять суть условных и	Таблица «Строение головного мозга человека»; ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс

				безусловных рефлексов, способы выработки условных рефлексов.	Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
59			Торможение, его виды и значение.	Знать роль и физиологическую природу различных видов торможения. уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию; логически мыслить.	Таблица «Строение головного мозга человека»; ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
60			Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Знать о биологическое значение сна, расстройства сна. Уметь характеризовать фазы сна, объяснять причины расстройств сна и их последствия.	Тестовые задания, дрофа, 2007г., стр.89; Таблица «Строение головного мозга человека»; ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс
61			Гигиена умственного труда.	Знать понятия: умственный труд, гигиена.	ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
62			Память. Эмоции. Особенности психики человека.	Знать понятия: - память, эмоции; - виды памяти. Знать о типах НД, темпераментах, типах нервной системы Уметь объяснять суть понятий «темперамент», «характер», «личность»	Таблица «Строение головного мозга человека»; ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к

						учебнику «Биология. Человек»
63			Человек и его здоровье. (4ч)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Знать санитарно - гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.91 Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
64				Оказание первой помощи при кровотечении, отравлении, спасении утопающего, ожогах, обморожении. Практическая работа №7 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	Уметь оказать первую помощь при кровотечении, отравлении, спасении утопающего, ожогах, обморожении.	Тестовые задания, дрофа,2007г., стр.93; таблицы: «Схемы кровообращения», бинты, жгуты резиновые, видеоматериалы. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
65				Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Лабораторная работа №8 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	Знать факторы риска.	ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»

66			Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.	Знать влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Знать правила поведения человека в окружающей среде.	Презентация. ЦОР по теме. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»
67-68		Повторение (резервное время (2ч.)	Тестирование по курсу «Человек и его здоровье» Итоговый урок по курсу «Человек и его здоровье».	Знать понятия по теме: «Человек и здоровье».	Итоговый тест по курсу «Человек и здоровье».

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 136 с.
2. Учебник: «Биология, Человек». 8 кл., авторы Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: Дрофа, 2006 г.
3. В.З.Резникова Зачёты по биологии Человек и его здоровье»
4. С.И. Гуленков Тестовые задания «Биология, человек» М.Дрофа, 2007
5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Москва; Дрофа. 2012 г.
6. Поурочные разработки по биологии. Человек. 8 класс; О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова. Москва; Вако; 2012 г.

7. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс/ Составитель Е. В. Мулловская М.: Вако. 2012

8. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» - М.: Дрофа, 2012

