МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКОУ Кулижниковская СОШ _____ Протокол №1 от "30" 082022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Веретенникова Е. П. Протокол №1 от "30" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Троцкая Н. В. Приказ №65-О от "31" 082022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2384371)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Любовь Владимировна
Учитель начальных классов

Кулижниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru www.otlichnyk.ru www.otlichnyk.ru /znayka
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru www.otlichnyk.ru/znayka
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	0	15.09.2022 19.09.2022	Оформление математических записей; Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Контрольная работа;	www.otlichnyk.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	2	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	Учи.ру

2.3.	**Измерение величин.**	3	0	1	29.09.2022 03.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3	1	0	04.10.2022 06.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Контрольная работа;	www.otlichnyk.ru/znayka
Итого по разделу		11						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	1	10.10.2022 13.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	1	1	17.10.2022 24.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль; Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	0	1	25.10.2022 08.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	1	09.11.2022 16.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	http://school-collection.ru
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**	2	0	1	17.11.2022 21.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	Учи.ру
3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	1	1	22.11.2022 01.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Учи.ру www.otlichnyk.ru www.otlichnyk.ru /znayka http://school-collection.edu.ru

3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0	05.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Тестирование;	www.otlichnyk.ru
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	1	1	14.12.2022 19.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	2	1	20.12.2022 23.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru/znayka
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	0	30.01.2023 01.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		58						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	1	02.02.2023 06.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru

4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	1	1	09.02.2023 14.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Учи.ру
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	3	0	1	15.02.2023 20.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	http:school-collection.edu.ru
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	0	21.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Практическая работа;	Учи.ру
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru

5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	0	1	13.03.2023 15.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
5.4.	**Длина ломаной.**	3	1	0	16.03.2023 21.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	1	22.03.2023 04.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	4	1	1	05.04.2023 11.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0	19.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru /znayka
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	2	0	1	24.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Учи.ру
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	2	1	0	25.04.2023 26.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	1	0	0	27.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru

6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	1	08.05.2023 10.05.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	2	1	0	11.05.2023 15.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	1	18.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	0	1	22.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Практическая работа;	www.otlichnyk.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1		1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Числа в пределах 100: сравнение.	1		1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1			06.09.2022	Практическая работа;
4.	Запись равенства, неравенства.	1			07.09.2022	Практическая работа;
5.	Увеличение числа на несколько единиц / десятков.	1		1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц /десятков.	1			12.09.2022	Практическая работа;
7.	Разностное сравнение чисел.	1		1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Чётные и нечётные числа.	1			14.09.2022	Практическая работа;
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число, число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1	1		19.09.2022	Контрольная работа;
11.	Величины. Работа с величинами : сравнение по массе (единица массы - килограмм).	1		1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Работа с величинами :измерение длины (единица длины - метр).	1			21.09.2022	Практическая работа;

13.	Работа с величинами : измерение длины (единица длины - миллиметр).	1		1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Работа с величинами : измерение длины (единицы длины -метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1			26.09.2022	Практическая работа;
15.	Работа с величинами : измерение времени (единицы времени - час, минута)	1			27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Работа с величинами : измерение времени (единицы времени - час, минута, секунда)	1			28.09.2022	Практическая работа;
17.	Работа с величинами :измерение времени (единицы времени - час, минута). Определение времени по часам.	1	1		29.09.2022	Контрольная работа;
18.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			03.10.2022	Практическая работа;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1		1	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Величины. Решение практических задач.	1			05.10.2022	Практическая работа;
21.	Величины. Измерение величин.	1		1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40+5, 45-5, 45-40.	1		1	10.10.2022	Практическая работа;

23.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 46+2, 46+20.	1		1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 46-2, 46-20.	1			12.10.2022	Практическая работа;
25.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 46+4, 50-7.	1		1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 80-23.	1			17.10.2022	Практическая работа;
27.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 46+8.	1			18.10.2022	Практическая работа;
28.	Устное сложение и вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 64-8.	1			19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35+43.	1		1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85-24.	1			24.10.2022	Практическая работа;
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52+38.	1	1		25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43+37.	1			26.10.2022	Практическая работа;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 50-6.	1		1	27.10.2022	Практическая работа;

34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60-36.	1			07.11.2022	Практическая работа;
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58-29.	1			08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45-18.	1		1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1			10.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения.	1			14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	1		15.11.2022	Контрольная работа;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1			16.11.2022	Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1			17.11.2022	Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1		1	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1			22.11.2022	Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Проверка результатов вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1			23.11.2022	Устный опрос;

45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания.	1	1		24.11.2022	Контрольная работа;
46.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	1		1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.	1			29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1			30.11.2022	Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1			01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Название компонентов действия умножения.	1			05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Название компонентов действия деления.	1			06.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1			07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1			12.12.2022	Тестирование;
55.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1			13.12.2022	Диктант;

56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1			15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1			19.12.2022	Практическая работа;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	1		20.12.2022	Контрольная работа;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1			22.12.2022	Зачет;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1			26.12.2022	Устный опрос;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1			28.12.2022	Практическая работа;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1			29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			09.01.2023	Устный опрос;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			10.01.2023	Практическая работа;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	1		11.01.2023	Контрольная работа;
69.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			12.01.2023	Практическая работа;
70.	Переместительное свойство умножения.	1			16.01.2023	Письменный контроль;

71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1			17.01.2023	Практическая работа;
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения.	1			18.01.2023	Практическая работа;
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1			19.01.2023	Устный опрос;
74.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножения.	1			23.01.2023	Практическая работа;
75.	Числовое выражение : чтение,запись, вычисление значения.	1			24.01.2023	Практическая работа;
76.	Порядок выполнения действий в числовом выражении , содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более 3 действий); нахождение его значения.	1			25.01.2023	Практическая работа;
77.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более 3 действий); нахождение его значения.	1	1		26.01.2023	Контрольная работа;
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1			30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1			31.01.2023	Практическая работа;

80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			01.02.2023	Практическая работа;
81.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия.	1			02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			06.02.2023	Письменный контроль;
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия.	1			07.02.2023	Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи.	1			08.02.2023	Практическая работа;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1			09.02.2023	Практическая работа;
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1			13.02.2023	Практическая работа;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение /уменьшение величины на несколько единиц.	1	1		14.02.2023	Контрольная работа;
88.	Расчётные задачи на увеличение / уменьшение величины в несколько раз.	1			15.02.2023	Практическая работа;

89.	Расчётные задачи на увеличение / уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз.	1			16.02.2023	Практическая работа;
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			20.02.2023	Письменный контроль;
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения.	1			21.02.2023	Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур : точка, прямая.	1			22.02.2023	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур : прямой угол. Угол. Прямой угол.	1			27.02.2023	Практическая работа;
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур : ломаная.	1			28.02.2023	Практическая работа;
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур : многоугольник.	1			01.03.2023	Тестирование;

96.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	1			02.03.2023	Практическая работа;
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур : точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление.	1	1		06.03.2023	Контрольная работа;
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			07.03.2023	Практическая работа;
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			09.03.2023	Практическая работа;
100.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданными длинами сторон.	1			13.03.2023	Практическая работа;
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной сторон. Закрепление.	1			14.03.2023	Практическая работа;
102.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной.	1			15.03.2023	Практическая работа;
103.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1			16.03.2023	Практическая работа;
104.	Длина ломаной. Закрепление.	1	1		20.03.2023	Контрольная работа;
105.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение.	1			21.03.2023	Практическая работа;
106.	Измерение периметра данного / изображенного прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1			22.03.2023	Устный опрос;

107.	Измерение периметра данного / изображенного прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			23.03.2023	Письменный контроль;
108.	Измерение периметра данного / изображенного квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1		1	03.04.2023	Практическая работа;
109.	Измерение периметра данного / изображенного прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление.	1			04.04.2023	Практическая работа;
110.	Измерение периметра данного / изображенного прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1	1		05.04.2023	Контрольная работа;
111.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1			06.04.2023	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного - двух общих признаков набора математических объектов : чисел, величин, геометрических фигур.	1			10.04.2023	Практическая работа;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию.	1			11.04.2023	Практическая работа;
114.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.	1			12.04.2023	Практическая работа;

115.	Закономерность в ряду чисел,геометрических фигур : её объяснение с использованием математической терминологии.	1			13.04.2023	Письменный контроль;
116.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни : её объяснение с использованием математической терминологии.	1			17.04.2023	Практическая работа;
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения , содержащие количественные, пространственные отношения.	1		1	18.04.2023	Практическая работа;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1			19.04.2023	Зачет;
119.	Конструирование утверждений с использованием слов "каждый ", "все"	1			20.04.2023	Устный опрос;
120.	Работа с таблицами : извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1		1	24.04.2023	Практическая работа;

121.	Работа с таблицами : извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения ; график дежурства, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1			25.04.2023	Практическая работа;
122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма ; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1		1	26.04.2023	Практическая работа;
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			27.04.2023	Практическая работа;
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1			03.05.2023	Практическая работа;
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			04.05.2023	Практическая работа;
126.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1			08.05.2023	Устный опрос;
127.	Числа от 1 до 100. Повторение.	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;
128.	Величины. Единицы длины, массы, времени. Повторение.	1			11.05.2023	Письменный контроль;
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение.	1			15.05.2023	Письменный контроль;

130.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1			16.05.2023	Практическая работа;
131.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение.	1		1	17.05.2023	Практическая работа;
132.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение.	1	1		18.05.2023	Контрольная работа;
133.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1		1	22.05.2023	Практическая работа;
134.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1		1	23.05.2023	Практическая работа;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение.	1			24.05.2023	Практическая работа;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	0		25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и другие. Поурочные разработки по математике.
2 класс. - М.: ВАКО.
Ситникова Т. Н. Математика. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс. М.:ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика " 2 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Тренажер решения заданий по математике и русскому языку : www.otlichnyk.ru
Задания для обучающихся начальных классов : www.otlichnyk.ru /znayka

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.
Ноутбук.
Проектор.
Экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные чертёжные инструменты.
Наборы картинок, схем, рисунков.