

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено»

На заседании педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ

Протокол № _____ от « 30 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ

_____ Хлебников.В.В.

« 30 ___ » ___ 08 _____ 2016 ___ г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Троцкая.Н.В.

Приказ № ___ от « 30 ___ » 08 ___ 20_16__ г.

Рабочая программа
по технологии
5 класс
на 2016-2017 учебный год

Ермаков Виктор Петрович
Учитель 1 квалификационной категории.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебником Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л.В. Литикова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф. Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю. учебниками Технология: 5, кл. (Для девочек и мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.:

Вентана-граф, 2014.

Настоящая программа по технологии для 5-6 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года; - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. М.: Просвещение 2010(стандарты второго поколения);

В основе данной рабочей использована программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе программы федерального компонента государственного стандарта общего образования, подготовленная авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г.

Общие цели образования с учётом специфики предмета

Изучение технологии направленно на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создании продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения,

творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных

действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

-демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Место предмета в учебном плане

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся по **два часа** учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель.

Информация о количестве учебных часов

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной

образовательной программы основного

общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено по 2 часа в неделю (68 часов в год) .

Роль учебного курса

в достижении учащимися планируемых результатов.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет

молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера —

опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность **познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого

изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий

и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

- СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ(68ЧАС)

- ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ОСЕННИЕ РАБОТЫ) (4ЧАСА)

- ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Многообразие сельскохозяйственных растений. Лук репчатый, морковь и свёкла столовая. Состав и свойства почвы. Типы почв. Обработка почвы под овощные растения.

Практические работы:

Выполнение практических работ №1-№4

Варианты объектов труда

- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(11 часов)

- Основные теоретические сведения:

. Проектирование швейных изделий. . Технология изготовления ткани.

. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.

Ручные работы.

. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия.

Влажно – тепловая обработка ткани. Машинные швы. Последовательность и технология изготовления швейных изделий.

Практические работы:

Выполнение практических работ №5.- №16.

Варианты объектов труда

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия.

Декоративно-прикладное творчество. Ручная вышивка(1 час).

- Основные теоретические сведения:

- Основные приёмы ручной вышивки.

- Практические работы:

Технология изготовления вышивки.

Варианты объектов труда

Материалы для вышивки, инструменты и приспособления, техника изготовления.

Технология обработки пищевых продуктов (4 часа)

- Основные теоретические сведения:

Санитария и гигиена кухни. Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Блюдо из яиц. Блюда из молока и молочных продуктов.

Практические работы:

Выполнение практических работ №18 -22

- . Варианты объектов труда

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия.

-
-
-
- Технология создания изделий из древесины (15 час)
- Основные теоретические сведения
- Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.
- Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.
- Практические работы
- Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.
- Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
- Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).
- Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
- Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

- Варианты объектов труда
- Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.
 - Технология создания изделий из металла (15 час)
- Основные теоретические сведения
- Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жель, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.
- Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.
- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.
- Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.
-
- Практические работы
- Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.
- Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
- Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).
- Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.
- Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки

материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

- Варианты объектов труда

- Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения..

-

- Технологии ведения дома (3 час)

-

- Основные теоретические сведения

- Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

-

- Практические работы

- Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

-

- Варианты объектов труда

- Мебель, верхняя одежда, обувь.

- Аграрные технологии (Весенние работы) (5часов).

- Основные теоретические сведения

Подготовка семян к посеву. Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения..

Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Основы цветоводства.

- Практические работы

Способы посадки семян, агротехнические, химические и биологические меры.

- Варианты объектов труда

- Школьный приусадебный участок, цветочные насаждения, рабочий инвентарь.

- Творческий проект (10 час)

-

- Основные теоретические сведения

- Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

-

- Практические работы

- Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.
-
- *Варианты объекты труда*

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Планируемые результаты: УУД:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для изготовления изделия из текстильных материалов с использованием швейных машины; оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

и.

- ***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

- ***коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- ***регулятивные:*** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- **уметь** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, определять меню завтрака, обеда и ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых продуктов; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам

трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства;

культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Метапредметные:

- ***познавательные:*** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- ***коммуникативные:*** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять

ошибки при выполнении практической работы.

- регулятивные: понимать назначение различных швейных изделий, основы стили в одежде и современные направления моды; выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека, записывать результаты; строить чертеж простых поясных изделий; выбрать модель с учетом особенностей фигуры, проводить примерку, шить фартук.

уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечание
план	факт	план	факт				
Основы аграрной технологии (Осенние работы) (4ч.)							
1				Многообразие сельскохозяйственных растений. Практическая работа №1.	Культурные растения. Зернобобовые культуры, плодовые, овощные культуры, кормовые травы.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять культурные растения. Познавательные УУД: умение определять и составлять классификацию зернобобовых	

						культур. Коммуникативные: формирование умений выполнять практическую работу	
2				Лук репчатый, морковь и свёкла столовая. Практическая работа №2.	Познакомиться с овощами выращенных в домашних условиях.	Регулятивные: умение самостоятельно определять строение овощей, способ посадки и обработки. Коммуникативные: формирование умений в выполнении вовремя производить уборку овощей.	
3				Состав и свойства почвы. Типы почв. Практическая работа №3.	Состав и структура почвы.	Регулятивные: умение самостоятельно определять основную структуру почв. Познавательные: формирование умений в выполнении определять механический состав почв на участке. Коммуникативные: формирование умений выполнять практическую работу.	
4				Обработка почвы под овощные растения. Практическая работа №4.	Основная обработка почвы, последовательность обработки почв.	Регулятивные: умение самостоятельно выполнять способы обработки почв. Познавательные: формирование умений правильно чередовать и удобрять почву. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (11ч)							
5				Проектирование швейных изделий. Практическая работа №5.	Художественное моделирование. Создание художественного проекта.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно выполнять основные этапы проектирование швейных изделий. Познавательные УУД: формирование умений правильно составлять эскиз изделия. Коммуникативные УУД: грамотно	

						выполнять практическую работу.	
6				Технология изготовления ткани. Практическая работа №6, 7.	Процесс изготовления ткани на ткацком станке.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно выполнять основные этапы изготовления ткани. Познавательные: формирование умений правильно определять, Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
7				Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. Практическая работа №8.	Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных волокон.	Познавательные УУД: самостоятельно найти виды тканей. Регулятивные УУД: умение самостоятельно различать ткани. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
8				Изготовление выкроек. Практическая работа №9.	Чертёж, инструменты и приспособления. Снятие мерок.	Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
9				Раскрой швейного изделия. Практическая работа №10.	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкроек, выкраивание деталей швейного изделия.	Коммуникативные УУД: грамотно спланировать порядок выполнения работы. Познавательные УУД: формирование умений выкраивать детали для образца.	
10				Ручные работы. Практическая работа №11.	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке и шве.	Коммуникативные УУД: основные требования к выполнению ручных работ. Регулятивные УУД: умение самостоятельно выполнять прямой стяжék.	
11				Швейная машина. Практическая работа №12.	Основные узлы швейной машины. Правила безопасности работы на швейной машине.	Познавательные УУД: запомнить основные части швейной машины. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять работу на швейной машине.	
12				Основные операции при машинной обработке изделия. Практическая работа №13.	Требование к выполнению машинных работ. Правила безопасности при работе на швейной машине.	Коммуникативные УУД: последовательно определить порядок выполнения работы швейных машин. Познавательные УУД: формирование	

						умений изготавливать образцы машинных работ.	
13				Влажно – тепловая обработка ткани. Практическая работа №14.	Оборудование для влажно – тепловой обработки.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно изучить правила работы с утюгом. Познавательные УУД: самостоятельно и последовательно проводить влажно – тепловую работу.	
14				Машинные швы. Практическая работа №15.	Основные машинные швы.	Коммуникативные УУД: грамотно выполнять работу на швейной машине.	
15				Последовательность и технология изготовления швейных изделий. Практическая работа №16.	Технология пошива фартука. Правила безопасности при работе на швейной машине.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно и осознано выполнить способы пошива фартука. Познавательные УУД: формирование умений обрабатывать концы фартука. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять работу на швейной машине.	
Декоративно – прикладное творчество. Ручная вышивка(1ч)							
16				Основные приёмы ручной вышивки.	Материалы для вышивки, инструменты и приспособления, техника изготовления.	Регулятивные УУД: самостоятельно узнать выполнение образцов вышивальных швов. Познавательные УУД: самостоятельно уметь выполнять безопасно работу.	
Технология обработки пищевых продуктов(4ч).							
17				Санитария и гигиена кухни.	Правила санитарии и гигиены. Правила безопасности работы.	Коммуникативные УУД: основные правила безопасности работы на кухне. Познавательные УУД: самостоятельно уметь соблюдать гигиенические требования на кухне.	
18				Приготовление бутербродов и горячих напитков. Практическая работа №18 – 19.	Основные способы приготовления горячих напитков и бутербродов. Правила безопасности работы.	Коммуникативные УУД: основные правила безопасности работы на кухне. Познавательные УУД:	

						самостоятельно уметь соблюдать гигиенические требования на кухне.	
19				Блюдо из яиц. Практическая работа №20.	Инструменты и приспособления для взбивания. Правила безопасной работы.	Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу. Регулятивные УУД: самостоятельно изучить состав блюд из яйца.	
20				Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая работа №21 -22 .	Состав молока на сортимент молочных продуктов.	Регулятивные УУД: самостоятельно изучить основные способы приготовления сырников. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять порядок работы для приготовления сырников.	
Технология создания изделий из древесины(15ч).							
21				Древесина как природный конструкционный материал. Практическая работа №23.	Основные породы деревьев. Получаемые пиломатериалы при обработки древесины.	Регулятивные УУД: самостоятельно изучить основные породы древесины, пиломатериалов и древесных материалов. Познавательные УУД: самостоятельно уметь различать породы древесины. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
22				Оборудование рабочего места. Практическая работа №24.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака.	Познавательные УУД: формирование знаний в изучении рабочее место для столярных работ, оборудование для работы с древесиной. Регулятивные УУД: самостоятельно уметь соблюдать правила безопасности при работе за верстаком. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
23				Этапы создания изделий.	Технология создания изделия из древесины.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить последовательность операций при создании изделия. Регулятивные УУД: формирование знаний в разработке технологической карты	

						. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
24				Этапы создания изделий. Практическая работа №25.	Технология создания изделия из древесины.	Регулятивные УУД: формирование знаний в последовательности операций при создании изделия. Познавательные УУД: самостоятельно уметь разрабатывать технологическую карту. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
25				Графическое изображение изделий. Практическая работа №26.	Технический рисунок. Чертеж. Графическое изображение.	Регулятивные УУД: формирование навыков чем отличается чертеж от технического рисунка и эскиза. Познавательные УУД: самостоятельно уметь определять название, форму, размеры и материал Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
26				Разметка заготовки. Практическая работа №27.	Разметка, разметочные инструменты, базовая поверхность, разметочная линия, рейсмус, шаблон.	Регулятивные УУД: формирование знаний чем отличается разметка от чертежа. Познавательные УУД: самостоятельно научиться с помощью разметочных инструментов размечать детали. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
27				Пиление древесины.	Пиление(поперечное, продольное и смешанное), пропил, пила, зубья. Правила безопасной работы.	Регулятивные УУД: формирование знаний что называется пилением древесины, для чего служат распилочные инструменты и чем отличаются. Познавательные УУД: самостоятельно научиться выпилить деталь. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
28				Пиление древесины.	Пиление(поперечное, продольное и	Познавательные УУД:	

			Практическая работа №28.	смешанное), пропил, пила, зубья. Правила безопасной работы.	самостоятельно изучить что называется пилением древесины, для чего служат распилочные инструменты и чем отличаются. Регулятивные УУД: формирование самостоятельности научиться выпилить деталь.	
29			Строгание древесины.	Строгание древесины, струги (шерхебель, рубанок, фуганок), режущая кромка. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить чем отличаются струги. Регулятивные УУД: формирование самостоятельности научиться проводить строгание детали. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу..	
30			Строгание древесины. Практическая работа №29.	Строгание древесины, струги (шерхебель, рубанок, фуганок), режущая кромка. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить чем отличаются струги. Регулятивные УУД: формирование умений проводить строгание детали. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
31			Сверление древесины. Практическая работа №30.	Отверстия (сквозные и глухие), сверло, дрель, коловорот, патрон. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить какие бывают отверстия, принципы работы инструментами. Регулятивные УУД: формирование навыков практически работать со сверлильным инструментом. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
32			Соединение деталей из древесины.	Инструменты и детали применяемые для соединений. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить порядок и правила соединения деталей гвоздями, шурупами, клеем. Регулятивные УУД: формирование навыков практически проводить	

						соединение деталей.	
33				Соединение деталей из древесины. Практическая работа №31.	Инструменты и детали применяемые для соединений. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить порядок и правила соединения деталей гвоздями, шурупами, клеем. Коммуникативные УУД: практически и грамотно проводить соединение деталей.	
34				Отделка изделий из древесины.	Выпиливание лобзиком. Выжигание. Зачистка деревянных поверхностей. Лакирование. Правила безопасной работы.	Регулятивные УУД: формирование навыков к способам отличия применяемых инструментов для отделки изделий. Познавательные УУД: самостоятельно изучить как правильно использовать инструменты для отделки древесины.	
35				Отделка изделий из древесины. Практическая работа №32.	Выпиливание лобзиком. Выжигание. Зачистка деревянных поверхностей. Лакирование. Правила безопасной работы.	Регулятивные УУД: формирование навыков знаниях отличия применяемых инструментов для отделки изделий. Познавательные УУД: самостоятельно изучить и безошибочно правильно использовать инструменты для отделки древесины. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
Технология создания изделий из металла(15ч).							
36				Тонкие металлические листы и проволока. Практическая работа №33.	Разновидности тонких металлических листов. Области применения тонких металлических листов и проволоки.	Регулятивные УУД: формирование навыков в изучении материалы из которых изготавливают тонкие металлические листы и проволоку. Познавательные УУД: самостоятельно изучить и определять материал из которого изготовлен металлический лист. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
37				Оборудование рабочего места и	Оборудование рабочего места.	Регулятивные УУД: самостоятельно	

			планирование слесарных работ.	Планирование слесарных работ.	изучить рабочее место для слесарных работ, оборудование для работы с металлом. Познавательные УУД: формирование навыков и соблюдая правила безопасности работать за верстаком.
38			Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ. Практическая работа №34.	Оборудование рабочего места. Планирование слесарных работ.	Регулятивные УУД: формирование навыков в знаниях рабочее место для слесарных работ, оборудование для работы с металлом. Познавательные УУД: самостоятельно изучить и соблюдать правила безопасности и работать за верстаком. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.
39			Правка металлического листа и проволоки.	Правка, оправка, правильная плита, зазор. Инструменты применимые для правочных работ.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить какие инструменты и приспособления применяют для правки, заготовки из каких металлов подвергаются правке. Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнять правку металлических листов и проволоки.
40			Правка металлического листа и проволоки. Практическая работа №35.	Правка, оправка, правильная плита, зазор. Инструменты применимые для правочных работ.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить какие инструменты и приспособления применяют для правки, заготовки из каких металлов подвергаются правке. Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнять правку металлических листов и проволоки. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.
41			Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Практическая работа №36.	Инструменты применяемые для разметки. Порядок разметки деталей.	Познавательные УУД: какие инструменты применяются для разметки, последовательность разметки. Регулятивные УУД: формирование

						навыков и выполнять разметку заготовок для изготовления деталей. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
42				Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки.	Устройство слесарных ножниц. Способы резания металла и проволоки. Правила безопасной работы	Познавательные УУД: самостоятельно изучить как вырезают кривые контуры заготовок, каким способом можно уменьшить усилие при резании металла. Регулятивные УУД: формирование навыков с помощью слесарных ножниц вырезать заготовку. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
43				Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. Практическая работа №37.	Устройство слесарных ножниц. Способы резания металла и проволоки. Правила безопасной работы	Познавательные УУД: самостоятельно изучить как вырезают кривые контуры заготовок, каким способом можно уменьшить усилие при резании металла. Регулятивные УУД: формирование навыков с помощью слесарных ножниц вырезать заготовку. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
44				Зачистка металлического листа и проволоки. Практическая работа №38.	Способы зачистки. Применяемые материалы и инструменты Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить для чего служат инструменты и чем отличаются. Регулятивные УУД: формирование навыков в зачистке детали. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
45				Сгибание металлического листа и проволоки. Практическая работа №39.	Приемы и правила сгибания листов и проволоки. Детали изготавливаемые с помощью сгибания листов и проволоки. Правила безопасной	Познавательные УУД: самостоятельно изучить приемы и правила сгибания листов и проволоки.	

					работы.	Регулятивные УУД: формирование навыков в практически изготавливать детали методом сгибания. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
46				Соединение тонких металлических листов фальцевым швом.	Области применения фальцевого шва. Последовательность выполнения фальцевого шва.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить где встречаются фальцевые соединения. Регулятивные УУД: формирование навыков в практически провести соединение фальцевым швом.	
47				Соединение тонких металлических листов фальцевым швом. Практическая работа №40.	Области применения фальцевого шва. Последовательность выполнения фальцевого шва.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить где встречаются фальцевые соединения. Регулятивные УУД: формирование навыков и практически провести соединение фальцевым швом. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
48				Соединение тонких металлических листов заклепками. Практическая работа №41.	Инструменты и детали применяемые для соединений. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить порядок и правила соединения деталей заклепками. Регулятивные УУД: формирование навыков и практически проводить соединение деталей. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
49				Соединение тонких металлических листов заклепками. Практическая работа №41.	Инструменты и детали применяемые для соединений. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить порядок и правила соединения деталей заклепками. Регулятивные УУД: Формирование навыков и практически проводить соединение деталей. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	

50				Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. Практическая работа №42.	Конструкция сверлильного станка. Принцип работы. Приемы работы на нем. Правила безопасной работы.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить конструкцию сверлильного станка, приемы работы на нем. Регулятивные УУД: формирование навыков и правильно использовать сверлильный станок. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.
Технология ведения дома(3ч).						
51				Интерьер жилого помещения. Кухня. Практическая работа №43.	Функциональные зоны. Интерьер и планировка. Цветовое решение.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные подходы при проектировании жилых помещений. Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнять эскизы плана жилых помещений и кухни. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.
52				Уход за кухней.	Оборудование кухни. Уход за посудой Уход за поверхностью стен и пола..	Познавательные УУД: самостоятельно изучить как правильно организовать рабочие места, какие приспособления и средства применяются для ухода за кухней. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно проводить уборку на кухне, соблюдать правила санитарии и гигиены на кухне.
53				Уход за одеждой. Практическая работа №44.	Ручная стирка. Полоскание. Сушка. Машинная стирка. Утюжка.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить и какие средства применяются для ухода за одеждой. Регулятивные УУД: формирование навыков и правильно проводить стирку и уход за одеждой. Коммуникативные УУД: грамотно

						выполнять практическую работу.	
Аграрные технологии (Весенние работы) (5ч.)							
54				Подготовка семян к посеву. Практическая работа №45.	Сортировка, протравливание, замачивание, проращивание. Правила безопасной работы	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные способы подготовки семян к посеву. Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнять практическую работу. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
55				Выращивание овощных культур. Практическая работа №46.	Рассадный способ. Безрассадный способ. Выращивание однолетних овощных культур.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные способы выращивания овощных культур. Регулятивные УУД: формирование навыков и вести проращивание семян. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
56				Внесение удобрений под овощные растения.. Практическая работа №47.	Удобрения (органические и минеральные). Подкормка	Познавательные УУД: самостоятельно изучить классификацию удобрений Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнить практическую работу. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
57				Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Практическая работа №48.	Вредители и болезни. Агротехнические, химические и биологические меры. Рецепты изготовления растительных настоев.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные способы защиты с/х растений и борьбы с вредителями. и выполнить практическую работу. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
58				Основы цветоводства. Практическая работа №49.	Основные формы цветочных насаждений.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные	

						способы посадки цветов. Регулятивные УУД: формирование навыков и выполнять практическую работу. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
Творческий проект(10ч).							
59				Что такое творческий проект.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	
60				Этапы выполнения проекта.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
61				Творческие проекты, выполнением вашими сверстниками.	Приспособления для съёма яблок и груш.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить свою творческую деятельность. Коммуникативные УУД: грамотно выполнять практическую работу.	
62				Необходимость изготовления изделия.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить	

						творческую деятельность.	
63				Поиск информации о приспособлениях	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	
64				Разработка конструкции приспособления.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	
65				Чертеж детали.	Изготовление технического рисунка.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	
66				Расчет затрат на изготовление детали.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	
67				Оценка проекта.	Последовательность выполнения учебного творческого проекта.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные этапы выполнения творческого проекта. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно строить творческую деятельность.	

68				Изготовление и испытание изделия.	Испытание изделия на прочность, надежность и спрос.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные способы испытаний. Регулятивные УУД: формирование навыков и последовательно внедрять изделие в обиход.	
----	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--