МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МКОУ Кулижниковская СОШ _____ Протокол №1 от "30" 082022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Веретенникова Е. П. Протокол №1 от "30" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Троцкая Н. В. Приказ №65-О от "31" 082022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2551680)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Комиссарова Любовь Владимировна
Учитель начальных классов

Кулижниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2		1	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2		1	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2		1	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2		1	13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
1.5.	**Свойства чисел.**	2		1	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1		1	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1		1	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1		1	22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2		1	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1		1	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	1	1	29.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1		1	04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1		1	05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу		10						

Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	4		4	06.10.2022 12.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	1	3	13.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4		4	20.10.2022 26.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4		4	27.10.2022 09.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	1	3	10.11.2022 16.11.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	1	2	17.11.2022 23.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3		2	24.11.2022 29.11.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3		2	30.11.2022 05.12.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	1	2	06.12.2022 12.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3		1	13.12.2022 15.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4		3	19.12.2022 22.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3		2	26.12.2022 28.12.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	4	1	2	29.12.2022 11.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	1	4	12.01.2023 23.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	1	3	24.01.2023 01.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	1	2	02.02.2023 09.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	1	2	13.02.2023 21.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4		3	22.02.2023 01.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4		2	02.03.2023 09.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	1	2	13.03.2023 16.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	1	2	20.03.2023 23.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4		2	03.04.2023 06.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1		1	10.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2		1	11.04.2023 12.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2		1	13.04.2023 17.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	1	1	18.04.2023 19.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2		1	20.04.2023 24.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	1	1	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2		1	27.04.2023 02.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru

6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2		1	03.05.2023 04.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	77				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1		1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1		1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства : чтение, составление.	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Равенства и неравенства : установление истинности (верное / неверное)	1		1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1			13.09.2022	Практическая работа;
8.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Кратное сравнение чисел.	1		1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Свойства чисел.	1			19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Величины. Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение "тяжелее/легче на/в	1		1	20.09.2022	Практическая работа;

12.	Величины. Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения "дороже/дешевле на/в	1			21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Соотношение "цена, количество, стоимость " в практической ситуации.	1		1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Время (единица времени - секунда); установление отношения "быстрее / медленнее	1		1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Соотношение "начало, окончание, продолжительность события " в практической ситуации.	1		1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Расчёт времени. Соотношение "начало, окончание, продолжительность события " в практической ситуации.	1		1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах 1000.	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	1		03.10.2022	Контрольная работа;
19.	Соотношение "больше / меньше на/в" в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1	04.10.2022	Практическая работа;

20.	Соотношение "больше / меньше на/в". Доли величин (половина, четверть), их использование при решении задач.	1		1	05.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное, внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	1		06.10.2022	Контрольная работа;
22.	Умножение числа 2, на 2. Деление на 2.	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Умножение числа 3, на 3. Деление на 3.	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Умножение числа 4, на 4. Деление на 4.	1		1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Умножение числа 5, на 5. Деление на 5.	1		1	13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Умножение числа 6, на 6. Деление на 6.	1			17.10.2022	Практическая работа;
27.	Умножение числа 7, на 7. Деление на 7.	1			18.10.2022	Практическая работа;
28.	Умножение числа 8, на 8. Деление на 8.	1		1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Умножение числа 9, на 9. Деление на 9.	1			20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Сводная таблица умножения.	1		1	24.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 30*2, 2*30, 60:3.	1			25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Приём деления для случаев вида 60:20.	1		1	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Умножение суммы на число.	1		1	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23	1		1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Деление суммы на число.	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1			09.11.2022	Практическая работа;
37.	Деление с остатком.	1		1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		1	14.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Деление меньшего числа на большее.	1			15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Проверка деления с остатком.	1		1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1		1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письменное сложение, вычитание в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	1		21.11.2022	Контрольная работа;

43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1.	1			22.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0.	1		1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида а:а, 0:а.	1			24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1		1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Проверка умножения с помощью деления.	1		1	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Проверка деления с помощью умножения.	1		1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Приём письменного умножения на однозначное число.	1		1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Приём письменного деления на однозначное число.	1		1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1		1	06.12.2022	Практическая работа;
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1		1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1		1	08.12.2022	Практическая работа;
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1		1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	1		13.12.2022	Контрольная работа;

56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1		1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1			15.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1		1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Однородные величины : сложение и вычитание.	1	1		22.12.2022	Контрольная работа;
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Равенство с неизвестным. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			27.12.2022	Практическая работа;
64.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1		1	28.12.2022	Практическая работа;

65.	Решение уравнений с неизвестным множителем.	1			29.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1			09.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1		1	10.01.2023	Практическая работа;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	1		11.01.2023	Контрольная работа;
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели.	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Работа с текстовой задачей : планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1		1	16.01.2023	Практическая работа;
71.	Работа с текстовой задачей : анализ данных и отношений. Задачи в 3 действий.	1		1	17.01.2023	Практическая работа;
72.	Решение и составление задач в 3 действия.	1		1	18.01.2023	Практическая работа;
73.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			19.01.2023	Письменный контроль;
74.	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи - расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	1		23.01.2023	Контрольная работа;

75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1			24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление.	1			25.01.2023	Практическая работа;
77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий деление с остатком.	1		1	26.01.2023	Практическая работа;
78.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		1	30.01.2023	Практическая работа;
79.	Задачи на понимание отношений (больше / меньше на / в)	1			31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами : цена, количество, стоимость.	1			01.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1		1	02.02.2023	Практическая работа;
82.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1		1	06.02.2023	Практическая работа;
83.	Задачи на понимание зависимостей (количество). Зависимости между величинами : масса одного предмета, количество предметов.	1		1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Задачи на разностное сравнение.	1			08.02.2023	Письменный контроль;

85.	Задачи на кратное сравнение.	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1		1	13.02.2023	Практическая работа;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1	1		14.02.2023	Контрольная работа;
88.	Доля величины : половина, четверть в практической ситуации.	1		1	15.02.2023	Практическая работа;
89.	Доля величины : сравнение долей одной величины.	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Доля величины : половина, четверть. Нахождение доли от целого.	1		1	20.02.2023	Практическая работа;
91.	Задачи на нахождение целого по его доле.	1	1		21.02.2023	Контрольная работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1		1	22.02.2023	Практическая работа;
93.	Конструирование фигур (составление фигуры из частей).	1		1	27.02.2023	Практическая работа;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Конструирование фигур. Равносоставленные фигуры.	1			01.03.2023	Практическая работа;

96.	Конструирование геометрических фигур. Повторение. Обобщение.	1		1	02.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Периметр многоугольника : измерение, вычисление, запись равенства.	1			06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Периметр многоугольника. Решение геометрических задач.	1		1	07.03.2023	Практическая работа;
99.	Периметр многоугольника. Повторение. Обобщение.	1		1	09.03.2023	Практическая работа;
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		1	13.03.2023	Практическая работа;
101.	Измерение площади. Единица площади - квадратный сантиметр.	1		1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1		1	15.03.2023	Практическая работа;
103.	Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	1		16.03.2023	Контрольная работа;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.	1		1	20.03.2023	Практическая работа;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач на нахождение периметра и площади.	1			21.03.2023	Практическая работа;

106.	Нахождение площади фигур, состоящих из 2 прямоугольников.	1			22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Повторение. Обобщение.	1		1	23.03.2023	Практическая работа;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1		1	03.04.2023	Практическая работа;
109.	Решение геометрических задач.	1			04.04.2023	Письменный контроль;
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			05.04.2023	Практическая работа;
111.	Сравнение площадей фигур. Решение геометрических задач.	1	1		06.04.2023	Контрольная работа;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1		1	11.04.2023	Практическая работа;
114.	Логическое рассуждение со связками "если ..., то ...", "поэтому ", "значит "	1			12.04.2023	Тестирование;
115.	Работа с информацией : извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблице с данными о реальных процессах (например, расписание уроков, движения автобусов)	1		1	13.04.2023	Практическая работа;

116.	Работа с информацией : внесение данных в таблицу.	1		1	17.04.2023	Практическая работа;
117.	Работа с информацией : дополнение чертежа данными.	1		1	18.04.2023	Практическая работа;
118.	Таблицы сложения и умножения : заполнение на основе результата счёта.	1	1		19.04.2023	Контрольная работа;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			20.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		1	24.04.2023	Практическая работа;
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1			25.04.2023	Письменный контроль;
122.	Алгоритмы нахождения периметра и площади.	1		1	26.04.2023	Практическая работа;
123.	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1		1	27.04.2023	Практическая работа;
124.	Столбчатая диаграмма : чтение.	1		1	03.05.2023	Практическая работа;
125.	Столбчатая диаграмма : использование данных для решения учебных и практических задач.	1		1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнение заданий на доступных электронных средствах обучения.	1			08.05.2023	Письменный контроль;
127.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;

128.	Величины. Повторение.	1		1	11.05.2023	Практическая работа;
129.	Арифметические действия. Сложение. Вычитание. Повторение.	1		1	15.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Умножение. Деление. Повторение.	1			16.05.2023	Практическая работа;
131.	Деление с остатком. Повторение.	1		1	17.05.2023	Практическая работа;
132.	Числовое выражение. Повторение.	1		1	18.05.2023	Практическая работа;
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	1		22.05.2023	Контрольная работа;
134.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1		1	23.05.2023	Практическая работа;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение.	1			24.05.2023	Тестирование;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1		1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	76		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по математике.
Поурочные планы, математика, 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике для начальной школы.
Сюжетные картинки, раздаточный материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, ноутбуки, проектор, экран.