

Пояснительная записка

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции – семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условия для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Принимая во внимание вышеизложенное педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном эгоистическом, агрессивном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие **направления воспитательной системы школы:**

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Представляя собой сложное социально-педагогическое явление, воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих **компонентов:**

- *педагогическое целенаправление:* совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность:* воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности:* общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения:* механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление:* обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Теоретико- методологические основы системы.

Главным условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа

должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

В воспитательной системе существует ряд закономерностей, определяющих принципы воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Первая закономерность: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов обучающихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребёнка. Говоря об активности ребёнка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому следует опираться, прежде всего, на потребности и мотивы ребёнка, определять, что является главным для ребёнка на данный момент.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений...

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Принципы функционирования воспитательной системы

Перечисленные закономерности определяют *принципы работы* воспитательного процесса. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Принцип сотворчества Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности

коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;

личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность

Средство воспитания.

Это разумно организованное общество, под которым понимается коллектив единомышленников (педагогов и воспитанников), содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Мы решили остановиться на 8 ориентирах и направлениях развития личности школьника, которые в конечном итоге способствуют *созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждой отдельной личности.*

Комплексная программа воспитания «Я гражданин России» наполняется воспитательными формами с учетом возраста участников, которые помогают каждому школьнику идти к своему успеху, стать индивидуальной яркой личностью, самовыразиться, самореализоваться, участвуя в различных видах деятельности, интересных делах класса, школы, в работе кружков, объединений.

Цель и задачи воспитательной работы.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решение, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- ~ Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
- ~ Развитие познавательного интереса старшекласников, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний.
- ~ Совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, самоопределении на основе нравственных ценностей с ведущих жизненных ориентиров.
- ~ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- ~ Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- ~ Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где
- ~ учащиеся развивают свои способности и склонности
- ~ Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ~ Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

- ~ Формировать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.
- ~ Укрепление взаимодействия семьи и школы.

Практические задачи:

- ~ Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- ~ Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- ~ Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- ~ Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- ~ Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Основные направления воспитательной системы:

Направлени я	Ключевые ориентиры	Формы работы	Ожидаемый результат
1 «Я и мое Отечество»	Нравственность, патриотизм, толерантность, правовая компетентность	Интеллектуально-творческая игра «Школьный тайник», тематические викторины, смотр-конкурс песни и строя, конкурс рисунков «Россия – Родина моя», военно-спортивная игра «Зарница», литературные гостиные, конкурс «Сила и мужество», военные сборы, социальные акции «Подарок ветерану», «Дети-детям», «За всё тебя благодарю».	Воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, город, край, Россию, и человека культуры и нравственности.
2 «Моё Здоровье»	Физическое воспитание и ЗОЖ	Конкурс «Самый здоровый класс», День Здоровья, День защиты детей, учебные эвакуации, турполоса, походы выходного дня, легкоатлетические кроссы, выпуск стенгазет по ЗОЖ, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», диагностика психологической комфортности в ОУ, работа спортивных секции, кружка «Теннис» и «Шахматы» участие в городских спортивных соревнованиях и первенствах, Днях здоровья.	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологической комфортности и безопасности

3	«Я и Семья»	Укрепление взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, половое воспитание	Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам воспитания и обучения через родительский всеобщеклассными руководителями, психологом школы с привлечением специалистов различных городских социальных служб. День Матери, День Семьи, праздник семейного чтения, конкурс «Классные семейки»,	Укрепление связи семьи и школы с целью формирования компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания.
4	«Я и Школа»	Традиции школы, участие в соуправлении ОУ	Ученический совет, Совет старост, система КТД, День дублёра, День Творчества, учебы актива, День открытых дверей, Юбилей школы, функционирование школьного сайта, развитие детских объединений (по интересам).	Сохранение и укрепление школьных традиций, повышение статуса ОУ в городе. Повышение мотивации готовности участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.
5	«Я и Я»	Интеллектуальное развитие, исследовательская деятельность, дополнительное образование	Предметные декады, олимпиады. Срезы знаний, декада «Пятерок», творческие объединения и мастерские, факультативы, конкурсы, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция, пришкольный лагерь «Город мастеров».	Интеллектуальное развитие. Формирование потребности в знаниях. Расширение воспитательного пространства через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и создание творческих объединений.
6	«Я и Культура»	Культурно-досуговая деятельность	КТД, интеллектуальные игры, литературные гостиные, диско-музыкальные программы, посещение музеев, театров, кинотеатров, экскурсии, творческие конкурсы, участие в концертах.	Самореализация каждого ученика через свободный выбор разнообразных видов деятельности. Повышение мотивации, уровня воспитанности.
7	«Я и Планета»	Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде	Экологические десанты, социальные акции «Каждой печужки – кормушку», акция «Озелени территорию», «День птиц»	Изучение богатства природного наследия. Воспитание экологической культуры.

8	«Мой выбор»	<p align="center">Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение</p>	<p>Трудовые объединения, социальные акции «Полезное дело», «Друзья леса», «По доброте душевной», «Аллея выпускников», «Фабрика деда Мороза», трудовые десанты по благоустройству и озеленению территории, биологические и экологические практикумы. Диагностика и консультации по профориентации, производственные экскурсии, круглые столы.</p>	<p>Формирование социальных ценностей и навыков ответственного профессионального выбора.</p>
---	-------------	---	--	---

Реализация воспитательной системы школы.

Учитывая подвижность режима занятий, с целью максимального распределения времени для всех обучающихся при проведении массовых мероприятий планируется разнохарактерность повседневных форм работы. Наиболее зарекомендовала себя работа с двумя группами учащихся 1 группа- младшая (1-6 классы) и старшая (7-11 классы.)

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- ~ - воспитывающая среда;
- ~ - учебная деятельность;
- ~ - внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

<i>Воспитывающая среда:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
<i>Учебная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание на уроке; - организация предметных недель - организация проектно-исследовательской деятельности 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы Классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>непосредственное воздействие на ученика</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей.. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание</p>
-----------------------------------	--	--

		<p>торжественности и простоты проведения. Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. К основным традициям нашей школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Праздник «Посвящение в пятиклассники» -«Осенний бал» - Мероприятия посвященные Дню Учителя; - Новогодние праздники - Дни Здоровья. - «Зарница» военно-спортивная игра. - проект «Вахта ПАМЯТИ». - Мероприятия, посвященные Дню Матери. - Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества» - Мероприятия, посвященные Международному женскому дню; - Праздничные программы в 4, 9, 11-х классах, посвященные Последнему звонку;
<i>Дополнительное образование:</i>	Взаимодействие с ДОО по организации работы кружков, кружки на базе школы по направлениям	<p>Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с сельскими клубами, ЦДТ</p>

Воспитательная работа в школе осуществляется через воспитательные программы:

- «Я и мое здоровье» - реализуется через деятельность физкультурно- спортивного клуба «Факел» (прилагается);
- «Наша надежда» - программа для одаренных детей (прилагается);
- «Я – гражданин России» - реализуется всеми воспитательными структурами школы и детской организацией «Планета детства» (прилагается).
- «Вместе»- профилактическая программа. (прилагается).
- Программы дополнительного образования(прилагается).
- Программа летней занятости учащихся «Лето». (прилагается).
- Программа «Школа Лидер» реализуется органами самоуправления (прилагается).

При этом применяются следующие формы деятельности: коллективно – творческие дела; развивающие, ролевые, деловые, спортивные, познавательные игры; диспуты, дискуссии; беседы, лекции; трудовые десанты; операции, акции; рейды; ярмарки; концерты, спектакли; экскурсии, походы; предметные недели; практикумы, тренинги.

Условия реализации :

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

	Задачи	Содержание деятельности
Дополнительное образование	Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей в школе	<p>Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания. Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- включение ребенка в различные детские объединения по интересам как в школе, так и вне;- развитие учебно-исследовательской деятельности, обновление содержания деятельности предметных кружков;- развитие художественно-эстетических объединений;- создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы;- развитие ученического самоуправления в школе;- создание необходимых условий по организации содержательного досуга и летнего отдыха;- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы. <p>Дополнительное образование в школе реализуется через работу кружков по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> спортивно-оздоровительное;<input type="checkbox"/> эколого-биологическое;<input type="checkbox"/> социально-педагогическое;<input type="checkbox"/> декоративно-прикладное;<input type="checkbox"/> предметное. <p>Педагоги дополнительного образования успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в районных мероприятиях. В школе имеет место сложившаяся система традиционных форм организации внеклассных мероприятий. Педагогический коллектив активно применяет современные воспитательные технологии: технология организации коллективного взаимодействия школьников; технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности; В летний период при школе организуются оздоровительный летний лагерь и трудовой отряд, имеющие целью оздоровления учащихся школы.</p>

саморазвитие	<p>1. Формирование самосознания, активной жизненной позиции учащихся.</p> <p>2. Формирование потребности к совершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p> <p>3. Формирование личности, способной к преодолению недостатков в развитии ценностных черт личности; воспитание воли, ответственности, дисциплинированности</p>	<p>Воспитательная работа школы нацелена на то, чтобы побудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя. Сущность этой работы сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в области воспитания</i>: осуществление личностного подхода; превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение ребенку условий для максимальной самореализации; формирование веры в себя - <i>в области развития</i>: развитие индивидуальных способностей; формирование положительной Я-концепции личности; формирование доминанты самосовершенствования личности; формирование умений управлять собой, саморегуляции - <i>в области социализации</i>: формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру; осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности учащихся, формирование социальной активности; обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе; подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.
самообразование	<p>1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.</p> <p>2. Формирование потребности в образовании.</p> <p>3. Формирование умений и навыков самостоятельно приобретать знания, стимулируя развитие творческой личности.</p> <p>4. Развитие познавательных способностей.</p>	<p>Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>просветительная</i>; дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций - <i>воспитательная</i>; формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности - <i>развивающая</i>; активизирует деятельность мышления - <i>организационная</i>; является исходной позицией в практической деятельности учащихся - <i>прогностическая</i>; основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем. <p>Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, дети усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение как совокупность взглядов, убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки. Большую роль играет собственная практическая, творческая деятельность на уроках художественного труда, музыки, литературы, ИЗО, технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Характеристикой этой позиции являются: содержательная сторона активизации учебного процесса: подбор учебного материала, составление заданий, применение проблемного обучения, создание условий для систематической, частично-</p>

		<p>поисковой деятельности, создание положительно-эмоционального отношения учащихся к предмету, условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности, индивидуально-дифференцированная работа с учетом возможностей, способов мышления, ценностных ориентаций школьников. Особенно продуктивной может быть совместная деятельность педагога и ученика. Под руководством педагогов школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью. Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и внутриклассная.</p>
<p>Гражданственность</p>	<p>1. Формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний. 2. Формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры. 3. Воспитание толерантности. 4. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание. 5. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.</p>	<p>С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа «Я гражданин России», которая осуществляется в следующих направлениях: гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, воспитание толерантности, нравственное воспитание, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическую работу; - взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся; - организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания; - социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»); - работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи). <p>Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение традиционной народной культуры, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний. Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания. В школе реализуется программа «Я и мое здоровье» по формированию здорового образа жизни. Все направления гражданского воспитания</p>

		осуществляются через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.
Нравственность	<p>1. Формирование нравственного сознания.</p> <p>2. Воспитание и развитие нравственных чувств.</p> <p>3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.</p> <p>4. Возрождение общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов; - к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; - добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; - забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы; - к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей; - к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья. <p>Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др., которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.</p> <p>Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
Здоровый образ жизни	<p>1. Формированию позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.</p> <p>2. Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из</p>	<p>С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Я и мое здоровье», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения. В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:</p> <p>► <i>организация взаимодействия школы с семьей</i>: формирование</p>

	<p>главных жизненных ценностей. 3. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через: выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы; организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования; привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья;</p> <p>► <i>организация деятельности с учащимися:</i> изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе.</p> <p>Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.</p>
<p>Творческая деятельность</p>	<p>1. Воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве. 2. Развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное. 3. Формирование эстетического отношения к жизни. 4. Развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.</p>	<p>Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательной процессе, осуществляемом на уроках и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественное образования в школе предусмотрены дополнительное образование. Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации. В воспитании личности и эстетическом развитии особую роль играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему</p>

		разнообразных мероприятий.
Профорориентационная работа	<p>1. Организация работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников.</p> <p>2. Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.</p> <p>3. Воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.</p>	<p>Профорориентационная работа в школе строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовом воспитании; • профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.; • профессиональной консультации. <p>Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профорориентационной работой, главными направлениями которой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе; - вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; - помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
Работа с семьей	<p>1. Интеграция усилий семьи и школы в воспитании учащихся</p>	<p>Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Работа с родителями нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся. Работа осуществляется в следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; 2) психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, покласное просвещение родителей, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса; 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профорориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогическом помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных);

		<p>оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; 5) взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>В школе организованы родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы. Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся.</p>
<p>Социально-педагогическое и психологическое сопровождение</p>	<p>1. Содействие формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциала, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими</p>	<p>В школе реализуется программа «Вместе» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов. Программа осуществляется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности; ➤ диагностика учащихся, процесса и условий их развития; ➤ организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами; ➤ правовое воспитание учащихся; ➤ социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение; ➤ работа в школьном коллективе учащихся; ➤ работа с педагогическим коллективом; ➤ работа с родителями; ➤ формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы. <p>Деятельность по реализации программы предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети». 2. Организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного

		<p>руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей).</p> <p>3. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств.</p> <p>4. Участие в районных операциях «Шанс», «Подросток».</p> <p>5. Диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.</p> <p>6. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.</p> <p>7. Проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев.</p> <p>8. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.</p> <p>9. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.</p>
--	--	---

Структура воспитательной системы школы.

Методическая работа	МО классных руководителей	<p>Организация и проведение семинаров классных руководителей</p> <p>Работа педагогического совета школы</p> <p>Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в системе работы МО классных руководителей и Методического совета школы</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Оформление документации, информационных стендов</p> <p>Совещания классных руководителей</p> <p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Анализ посещаемых мероприятий</p>
Контроль и руководство	Внутришкольный контроль	<p>Совещания классных руководителей</p> <p>Совещания при директоре (административные совещания)</p> <p>Контроль работы спортивных секций, кружков</p> <p>Контроль оформления журналов кружковой работы</p> <p>Контроль за классной документацией (журналы, планы воспитательной работы)</p> <p>Мониторинг деятельности кл рук-лей.</p>
Работа с родителями	Родительский комитет	<p>Проведение родительских собраний (классных и общешкольных)</p> <p>Организация родительского всеобуча и родительских дней</p> <p>Сотрудничество школы с родительским комитетом</p>
Спортивно-оздоровительная работа	ФСК «Факел»	<p>Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков</p>
Ученическое самоуправление	Детская организация	<p>Работа Совета старшеклассников</p> <p>Работа комитетов</p>
Дополнительное	ДО:	Работа кружков и секций на базе школы

образование учащихся	1) секция по волейболу; 2) подвижные игры; 3) кружок «Умелые ручки»; 4) кружок «Мягкая игрушка» 5) Шахматы, 6) «Теннис», 7) Юный исследователь, 8) Компьютерная азбука	Участие учащихся в конкурсах, проектах
Работа с учащимися, требующими постоянного контроля.	Совет профилактики	Работа с детьми из неблагополучных семей Работа с детьми из многодетных семей Работа с детьми «группы риска» Проведение профилактической работы
Массовая работа	Традиции	Организация КТД Проведение общешкольных мероприятий
Взаимодействие с другими структурами	Социум	Взаимодействие с библиотекой, клубом, ЦДТ и др
Реализация программы «Одаренные дети»	Объединение одаренных детей	Работа с одаренными детьми по направлениям

Основные педагогические технологии

Концепция технологии гражданского воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных воспитательных проблем

Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения воспитательных проблем.

Социально – воспитательные технологии работы с подростками, имеющими проблемы, представлены «метатехнологией»:

- технология работы с проблемными детьми;
- технология семейного воспитания;
- технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания;
- технология формирования навыков трудовой и профориентационной деятельности.

Технология работы с проблемными детьми,

Дети «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения,

привлечения к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, обучения методике самостимуляции положительного поведения, коррекция отклоняющегося поведения.

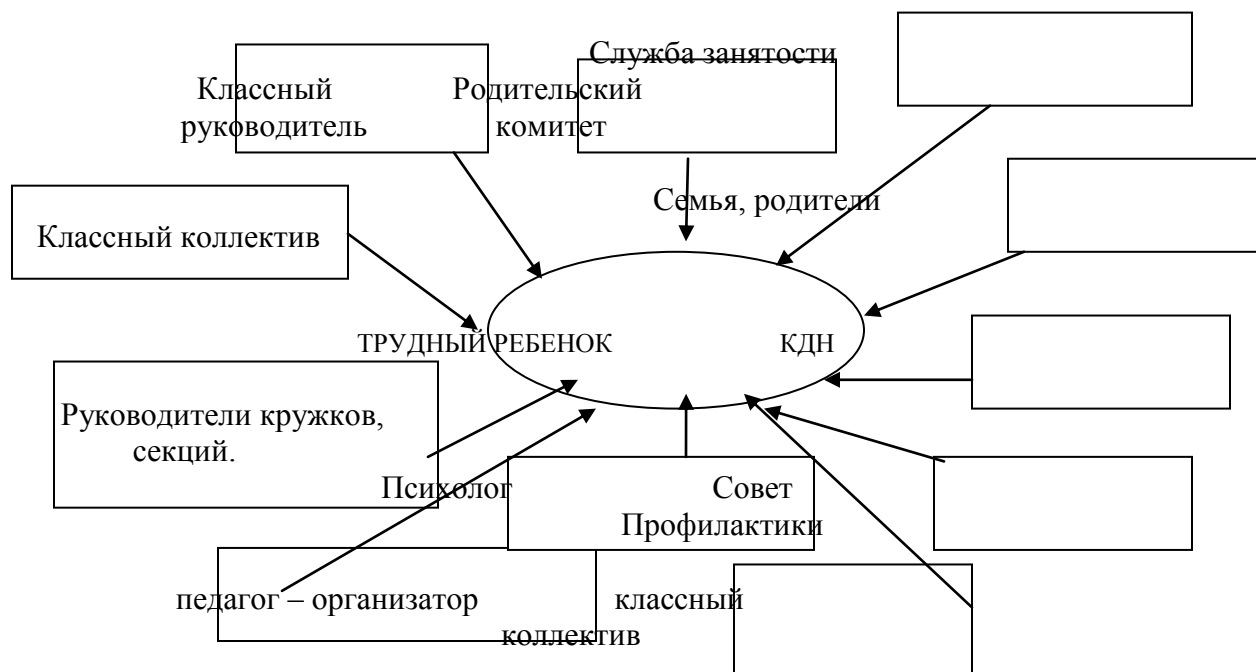
1
Выделение подростков «зоны риска» (педагогическое наблюдение, диагностика)

2
Деление на группы по дивинациям

3
Индивидуальная диагностика

4
Профилактика коррекция

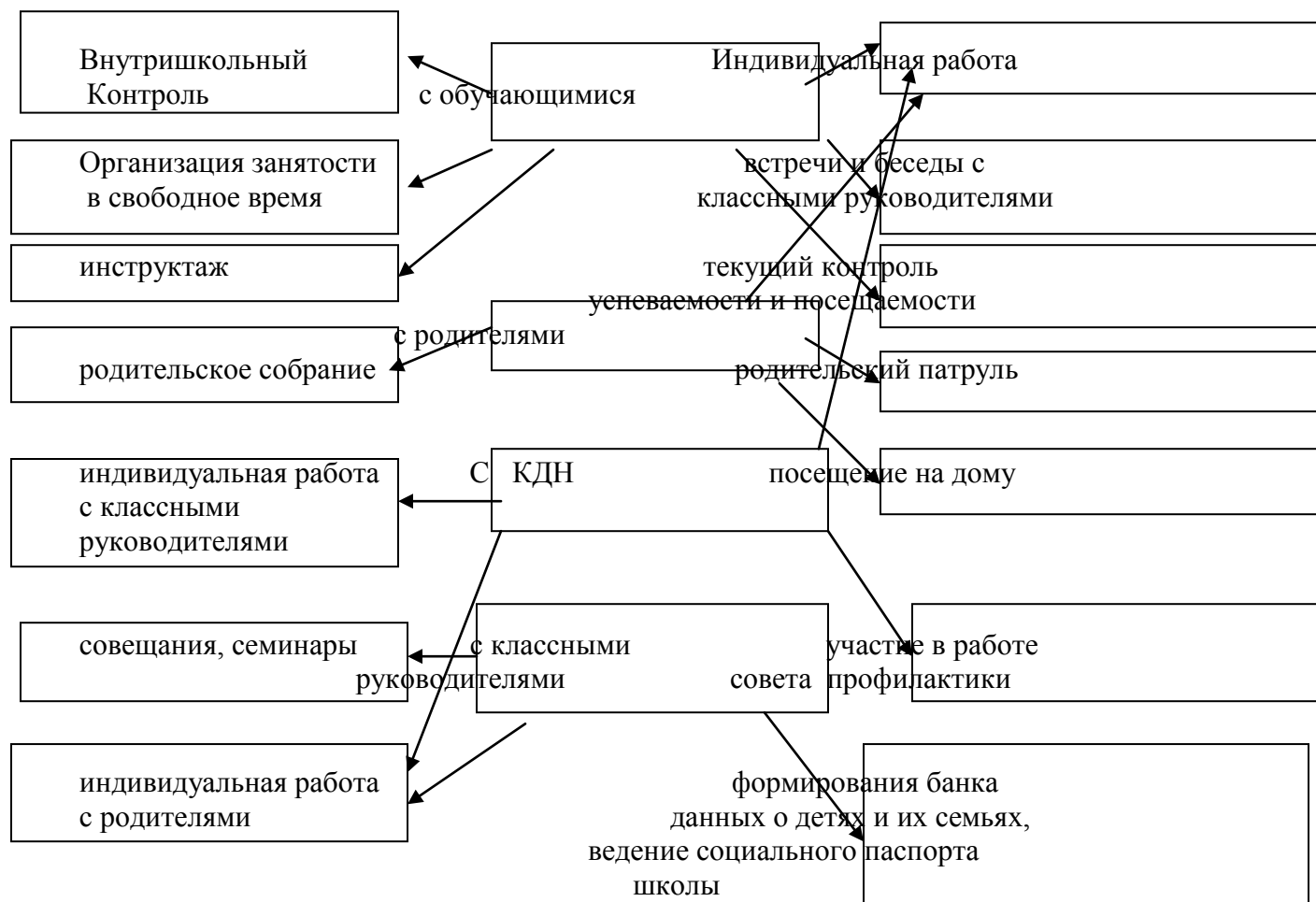
Система педагогического воздействия на трудного подростка



Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания

Основана на систематическом подходе приобщения подростков к «здоровому образу жизни», интегрирования профилактической работы школы, семьи, общественных организаций – параллельно посещение обучающихся спортивно-оздоровительного клуба «Факел»

Система работы школы по профилактике правонарушений



Микросоциум

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями села и района, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- Совместная работа по организации и проведению мероприятий;
- Встречи с интересными людьми;
- Шефская и спонсорская помощь школе;
- Консультации.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, и другими социальными институтами



Технология саморазвития личности школьников:

Ступени обучения	Целенаправленное и системное обучение основам самосовершенствования личности	Формирование опыта деятельности учащихся по самовоспитанию. Реализации воспитательных программ	Совокупность педагогических технологий и методик, способствующих успешному протеканию процессов саморазвития
Начальная ступень (1-4 кл.)	Этика поведения. Азбука вежливости. Общеучебные умения. Самоорганизация	Система мероприятий по развитию творческих способностей. Организация творческой работы на уроках трудового и эстетического цикла.	Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированный подход. Игровые методики. Развивающие технологии.
Основная школа (5-8 кл.)	Самопознание. Самовоспитание. Самообучение. Самоутверждение.	Объединения по интересам. Внеурочная творческая деятельность. Продуктивная деятельность. Программа «Я - гражданин России». Проект «Наша надежда».	Дифференциация по интересам. Проблемное обучение. Исследовательские методы. Самостоятельная работа. Технология КДТ. Технология организации коллективного взаимодействия школьников
Старшая ступень	Самоопределение. Саморегуляция. Самоактуализация, готовность к самостоятельной жизни.	Профессиональные пробы. Психотренинги. Деятельность в самоуправлении. Программа «Я - гражданин России». Проект «Наша надежда».	Проектная технология. Индивидуальные программы

Роль классного руководителя в воспитании.

Возрастает значимость роли классного руководителя. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции:

- формирует коллектив класса;
 - помогает в решении возникших проблем;
 - осуществляет диагностическую деятельность по изучению уровня воспитанности, личностных индивидуальных характеристик, заботится о развитии и здоровье обучающихся.
- Главное в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты ребенка, сохранение

здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростков по решению собственных проблем. В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

- Непосредственное воздействие на обучающихся (изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов);
- Программирование воспитательных воздействий (разработка и реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы, включение подростков в разнообразные виды деятельности, развитие самоуправления класса);
- Профилактика влияния различных субъектов социальных отношений обучающихся (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогами, коррекция воздействия средств массовой информации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Методическую помощь классным руководителям, совершенствование своих знаний, умений в воспитании подростков оказываю курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методические объединения, консультации.

Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет педагог- организатор. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности. анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива).

Контроль в процессе воспитания.

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- ✓ своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- ✓ выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- ✓ выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- ✓ вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- **административный контроль** – осуществляется директором школы и его заместителем;
- **педагогический контроль** – осуществляется методическими объединениями классных руководителей, классными руководителями;
- **самоконтроль**.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- ▶ **локальный** контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;
- ▶ **комплексный** контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:
 - предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на ступени обучения;
 - проверяется выполнение постановления педагогического совета;
 - изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности
- ▶ **системный** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности.

Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется текущий контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- *собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями;
- *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;
- *обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- *подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов, К методам контроля, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;

методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы. В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

Технология контролирующей деятельности:

<i>Этап</i>	<i>Деятельность</i>
<i>I этап – подготовительный</i>	Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.
<i>II этап – организационно- практический</i>	Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.
<i>III этап – оценочно- аналитический</i>	Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.
<i>IV этап – коррекционный</i>	Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
- принятий управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Диагностика.

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

1. методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания.
2. при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

3. диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.
4. диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса.
5. оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает единичными и общими чертами.
6. в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные руководители, педагоги дополнительного образования.
7. обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования.

- ▶ при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- ▶ по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классовых коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- ▶ в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах. Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классовых коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в классном коллективе; результативность работы классных руководителей и др. Наряду с педагогами школы диагностические исследования ведутся социологической службой детского самоуправления, объектами изучения которой являются: отношение учащихся к негативным явлениям общества, к здоровому образу жизни; уровень сформированности гражданских качеств, правовых и краеведческих знаний. Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников. Результаты отслеживаются по следующим показателям воспитанности:

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления:

<i>воспитанности младшего школьника (1-4 классы)</i>	<i>формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (5-8 классы)</i>	<i>формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (9-11 классы)</i>
<p>ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ патриотизм: - отношение к родной природе - гордость за свою страну</p>	<p>ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ И ПРИРОДЕ: - любовь к своему Отечеству, забота об общем благе</p>	<p>ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ: - любовь к Отечеству - политическая культура - правовая культура - интернационализм</p>

- служение своими силами - забота о своей школе	- любовь к родной природе	
ОТНОШЕНИЕ К УМСТВЕННОМУ ТРУДУ любопытность: - познавательная активность - стремление реализовать свои интеллектуальные способности - саморазвитие - организованность в учении	ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ: - настойчивость в достижении успеха в учении - творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ: - успешность в учении и самообразовании - деловитость и организованность
ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ТРУДУ, трудолюбие: - инициативность и творчество в труде - самостоятельность в труде - бережное отношение к результатам труда - осознание значимости труда	ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ: - бережливость в отношении к общественной и чужой собственности - бережливость и экономность в отношении к личной собственности - аккуратность	ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ: - бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности - бережливость и экономность в отношении к личной собственности
ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ, доброта и отзывчивость: - уважительное отношение к старшим - дружелюбное отношение к сверстникам - милосердие - честность в отношениях с товарищами и взрослыми	ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ: - товарищество, верность дружбе - доброжелательность - вежливость и культура поведения	ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ: - доброта и отзывчивость - тактичность, культура поведения
ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, самодисциплина: - развитая добрая воля - самоуважение, соблюдение правил культуры поведения - организованность и пунктуальность - требовательность к себе	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ: - забота о своем здоровье - Самообладание и сила воли - Стремление к самосовершенствованию	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ: - здоровый образ жизни - целеустремленность в самоопределении - чувство собственного достоинства

Воспитанность подростков повышается от простого усвоения норм поведения к эмоциональному уровню сопричастности к обществу, людям, миру, природе, к осознанию значения личностного смысла, социальных ценностей и их реализации в жизненной практике. Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- ⇒ конкретизировать цели воспитательной работы;
- ⇒ дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ⇒ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ⇒ обосновать выбор содержания и методов воспитания;

⇒ соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;

⇒ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации. Для оценки эффективности воспитательной системы необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в образе общеобразовательного учреждения в целом:

- ▶ число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- ▶ социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- ▶ степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- ▶ число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения.
- ▶ количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ▶ уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Ожидаемый результат.

Согласно задачам, представленным в Концепции воспитательной системы, показателем эффективности воспитательной деятельности является максимальное приближение развитие каждого выпускника к проектируемой модели.

Выпускник школы – человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, способный к самореализации. С одной стороны, выпускник школы должен научиться решать социальные проблемы, самореализовываться. С другой – выпускник должен выступать субъектом жизнедеятельности, иметь богатый внутренний мир, иметь положительную «Я-концепцию». Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность к сотрудничеству.

Модель выпускника школы.

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.



Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ <i>Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества..</i>
Я-СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ <i>Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.</i>
Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ <i>Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.</i>
Я – СЕМЬЯНИН <i>Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.</i>
Я – ПРОФЕССИОНАЛ <i>Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественного разделения труда</i>
Я -ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ <i>Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.</i>

Воспитанник школы – свободная, здоровая, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.

Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Построение воспитательной системы школы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Создание положительной репутации школы.

Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, совместные конкурсы, выставки.

Этапы становления воспитательной системы.

<i>Этапы построения</i>	<i>Главная цель</i>	<i>Ведущие методы</i>	<i>Содержательная характеристика компонентов деятельности</i>
<i>I этап – организационный (первый учебный 2014-2015год)</i>	Формирование образовательного процесса, как системы на основе исследовательского проекта	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и построение концепции воспитательной системы. - Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами системного подхода. - Ознакомление обучающихся, родителей с замыслом преобразования образовательного учреждения.

Экспериментальный	II этап - формирующий эксперимент (второй учебный год) 2014-2015	Апробация новшеств в воспитательном процессе	Исследовательские методы: анализ научно – методической литературы, опытно – педагогическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Опытно – поисковая деятельность. - Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. - Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. - Анализ результатов поисковой деятельности.
	III этап - диагностический (третий, четвертый учебный год) 2015-2016г	Отслеживание результатов системных преобразований	Методы планирования, организации и анализа практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение нововведений в воспитательном процессе. - «Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию представлений о воспитательной системе. - Формирование методических разработок педагогов. - Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательного учреждения. - Отслеживание результативности образовательного процесса
IV этап - заключительный 2016-2017год	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов деятельности	Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами преобразования воспитательной практики. - Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности. - Определение перспектив развития воспитательной системы. 	

Заключение

Практическая реализация концепции предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности.

На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно- наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.