

ПРИНЯТО.  
На заседании педагогического  
совета МКОУ Кулижниковской СОШ  
(протокол № 1 от 31.08.2016г)

СОГЛАСОВАНО.  
На заседании Управляющего совета  
МКОУ Кулижниковской СОШ  
(протокол № 1 от 30. 08.2016г)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МКОУ КУЛИЖНИКОВСКОЙ СОШ**

с Кулижниково, 2016г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ Кулижниковской СОШ.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- муниципальные органы управления
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;

1.9. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам (ФГТ).

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

*Объектами оценки качества образования* являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

*Предмет оценки качества образования:*

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования

*В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

образовательная статистика;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников Учреждения

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы

### **2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования**

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;

### **2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

**2.4.** В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**2.5.** Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку (самооценку)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

### **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

#### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся школы
- материально-техническая база
- кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **3.2. Обучающийся:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности умений и навыков;
- уровень работы с одаренными детьми;
- посещение занятий обучающимися;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы;

#### **3.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;

#### **3.4. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

#### **3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

#### 4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.3. Приказом директора школы назначаются ответственные:

–□ за сбор и обработку первичных данных – преподаватели индивидуальных и групповых занятий;

–□ анализ и систематизация данных – заместитель директора по УВР, руководители ШМО;

–□ формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

##### **4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

•□ материально-техническое обеспечение;

•□ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

•□ санитарно-гигиенические и эстетические условия;

•□ психологический климат в школе;

•□ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

•□ общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

•□ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

##### **4.4.2. Качество образовательных результатов:**

•□ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

•□ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

•□ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

•□ достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

•□ здоровье обучающихся (динамика);

•□ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

##### **4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:**

•□ основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным требованиям предпрофессионального образования (далее – ФГТ) и контингенту обучающихся);

•□ дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);

•□ реализация учебных планов и рабочих программ;

•□ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

•□ качество внеурочной деятельности;

•□ удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

–□ технологичность;

–□ объективность;

- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза– изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований к образованию.

4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года.

## **5. Периодичность и виды оценки качеств образования**

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **6. Система оценки качества образования**

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений обучающихся);

– уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)

– общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

## 7. Система оценивания учебных достижений обучающихся

7.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

7.2. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся преподавателями, заместителем директора.

## 8. Критерии оценки качества образования

8.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

8.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
образовательные результаты (внутренняя оценка)	-доля обучающихся на «4» и «5»; -доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы; -доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.; -доля обучающихся, получивших документ об образовании; -доля обучающихся, продолживших обучение в 9 классе
внешняя оценка	-доля обучающихся, принявших участие в районных и краевых мероприятиях; -доля обучающихся, принявших участие в районных и краевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях; -доля обучающихся, победивших в районных и краевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях.
социализация обучающихся	-доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; -доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на



	<p>бюджетной основе;</p> <p>-доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе;</p> <p>-работа с детьми с ограниченными возможностями.</p>
готовность родителей к участию в управлении школой	<p>-доля родителей, участвующих в жизни школы</p> <p>-наличие Управляющего совета, родительского комитета.</p>
потенциал преподавателей	<p>-доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии;</p> <p>-доля преподавателей, которые используют ИКТ в учебном процессе.</p> <p>-доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>-доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>-доля преподавателей, имеющих звания;</p> <p>-доля преподавателей, получивших гранты;</p> <p>-доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>-доля преподавателей, выступавших на конференциях, семинарах различных уровней;</p> <p>-доля преподавателей, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.);</p> <p>-доля преподавателей, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и т.д.</p>
соответствие требованиям к условиям обучения	<p>-укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана);</p> <p>-соответствие нормам и требованиям СанПиНа;</p> <p>-материально-техническое обеспечение учебных классов</p> <p>-наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования школы образования.</p>

## **9. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **10. Итоги оценки качества образования**

10.1. Обобщаются руководством школы.

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

10.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей школы.