Аннотация к рабочим программам учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий) 5-9 класс

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение

6 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение

7 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение

8 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение

9 класс Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 7 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 8 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

—осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

—формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

—развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

—нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

—формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

—освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
—развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
—реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;
—формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
—осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
—развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
—стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
—развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
—развитие навыков осуществления проектной деятельности;
—умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
—умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
—умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
—умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
—владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

—проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

—умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

—смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

—формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

—развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

—умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

—умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

—формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

—формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

—достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

—создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

5 класс

- Знакомство – 4 ч
- Мой класс – 5 ч
- Животные – 4 ч
- Мой день в школе – 5 ч
- Хобби – 4 ч
- Моя семья – 4 ч
- Сколько это стоит? – 4 ч

- Повторение – 2 ч

6 класс

- Мой дом – 4 ч
- Это вкусно – 4 ч
- Свободное время – 4 ч
- Выглядит красиво – 4 ч
- Вечеринки – 4 ч
- Мой город – 4 ч
- Каникулы – 4 ч
- Повторение – 2 ч

7 класс

- Как прошли каникулы? – 4 ч
- Мои планы – 4 ч
- Дружба – 4 ч
- Изображения и звуки – 4 ч
- Жизнь вместе – 4 ч
- Мне это нравится – 5 ч
- Подробнее обо мне – 4 ч
- Повторение – 2 ч

8 класс

- Фитнес и спорт – 4 ч
- Обмен – 4 ч
- Наши праздники – 4 ч
- Воздух Берлина – 4 ч
- Мир и окружающая среда – 4 ч
- Путешествие по Рейну – 4 ч
- Прощальная вечеринка – 3 ч
- Повторение – 2 ч

9 класс

- Профессии – 3 ч
- Жизнь – 3 ч
- Будущее – 2 ч
- Еда – 2 ч
- Перемены к лучшему – 3 ч
- Политика и я – 3 ч
- Планета Земля – 3 ч
- Красота – 3 ч
- Повеселимся! – 3 ч
- Техника – 3 ч
- Стена – граница – Зеленая лента – 2 ч
- Повторение – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые контрольные работы; фронтальный и индивидуальный опрос.
- Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с развитием коммуникативной компетенции, анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.