Аналитическая справка по итогам мониторингового исследования
«Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Дата проведения мониторинга: 01.10.2020-15.10.2020 г.

Основание проведения диагностики: план ВШК внутренней оценки системы качества образования МКОУ Кулижниковской СОШ на 2020-2021 уч.год.
Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных дефицитов для дальнейшей коррекции.

Задачи:
1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога;
2) Изучить, обобщить и систематизировать профессиональные дефициты педагогов для коррекции методической работы;
3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

План проведения исследования:
1) Анкетирование, самоанализ деятельности
2) Онлайн-тестирование;
3) Составление аналитической справки 15.10.2020.
4) Представление результатов работы на методическом совещании 25.10.2020.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.
Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.
Возраст педагогов, %
- 20-29- 3 педагога (25%)
- 30-39- 3 педагога(25%)
- 40-49- 1 педагог (8 %)
- 50-61 -5 педагогов (41%)

Стаж работы педагогов ,%
От 0 до 5 лет-4 педагога (33%)
От 6 до 9 лет-1 педагог (8%)
От 10 лет до 20 лет- 6 педагогов (50%)
Распределение педагогического персонала по уровню образования
- Высшее педагогическое- 6 педагогов(50%)
- Среднее специальное педагогическое-6 педагогов (50%)

Повышение квалификации педагога является одним из механизмов самообразования и условием его успешности. Курсовую переподготовку за последние 3 года прошли 100% педагогических работников, из них 84%- на дистанционной основе.
В школе используются различные формы повышения квалификации:
-участие в профессиональных конкурсах различных уровней- описание и представление опыта работы;
- педагогические мастерские – совместная разработка образцов профессиональной деятельности под руководством опытного педагога;
- посещение открытых уроков;
-работа в рамках окружной тьюторской группы;
-работа на муниципальных стажерских площадках.

Курсовая подготовка за 2019-2020 уч.год

Курсы ПК/	ККИПК	« Первое сентября»	« Инфоурок»	Онлайн-тестирование « Я-учитель»
колич.челов	4	2	2	10

Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года

Год категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	1 (8%)	2 (16%)	2 (16%)
1 категория	9(75%)	8 (66%)	9 (75%)
Соответствие занимаемой должности	2 (16%)	1(8%)	1(8%)

Изучение полученных данных позволило сделать следующие выводы:

- В настоящее время в школе работают педагоги с достаточно высоким образовательным уровнем. За прошедший год 2 педагога получили переподготовку по специальности, 1 педагог – среднее специальное образование, еще 1 педагог получает высшее педагогическое образование.
- Педагоги аттестованы на следующие квалификационные категории: высшая-2педагога (16%), первая категория-9 (75%);соответствие занимаемой должности-1(8%).

В октябре **2020года** компания «Яндекс» (сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация,требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли более 100 тыс. учителей, то есть каждый 10-й учитель в России. Наши учителя тоже приняли участие в этом тестировании.*

Цель диагностики: исследование по нескольким компетенциям успешного учителя «Компетенции современного и успешного учителя», « Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», « Цифровые компетенции педагога», в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.
По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Компетенции педагогов школы

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

Компетенции/ результат(%)	**50-60%**	**60-70 %**	**70-80%**	**80-90%**	**90-100%**
	Количество человек				

Глобальные компетенции	1	4	4	2	0
Креативное мышление	3	4	2	2	0
Математическая грамотность	2	3	3	3	0
Финансовая грамотность	1	3	4	2	1
Читательская грамотность	1	3	4	2	1
Естеств.научная грамотность	1	4	3	3	0

Как видно из таблицы, наиболее высокий результат владения компетенциями на уровне 80-100% педагоги показали по математической и естественнонаучной грамотности. Количественный показатель выше по «Глобальным компетенциям», « Финансовой грамотности», « Читательской грамотности» на уровне 70-80%. Это неплохой показатель спланированной, комплексной методической работы в школе.

Цифровые компетенции педагога

Показатель(%)	**50-55**	**55-60**	**60-65**	**65-70**	**70-75**	**75-80**	**80-85**
Колич чел	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**

Компетенции современного и успешного учителя

результат(%) **компетенции**	**50-60%**	**60-70 %**	**70-80%**	**80-90%**	**90-100%**
	Количество человек				
Анализ своих действий	5	3	3	0	0
Ориентация на учебный результат	3	4	2	1	1
Сотрудничество с коллегами	3	2	2	1	3
Развитие учеников	3	3	2	2	1
Индивидуальный подход	1	2	2	3	3
Атмосфера в классе	2	3	4	2	0

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами», « Индивидуальный подход», «Развитие учеников». «Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов

профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» отмечаем как положительный момент в работе учителей.

«Развитие учеников». Школьники находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие личности – одна из главных задач начальной школы, учителя это понимают и работают в этом направлении.

«Индивидуальный подход» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Можно отметить достаточно хорошую работу педагогов школы в этом направлении.

Выводы:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации «Анализ своих действий». Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я учитель» https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskih-kompetencij_.pdf

2. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока.

3. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.

Зам.директора по УВР _____Козина Е.В.