**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на педагогическом совете | СОГЛАСОВАНО<br>заместитель директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО<br>директор |
| _____МКОУ Кулижниковская СОШ | _____Веретенникова Е.П | _____Троцкая Н.В |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №65 - О |
| от "30" 082022 г. | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**(ID 3191114)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сумелева Наталья Алексеевна
учитель начальных классов

с.Кулижниково 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового многообразия»;<br>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9763941?menuReferrer=catalogue<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;<br>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини--исследования, проектного задания?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;<br>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314561?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквен-ного разбора; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy322381/obobshchenie-znanii-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385 |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 1 | 06.09.2022<br>08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;<br>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);<br>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722810?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446721?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442062?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 | 09.09.2022<br>12.09.2022 | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;<br>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 1 | 0 | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);<br>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;<br>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;<br>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435480?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022<br>19.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);<br>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446400?menuReferrer=catalogue<br><br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 | 1 | 1 | 20.09.2022<br>22.09.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;<br>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;<br>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Практическая работа;<br>Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242714?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443331?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7651498?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9868108?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 9 | 2 | 3 | 23.09.2022 05.10.2022 | Практическая работа:; определение; грамматических призна-; ков имён; существительных; Упражнение:; нахождение в тексте; (например; в поэтиче-; ском) имён; существительных с; заданными; грамматическими; характеристиками; Дифференцированное; задание: нахождение в; ряду имён; существительных; лишнего имени; существительного — не; имеющего какого-то из; тех грамматических; признаков; которыми; обладают остальные; слова в группе;; | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594737?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9013198?menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | 06.10.2022 07.10.2022 | Упражнение:; соотнесение слов и; наборов их; грамматических; характеристик; Дифференцированное; задание: нахождение в; ряду имён; существительных; лишнего имени; существительного — не; имеющего какого-то из; тех грамматических; признаков; которыми; обладают остальные; слова в группе;; | Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-332806 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 | 1 | 0 | 10.10.2022<br>12.10.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна-ков имён существительных; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008598?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446796?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?<br>types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&page=13 |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 1 | 0 | 13.10.2022<br>14.10.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению формы; имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на; согласование имён существительных и имён прилагательных;<br>;<br>исправление найденных ошибок;; | Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0 | 1 | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Работа с таблицей «Части речи»;<br>анализ содержания таблицы;<br>;<br>установление основания для сравнения слов; относящихся к разным частям речи;<br>Упражнение: группировка слов на основании того; какой частью речи они являются;<br>Комментированное выполнение задания; связанного с выбором; основания для сравнения слов; относящихся к одной части речи; но различающихся грамматическими признаками;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037807?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 12 | 1 | 4 | 20.10.2022<br>11.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;<br>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;<br>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608005?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | 14.11.2022<br>16.11.2022 | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187 |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 1 | 18.11.2022<br>22.11.2022 | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 1 | 23.11.2022<br>24.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalogue<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 3 | 1 | 1 | 25.11.2022<br>29.11.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;<br>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;<br>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;<br>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; | Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8959917?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998455?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292504?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446654?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594026?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445079?menuReferrer=catalogue |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 9 | 0 | 1 | 30.11.2022<br>12.12.2022 | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора;<br>предложений;<br>отработка проведения разбора по;<br>предложенному алгоритму;<br>Практическая работа: соотнесение изученных;<br>понятий (однородные члены предложения;<br>;<br>сложное предложение) с примерами;; | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1 | 2 | 13.12.2022<br>16.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;<br>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;<br>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 0 | 1 | 19.12.2022<br>22.12.2022 | Учебный диалог «Как; планировать свои; действия по решению; орфографической; задачи?»;<br>по результатам; диалога актуализация; последовательности; действий по проверке; изученных орфограмм;<br>Моделирование; алгоритмов применения; изучаемых в данном; классе орфографических; правил;<br>следование; составленным; алгоритмам;<br>Комментированное; выполнение анализа; текста на наличие в нём; слов с определённой; орфограммой;<br>Упражнение на развитие; контроля: установление; при работе с; дидактическим текстом; соответствия написания; слов орфографическим; нормам;<br>нахождение; орфографических; ошибок;<br>; | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446599?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446539?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445930?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446045?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | 0 | 1 | 23.12.2022<br>27.12.2022 | Упражнение на развитие; контроля: установление; при работе с; дидактическим текстом; соответствия написания; слов орфографическим; нормам; нахождение; орфографических; ошибок; Работа в группах:; нахождение ошибок на; применение способа; проверки орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте; орфограммы; Работа в парах:; группировка слов по; месту орфограммы; Работа в парах:; группировка слов по; типу орфограммы; Работа в группах:; группировка слов; ; написание которых; можно объяснить; изученными правилами; и; слов; написание; которых изученными; правилами объяснить; нельзя;; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612929?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | 28.12.2022<br>29.12.2022 | Оценивание;<br>собственного результата;<br>выполнения орфографи-;<br>ческой задачи;<br>;<br>корректировка с;<br>помощью учителя своих;<br>действий для;<br>преодоления ошибок;<br>при списывании текстов<br>и;<br>записи под диктовку;<br>Проектное задание:;<br>составление;<br>собственного словарика;<br>трудных слов (тех;<br>;<br>написание которых не;<br>удаётся сразу запомнить;<br>;<br>при написании которых;<br>регулярно возникают;<br>сомнения и т. д.);<br>; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446775?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***);<br>- безударные падежные окончания имён прилагательных;<br>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;<br>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 33 | 3 | 5 | 09.01.2023<br>22.02.2023 | Моделирование;<br>алгоритмов применения;<br>изучаемых в данном;<br>классе орфографических;<br>правил;<br>следование;<br>составленным;<br>алгоритмам;<br>Комментированное;<br>выполнение анализа;<br>текста на наличие в нём;<br>слов с определённой;<br>орфограммой;<br>Упражнение на развитие;<br>контроля: установление;<br>при работе с;<br>дидактическим текстом;<br>соответствия написания;<br>слов орфографическим;<br>нормам;<br>нахождение;<br>орфографических;<br>ошибок;<br>Создание ситуации для;<br>оценки своих;<br>возможностей: выбор;<br>упражнений на;<br>закрепление;<br>орфографического мате-;<br>риала;<br>Самоконтроль;<br>правильности записи;<br>текста;<br>нахождение;<br>неправильно<br>записанных;<br>слов и исправление;<br>собственных ошибок;; | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyhokonchaniy-imyon-suschestvitelnyh<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035665?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035681?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314585?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8995024?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545590?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 4 | 0 | 1 | 27.02.2023<br>02.03.2023 | Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888?menuReferrer=catalogue |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 4 | 0 | 0 | 03.03.2023<br>09.03.2023 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 8 | 1 | 4 | 10.03.2023<br>21.03.2023 | Работа в группах: анализ; текста;<br>обоснование;<br>целесообразности;<br>выбора языковых;<br>средств;<br>;<br>соответствующих целии;<br>условиям общения;<br>Работа в парах: анализ;<br>дидактического текста и;<br>нахождение в нём;<br>смысловых ошибок;<br>Творческие задания:;<br>создавать устные и;<br>письменные тексты;<br>разных типов (описание;<br>;<br>рассуждение;<br>;<br>повествование);<br>Практическая работа:;<br>выбор;<br>соответствующего;<br>заданной ситуации;<br>жанра и написание;<br>письма;<br>;<br>поздравительной;<br>открытки;<br>записки;; | Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/<br><br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 8 | 0 | 2 | 22.03.2023<br>07.04.2023 | Работа в группах:;<br>корректировка;<br>дидактического текста;<br>в;<br>котором допущены;<br>смысловые ошибки;<br>Совместное выполнение;<br>задания: анализ текстов;<br>по критериям:;<br>правильность;<br>богатство;<br>;<br>выразительность;<br>; | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 10 | 1 | 2 | 10.04.2023<br>21.04.2023 | Анализ собственных; действий при работе над; изложениями и; сочинениями;<br>;<br>соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами;<br>Самооценка; правильности; выполнения учебной; задачи: соотнесение; собственного текста с; исходным (для изложе-; ний) и с заданной темой; (для сочинений);<br>; | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8981251?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 1 | 4 | 24.04.2023<br>05.05.2023 | Совместное выполнение; задания: анализ текстов; по критериям:; правильность; богатство;<br>;<br>выразительность;<br>Анализ собственных; действий при работе над; изложениями и; сочинениями;<br>;<br>соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами;<br>Практическое задание:; выбор источника; получения информации; (определённый тип; словаря; справочников); для решения учебнопрактической задачи;<br>Творческое задание:; подготовка небольшого; публичного; выступления;; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoesravnitelnoe<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662267?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655847?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588116?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837445?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8693042?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838619?menuReferrer=catalogue<br>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404560?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | 1 | 1 | 10.05.2023<br>15.05.2023 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);<br>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/<br><br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 0 | 1 | 16.05.2023<br>26.05.2023 | Практическая работа:;<br>выбор;<br>соответствующего;<br>заданной ситуации;<br>жанра и написание;<br>письма;<br>;<br>поздравительной;<br>открытки;<br>записки;<br>Практическое задание:;<br>выбор источника;<br>получения информации;<br>(определённый тип;<br>словаря;<br>справочников);<br>для решения учебнопрактической задачи;<br>Творческое задание:;<br>подготовка небольшого;<br>публичного;<br>выступления;; | Письменный контроль; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv |
| Итого по разделу: | | 42 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 40 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Работа с текстом. Пишем письма. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Безударная гласная в корне слов. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слов. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Корректировка текста письма. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Постоянные признаки имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Окончания существительных 1- го склонения. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Окончания существительных 2- го склонения. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Окончания существительных 3- го склонения. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Безударные падежные окончания имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Определение темы и озаглавливание текста. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Алгоритм выполнения морфологического разбора существительного. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Безударные падежные окончания существительных. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Текст – рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Грамматические признаки имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Контрольный диктант по теме: «Орфограммы 3 класса» | 1 | 1 | 0 | 26.09.2022 | Диктант; |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме «Фонетика, словообразование, морфология». | 1 | 1 | 0 | 29.09.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Основная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Буквы о-ё после шипящих и ц. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Мягкий знак в конце слов после шипящих. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Входящая административная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Орфограммы приставок. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Изложение повествовательного текста. | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Предложения по цели высказывания, по интонации. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Тестирование; |
| 37. | Итоговый диктант. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Диктант; |
| 38. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Составление плана текста. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Итоговая контрольная работа «Морфологический разбор существительного, прилагательного». | 1 | 1 | 0 | 26.10.2022 | Контрольная работа; |
| 41. | Глагол как часть речи. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Вид глагола. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Частица не с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Начальная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Образование начальной формы глагола. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Личные формы глагола. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Лицо и число глаголов. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Контрольная работа; |
| 52. | Сочинение – описание. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Глаголы с –тся и –ться. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правописание –ться и –тся в глаголах. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и ться в глаголах» | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Диктант; |
| 57. | Текст. Составление плана текста. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Определение спряжения глаголов. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60. | Спряжение глаголов. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Правописание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Тестирование; |
| 62. | Прием противопоставления в тексте. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Списывание. | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 68. | Роль слов в тексте. Работа над точностью письменной речи. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Правописание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 73. | Настоящее время. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Диктант за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Диктант; |
| 75. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76. | Прошедшее время глагола. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 79. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Будущее время глагола. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Упражнения в правописании суффиксов глаголов. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Правописание  глаголов. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Повелительное наклонение глагола. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Определение наклонения глагола. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Словообразование глаголов. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Глагол в предложении. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Роль глагола в предложении. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Правописание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Упражнение в правописании глаголов. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Обобщение по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Повторение (проверь себя). | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Учимся писать краткое изложение. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Наречие. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Значение наречий. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Как образуются наречия. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108. | Наречие. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Обучающее сочинение – описание. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Морфологический разбор наречий. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Учимся писать сочинение. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 115. | Имя числительное. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Образование числительных. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Изменение имен числительных. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 121. | Правописание мягкого знака в числительных. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Тестирование; |
| 122. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Диктант; |
| 123. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Правописание числительных. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Упражнения в правописании числительных. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Учимся писать сочинение. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Имя числительное в предложении. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное» | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Контрольная работа; |
| 129. | Работа над ошибками. Мягкий знак в словах. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Учимся писать сочинение – рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Связь слов в словосочетании.Согласование. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 137. | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Учимся писать сочинение. Сочинение – повествование по теме «В нашем классе». | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 140. | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 141. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 142. | Списывание. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Словосочетание в предложении. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Обобщение по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Учимся писать текст – рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Промежуточная аттестация. Комплексная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Контрольная работа; |
| 147. | Сложное предложение. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 150. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Учимся писать сочинение. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Как связаны части сложноподчиненного предложения. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 153. | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Сложное предложение. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 156. | Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики» | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Сложное предложение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Итоговая контрольная работа за II полугодие | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Контрольная работа; |
| 160. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Итоговый диктант за 4 класс. | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Диктант; |
| 163. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Повторение. Текст. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Итоговое изложение. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 166. | Итоговое изложение. Запись изложения. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Тестирование; |
| 168. | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 170. | Обобщающий урок по теме «Синтаксис» | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 40 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова /

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-metodicheskoeposobie-634626/

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchebnik.mos.ru/cataloguetypes=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=4

https://resh.edu.ru/subject/13/4/

https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass

https://uchi.ru/?-

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы по русскому языку( 4 класс)

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор, колонки