

**Анализ диагностической работы
по оценке уровня сформированности читательской грамотности
в 6 классе МКОУ Кулижниковской СОШ**

В целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 6 класса, диагностики уровня сформированности у них метапредметных умений, повышения эффективности и качества образования в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 18.01.2021г № 75-319 и приказа МКУ «Управления образования администрации Саянского района» 9-О « О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в шестых классах в 2021 году» в школе были организованы следующие оценочные процедуры:

Краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности для обучающихся 6 класса -26.01.2021г

Данные по результатам диагностики позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по краю и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Целью проведения диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности было: определение уровня сформированности читательских умений и способов деятельности как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В диагностической работе приняли участие 5 обучающихся (100 %) 6 класса школы. В комплексную работу включены тексты и задания по 1 и 2 варианту по следующим предметам: математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие задания:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)

Работа рассчитана на 2 урока по 45 минут с перерывом на перемену. В работе оценивается сформированность 4 групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице 1 и в Приложении 1 (Форма 1)

По результатам КДР ЧГ можно сделать следующие выводы:

1. Достигли базового уровня(включая повышенный) 100,00% обучающихся; достигли повышенного уровня 20,00% обучающихся, что превышает региональный показатель. Наибольшая успешность выполнения заданий по предметным областям :

« Естествознание», « Русский язык». Успешность выполнения заданий по группам умений более высокая по 1, 2 группам умений.

По итогам диагностики читательской грамотности в 6 классе можно сделать следующие

выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают 100% базовый уровень читательских умений обучающихся.

- Наиболее освоенными являются умения, связанные с общим пониманием текста, ориентацией в тексте; глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста.
- На основании результатов диагностической работы выявлены группы умений, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста.
- Школьные показатели по изучаемым в ходе диагностики предметным областям выше выборки стандартизации по предметным областям: естествознание, русский язык, представленным в диагностических материалах.

Управленческие действия:

- классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании;
- учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися;
- педагогам необходимо продолжить работу, связанную с формированием умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать эффективным способам работы с текстом;
- администрации школы в рамках внутришкольного контроля, при анализе индивидуальных карт развития учителей-предметников отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности.

Зам директора по УВР _____ Козина Е.В.