ПРИНЯТО
На педагогическом совете школы
(Протокол № 1 от 31.08.2020 г)

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МКОУ Кулижниковская СОШ
(Протокол № 1 от 28.08.2020г)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ
_____ Н.В. Троцкая
Приказ № 52-О от 31.08.2020 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ Кулижниковской СОШ.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования.

1.3. Под школьной системой оцени качества образования (ШСОКО) в МКОУ Кулижниковская СОШ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, управляющим советом.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Результаты анализа данных ШСОКО являются основой для составления ежегодного отчета Школы о результатах самооценки деятельности школы и публикуются на сайте Школы

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.
Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
• Лицензирования;
• Аккредитации;
• Государственной итоговой аттестации выпускников;
• Системы внутришкольного контроля;
• Мониторинга качества образования.
Объектами оценки качества образования являются:
- образовательные результаты учащихся;
- основные образовательные программы;
- рабочие образовательные программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- уроки и занятия внеурочной деятельности;
- организация занятости;
- удовлетворенность учеников ОП в школе;
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.
Предмет оценки качества образования:
-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- Образовательная статистика (анализ результатов стартовой диагностики,текущей успеваемости);
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Статистические и социологические исследования;
- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий (анализ творческих достижений обучающихся);
- Аттестация педагогических работников

2. Цели, задачи и принципы внутренней ШСОКО

2.1.ШСОКО ориентирована на:
- повышение качества образовательной деятельности образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечение эффективной ***обратной связи*** для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- представление максимально полной и точной информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности, достижения соответствующего качества образования;
- определение основных направления и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- описание объектов и содержание оценки, критериев, процедуры и состав инструментария оценивания, методов, условий;
- описание функции и границ применения результатов оценки для контроля качества образования и оценки для поддержки образовательного продвижения обучающихся, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы школы;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных
результатов.

2.2. Цель ШСОКО:
Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы образования в школе и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.
Задачи ШСОКО:
- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;

2.3.В основу ШСОКО положены следующие **принципы:**
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- отимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. ШСОКО выполняет функции**:**
- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического- педагогического обобщения);
- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

3. Организационная и функциональная структура ШСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, совершенствование системы оценки качества образования школы, направленные на участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО.

3.3. ШМО учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

4. Содержание ШСОКО

4.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

• диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы НОО, ООО,СОО (уровень школы);
• - оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень школы);
• стартовую диагностику;
• текущую и тематическую оценку;
• портфолио;
• внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
• промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

• стартовая диагностика учащихся 1 класса (оценка готовности к школьному обучению) (региональный уровень);
• исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей(законных представителей) качеством общего образования (региональный уровень);
• ГИА (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
• итоговые контрольные работы с использованием КИМ для учащихся 4-хклассов, работа по читательской грамотности и Групповой проект (региональный уровень);
• независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
• мониторинговые исследования (осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)муниципального, регионального и федерального уровней: КДР, Всероссийские проверочные работы (согласно распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

4.2. Организация и технология школьной системы оценки качества образования

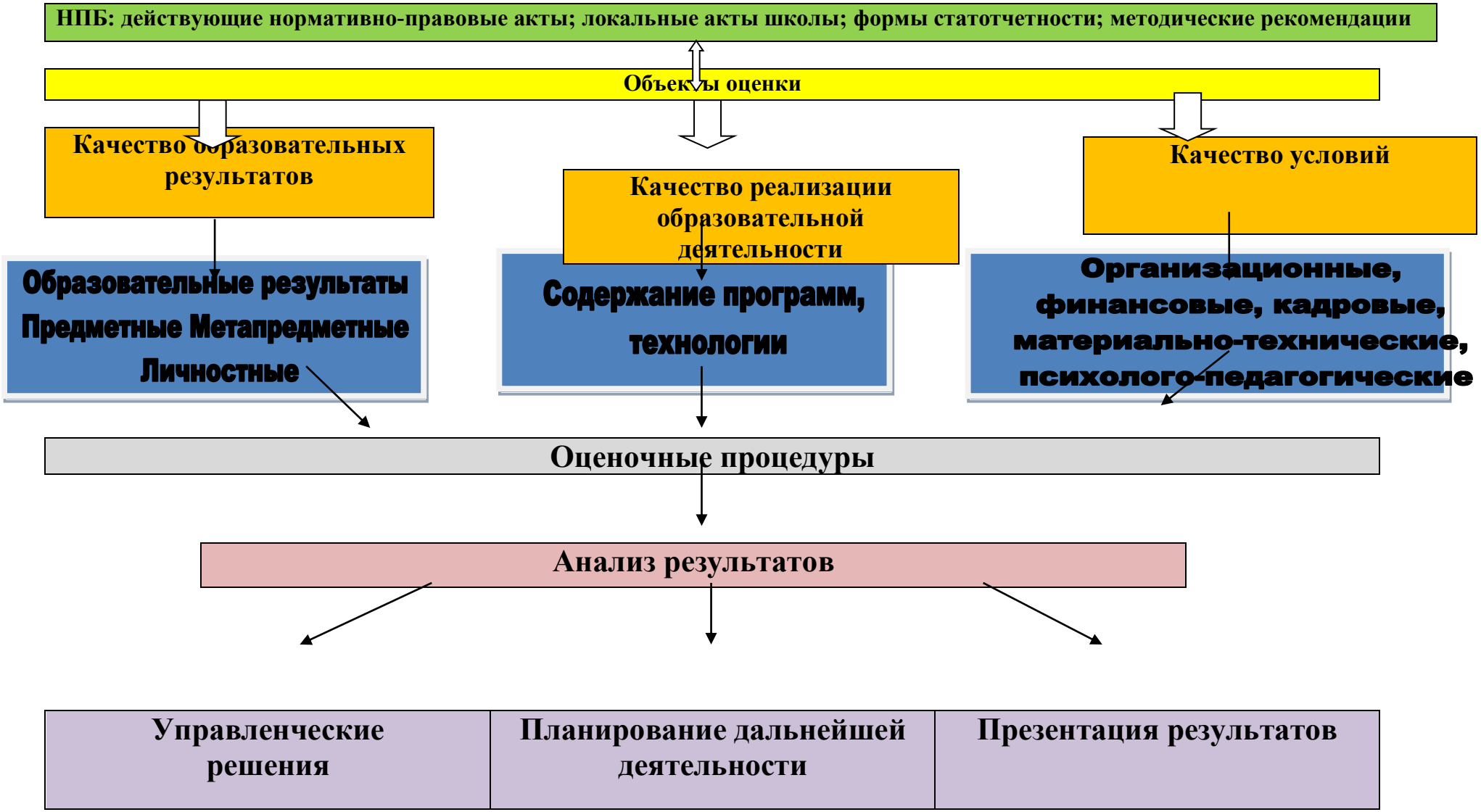
Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества,

ответственные исполнители. План внутришкольного контроля рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МКОУ Кулижниковская СОШ.
Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям.

Объекты оценки ШСОКО по направлениям

Образовательные результаты	Образовательная деятельность	Образовательные условия
• Личностные результаты • Метапредметные результаты • Предметные результаты • Здоровье обучающихся • Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях • Профессиональное самоопределение	• Основные образовательные программы • Учебный план • УМК • Рабочие образовательные программы • Программы внеурочной деятельности • Реализация учебных планов и рабочих программ • Использование образовательных технологий в урочное и во внеурочное время • Занятость обучающихся во внеурочное время	• Кадровое обеспечение • Здоровьесберегающие условия • Материально-технические условия • Психолого-педагогические условия • Информационно-методические условия • Финансовое обеспечение • Информационно-методические условия

Модель школьной системы оценки качества образования



5. Описание модели ШСОКО

5.1 Качество образовательных результатов

5.1.1 Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и отражает эффективность образовательной деятельности образовательной организации.

Основное содержание оценки личностных результатов образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет мониторинга	Показатели	Индикатор	класс	Форма представления результатов, управленческих решений	Место предъявление результата
Ценностное отношение к миру	Уровень сформированности гуманистических ценностей -представлений о мире, о людях	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень личностных качеств	1-11	-статистический учёт; - дневник классного руководителя -характеристики обучающихся - папка диагностики зам. директора по ВР.	Классные часы (портфолио учащихся) Родительские собрания
Самосознание	Уровень сформированности самосознания - мотивация обучения	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень личностных качеств	1-11		
			8-11		
			1-7		
			1-11		
Нравственность	Уровень сформированнос	Доля учащихся, демонстрирующих			

	ти нравственного потенциала личности учащегося-нравственное поведение	высокий и средний уровень личностных качеств			

5.1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия»программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. а также планируемых результатов, представленных в подразделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных ипознавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, преобразование и оценку информации;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение работать с информационными объектами, которые могут передаваться как устно, так и с помощью ИКТ;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.1.3. Предметные результаты

Объектом *оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС(способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий). Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, итогового оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам полугодий, итоговых контрольных работ, ГИА.

5.1.4. Здоровье обучающихся

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Физическое здоровье	Группа здоровья	Доля обучающихся по группам здоровья.	Информационно-аналитическая справка	Административное совещание
	заболевания	Динамика учащихся, имеющих отклонение в здоровье	Статистический анализ	
	Посещение мероприятий ФСК	Динамика учащихся посещающих мероприятия ФСК	Статистический анализ	
	Посещение секций	Динамика учащихся посещающих секции ФСК	Статистический анализ	
	Пропуски уроков	Динамика пропусков уроков по болезни	Статистический анализ	

5.1.5. Профессиональное самоопределение

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Самоопределение	Продолжение обучения в школе по ООП СОО	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе	Информационная справка	Административное совещание
	Профессиональное образование	Доля выпускников поступивших в ВУЗ, СУЗ	Информационная справка	Административное совещание

5.2. Качество реализации образовательной деятельности

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы; содержит учебный план урочной и внеурочной деятельности, годовой календарный график Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Доля	Доля программ соответствующих ФГОС	протокол	Педагогический совет
Рабочие	-Соответствие ФГОС	Доля программ	протокол	Заседание ШМО

образовательные программы	(выполнение необходимых требований). - Соответствие ООП. - Соответствие учебному плану школы. - Соответствие нормам СанПин	соответствующих требованиям		
Программы внеурочной деятельности	-Соответствие ФГОС -Соответствие запросам участников образовательных отношений. -Соответствие плану внеурочной деятельности. - Соответствие СанПин	Доля программ, соответствующих требованиям	протокол	Педагогический совет
Рабочие программы по направлениям дополнительного образования	- Соответствие ФГОС - Соответствие запросам участников образовательных отношений. - Соответствие плану внеурочной деятельности. - Соответствие СанПин.	Доля программ, соответствующих требованиям	протокол	Педагогический совет
Учебный план	- Соответствие ФГОС. - Соответствие нормам СанПин		протокол	Педагогический совет
УМК	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников	Доля программ, соответствующих требованиям	протокол	Заседание ШМО
Реализация учебных планов	Полнота реализации	Доля учебных предметов курсов, реализовавших учебные программы в полном объёме	Информационная справка	Административное совещание
Использование образовательных технологий педагогами на уроках	Результативность применения	Доля педагогов, результативно применяющих современные образовательные технологии	Информационная справка	ШМО
Использование информационных технологий педагогами	Результативность применения	Доля педагогов, систематически использующих информационные образовательные технологии	Информационная справка	ШМО
Использование образовательных технологий педагогами во внеурочной	Результативность применения	Доля педагогов, результативно применяющих современные образовательные	Информационная справка	ШМО

деятельности		технологии Доля педагогов, результативно применяющих современные образовательные технологии		
Структура и содержание образовательной программы	Удовлетворённость учеников и их родителей структурой и содержанием основной образовательной	Доля учеников и их родителей, удовлетворенных ООП	Информационно-аналитическая справка	Административное совещание
Образовательная деятельность	Удовлетворенность учеников и их родителей содержанием, ходом, качеством образовательной деятельности	Доля учеников и их родителей, содержанием, ходом, качеством образовательной деятельности	Информационно-аналитическая справка	Административное совещание
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Организация занятости	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время	Информационная справка	Административное совещание

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.3.1. Кадровые условия

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Укомплектованность педагогическими и иными работниками	Доля укомплектованности педагогическими кадрами по всем направлениям деятельности, доля совместителей от общего количества педагогических работников	Информационная справка	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных в течение года)	Информационная справка	Административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Информационная справка	Административное совещание
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанных стаж, от общего количества педагогических работников	Информационная справка	Административное совещание
	Квалификация педагогов школы	Доля педагогов, прошедших курсы	Информационная справка	Административное совещание

		повышения квалификации; % выполнения плана-графика повышения квалификации		
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование	Информационная справка	Административное совещание
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории; подтвердивших соответствие занимаемой должности	Информационная справка	Административное совещание
	Уровень профессиональной активности: участие в профессиональных конкурсах	Уровень профессиональной активности: участие в профессиональных конкурсах	Информационная справка	Административное совещание
	Уровень профессиональной активности: представление опыта	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Информационная справка	Административное совещание

5.3.2. Психолого-педагогические условия

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Психолого-педагогическоесопровождениеобразовательной деятельности	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности	Наличие плана преемственности поотношению ко всем уровням образования; Количество мероприятий в плане; Доля учащихся, успешно прошедших адаптацию	Справка, протоколы ПМПк	Заседание ПМПк, педсовет
Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высокий и средний уровень сформированности ППК (профессиональные, коммуникативные, личностные качества)	Информационная справка	Административное совещание

5.3.3. Здоровьесберегающие условия

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления	Место предъявления

			управленческих решений	результата
Соблюдение гигиенических требований	Соответствие теплового (температурного режима) в учебных помещениях	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
	Соответствие освещенности учебных кабинетов	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
	Режим проветривания	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
	Продолжительность непрерывного применения ТСО	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
	Организация двигательной активности для удовлетворения биологической потребности в движении	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
	Объем домашних заданий	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Информационная справка	Административное совещание
Безопасность образовательной деятельности	Несчастные случаи	Доля обучающихся, скоторыми произошли несчастные случаи, связанныес образовательной деятельностью	Протокол	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательных отношений	Количество жалоб	Протокол	Административное совещание
	Оборудование учебных кабинетов, спортивных залов	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Информационная справка	Административное совещание

5.3.4. Материально-технические условия

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Материально - техническая	Выход в Интернет	Доля показателей,	Информационная	Административное

обеспеченность		соответствующих нормам	справка	совещание
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Информационная справка	Административное совещание
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления, системы водоснабжения, системы канализации. Санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое и санитарное состояние столовой	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Информационная справка	Административное совещание
	Исправность пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Информационная справка(при выявлении недостатков)	Административное совещание
	Система экстренного вызова	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна	Информационная справка	Информационная справка
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии	Информационная справка	Информационная справка
	Оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов	Оснащенность учебных кабинетов и спортивных залов в объеме необходимом для реализации ОП	Информационная справка	Информационная справка

5.3.5. Финансовое обеспечение

Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Форма представления управленческих решений	Место предъявления результата
Объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Создание и обновление библиотечного фонда	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда	Информационная справка	Административное совещание
	Оплата Интернет трафика	Доля средств, израсходованны	Информационная	Административное

		х на оплату	справка	совещание
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на приобретение	Информационная справка	Административное совещание
	Приобретение учебного оборудования	Доля средств, израсходованных на приобретение	Информационная справка	Административное совещание
	Приобретение спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение	Информационная справка	Информационная справка