

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ

Троцкая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ

Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 5 класса

Ермаков Виктор Петрович
Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС НОО) от 06.10.2009 г. номер 373, основной образовательной программы общего образования МКОУ Кулижниковская СОШ с учетом рекомендации авторской программы основы безопасности жизнедеятельности Смирнов. А.Т.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 класса дано 0,5 час в неделю. Исходя из расписания уроков календарно-тематическое планирование составлено на 17 уроков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-
- Познавательные УУД:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов.

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной за

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Раздел программы	Общее кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5	2	1	2
2. Опасные ситуации техногенного характера.	6	3	1	2
3. Опасные ситуации природного характера.	2	1	1	-
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	1	1	-
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	2	1	1	-
6. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.				
7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.				
8. Факторы, разрушающие здоровье.				

9.Первая помощь и правила её оказания.				
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урок а	Тема урока	Виды контро ля	Содержание
Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)			
Планируемые результаты освоения раздела.			
Предметные:			
<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 			

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1	Город как среда обитания.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Особенности природных условий в городе.		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		
5	Безопасность в повседневной жизни	Тест	

Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности

жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её

решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Тест	

8	Пешеход. Безопасность пешехода.		
9	Пассажир. Безопасность пассажира		
10	Водитель		
11	Безопасность велосипедиста	Контроль льная работа	
12	Пожарная безопасность		
13	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Тест	

Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

14	Погодные условия и безопасность человека.		
15	Безопасность на водоёмах	Тест	

Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания

необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-

Коммуникативные УУД:

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

16	Чрезвычайные ситуации природного характера		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		

Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения

учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий;			
18	Антиобщественное поведение и его опасность.		
19	Обеспечение личной безопасности дома.		
20	Обеспечение личной безопасности на улице	Тест	
Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)			
Планируемые результаты освоения раздела.			
Предметные:			
<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 			

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		
22	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
23	Виды террористических актов и их последствия.		
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное	Контрольная работа	

поведение и участие в террористической деятельности		
---	--	--

**Тема 7: Возрастные особенности развития человека и
здоровый образ жизни
(3 ч)**

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

25	О здоровом образе жизни.		
26	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.		
27	Рациональное		

питание. Гигиена питания		
-----------------------------	--	--

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	тест	

Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

30	Первая помощь при различных видах повреждений		
31	Первая помощь при различных видах повреждений	практическая работа	
32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах		
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	практическая работа	
34	Первая помощь при отравлениях	практическая работа	
35	Резервный рок		

Календарно-тематическое планирование.

№ урока		Дата проведения		Что пройдено	Элементы содержания стандарт	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Планирование	Факт	Планирование	Факт			
<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Человек среда его обитания, безопасность человека.</p>						
1				Город как среда обитания.	Это населенный пункт, жители которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в городе. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения с друзьями, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

						<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
2				<p>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p>	<p>Человек многого достиг, современный быт, насыщение различными приборами.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути защищённости, в познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),

					<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
3			<p>Особенности природных условий в городе.</p>	<p>Особенности природных условий в городе прежде всего оказывает влияние следующий фактор-климат местности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости в природных условиях. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выбирать основания и критерии в опасных и чрезвычайных ситуациях, строить логическое рассуждение, и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

						<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
4				<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасности.</p>	<p>Взаимоотношение людей с окружающей средой.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения с людьми. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

						<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
5				<p>Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>В процессе жизнедеятельности человека всегда существуют различные опасности- дорожно-транспортные происшествия, криминальная опасность.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути безопасного поведения в повседневной жизни. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать общения и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими в чрезвычайных</p>

ситуациях.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.

6				Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Каждый человек участвует в дорожном движении в качестве пешехода, пассажира, водителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости на улице, на дороге. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно выбирать основания и критерии в дорожном движении. <u>Коммуникативные УУД:</u> <p>формирование дисциплинированных умений взаимодействовать с окружающим в дорожном движении.</p>
7				Пешеход. Безопасность пешехода.	Все мы бываем пешеходами, дорожного движения, поэтому мы обязаны изучать правила	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно планировать пути достижения целей

					<p>дорожного движения.</p>	<p>защищённости на дороге.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предпринимать правильные решения в опасных ситуациях и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений в безопасной ситуации в качестве пешехода.</p>
8				<p>Пассажир. Безопасность пассажира.</p>	<p>Все мы бываем пассажирами, поэтому обязаны изучать правила поведения пассажира.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути безопасного поведения на транспорте. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение дисциплинированно вести себя в транспорте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений в культуре поведения на транспорте.</p>
9				<p>Водитель.</p>	<p>Все мы водители транспортных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и

				<p>средств, поэтому обязаны изучать обязанности водителя.</p>	<p>грамотно водить транспортные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять и создавать комфортные условия на дорогах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений в соблюдении правил дорожного движения.</p>
10			<p>Пожарная безопасность.</p>	<p>В жизни человека огонь играет очень важную роль.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в пожароопасный период. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять и грамотно изучать пожарное дело. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять</p>

						различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11				Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Быт- это повседневный уклад жизни человека, все мы пользуемся бытовыми приборами.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать и соблюдать меры безопасности в бытовых условиях. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять и создавать комфорт в бытовых условиях. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Глава 3. Опасные ситуации природного характера.						
12				Погодные явления и безопасность человека.	Погода- это состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно изучать погодные явления. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять изменения в погодных

						<p>условиях и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Формирование грамотных умений взаимодействию в результате последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
13				Безопасность на водоёмах.	<p>Все мы бываем на водоеме, поэтому должны соблюдать меры безопасности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути безопасного поведения на водоеме. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять переход на замершем водоеме и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p>						

14				<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека и создают реальную угрозу для его жизни и здоровья.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути изучения ситуации природного характера. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять чрезвычайные ситуации природного характера и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
15				<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p>	<p>На промышленных объектах по различным причинам иногда выходит из строя оборудование, происходит</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути изучения ситуации техногенного характера. • <u>Познавательные УУД:</u>

					<p>повреждение механизмов, что может привести к производственной аварии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять чрезвычайные ситуации техногенного характера и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в российской Федерации.
Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

16				<p>Антиобщественное поведение и его опасность.</p>	<p>Антиобщественное поведение может быть основной не только правонарушений, но и преступлений против общества и государства.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути поведения в обществе. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять понятия связанные с криминогенными ситуациями и делать выводы;
----	--	--	--	--	---	--

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
17				<p>Обеспечение личной безопасности дома.</p>	<p>Самым безопасным местом для человека является его дом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути изучения правил поведения дома. • <u>Познавательные УУД:</u> • умение определять незнакомых людей и грамотно действовать и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных</p>

						ситуаций.
18				Обеспечение личной безопасности на улице.		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

						<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	--

19				Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения .		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
----	--	--	--	---	--	--

					<p>самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
20				Виды экстремистско	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно

й и
террористичес
кой
деятельности.

планировать пути
достижения целей
защищённости, в том числе
альтернативные, осознанно
выбирать наиболее
эффективные способы
решения учебных и
познавательных задач;

- умение самостоятельно
определять цели своего
обучения, ставить и
формулировать для себя
новые задачи в учёбе и
познавательной
деятельности, развивать
мотивы и интересы своей
познавательной
деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия,
создавать обобщения, ус-
танавливать аналогии,
классифицировать,
самостоятельно выбирать
основания и критерии

					<p>(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
21				<p>Виды террористических актов и их последствия.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей

					<p>защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и
--	--	--	--	--	--

					<p>чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
22				<p>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно

				<p>и участие в террористической деятельности.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и
--	--	--	--	---	--

						<p>экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</p>						
23				О здоровом образе жизни		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе

					<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций,
--	--	--	--	--	---

					<p>видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
24				<p>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

				здоровья.	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской
--	--	--	--	-----------	---

					<p>деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
25				<p>Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

					<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-
--	--	--	--	--	--

						<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.

26				<p>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
----	--	--	--	--	--	--

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
|--|--|--|--|--|--|

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

					<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
27				<p>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего

					<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
--	--	--	--	--	--

						<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания</p>						
28				<p>Первая медицинская помощь при различных видах повреждения.</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего

					<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
--	--	--	--	--	--

					<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
29				<p>Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

					<p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать
--	--	--	--	--	---

					<p>ВЫВОДЫ;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
30			Первая помощь при отравлениях (практические занятия).		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

						<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	--

30	Первая помощь при различных видах повреждений			
31	Первая помощь при различных видах повреждений	практическая работа		
32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах			
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	практическая работа		
34	Первая помощь при отравлениях	практическая работа		
35	Резервный рок			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ

Троцкая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ

Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 6 класса

Ермаков Виктор Петрович

Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС НОО) от 06.10.2009 г. номер 373, основной образовательной программы общего образования МКОУ Кулижниковская СОШ с учетом рекомендации авторской программы основы безопасности жизнедеятельности Смирнов. А.Т.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

1. безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
3. принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
4. антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
5. отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
6. готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
7. Приобретение учащимися теоретических и практических навыков.
8. Психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
9. Умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение в 6 классе дан 1 час в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул календарно-тематическое планирование составлено на 34 урока. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ.

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово -развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;

- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 6-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Преемственность и перспективность обучения* Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-ой класс. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Календарно-Тематическое Планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические
1	Безопасность человека в природных условиях(25ч)			
	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)	6	3	3
2	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)	5	3	2
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)	6	3	3

Содержание рабочей программы

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со

средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об

угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

№ урока		Дата проведения		Что пройдено на уроке	Содержание учебного материала <u>Стандарт.</u>	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
план	факт	план	факт				
Раздел 1 Безопасность человека в природных условиях(25 ч) Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч)							
1				Природа и человек	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	Регулятивные УУД: формирование знаний в взаимосвязи с природой и человеком. Познавательные УУД: умение самостоятельно работать с учебником, выделять главное	
2				Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта	Регулятивные УУД: формирование знаний в различных способах ориентирования на местности. Познавательные УУД: самостоятельно уметь определять стороны горизонта разными способами	

3				<p>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p>	<p>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование знаний в различных способах ориентирования на местности. Познавательные УУД: самостоятельно уметь определять стороны горизонта разными способами</p>	
4				<p>Подготовка к выходу на природу.</p>	<p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно уметь подготовиться к выходу на природу. Регулятивные УУД: формирование знаний к порядку движения по маршруту</p>	

5				<p>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>	<p>Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование знаний в определении привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Познавательные УУД: самостоятельно организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе</p>	
6				<p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование знаний в организации личного снаряжение, групповое снаряжение. Познавательные УУД: самостоятельно уметь определять необходимое снаряжение для похода.</p>	
<p>Активный отдых на природе и безопасность (5)</p>							

7				Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование знаний в соблюдении правила безопасного отдыха на природе.</p>	
8				Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить порядок движения походной групп.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование знаний и умение работать с учебником, выделять главное</p>	
9				Подготовка и проведение лыжных походов.	Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить снаряжение туриста лыжника.</p> <p>Регулятивные УУД: формирований умений работать с учебником, выделять главное</p>	

10				Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить возможные аварийные ситуации в водном походе</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное</p>	
11				Велосипедные походы и безопасность туристов	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить организацию велосипедных походов.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений в обеспечении безопасности во время проведения велосипедных походов.</p>	

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6)

12				<p>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</p>	<p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником , выделять главное.</p>	
----	--	--	--	--	---	---	--

13				<p>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p>	<p>Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация. Регулятивные УУД: формирование навыков развивать умение приспособлять свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.</p>	
----	--	--	--	--	--	---	--

14				Акклиматизация человека в горной местности.	Акклиматизация человека в горной местности.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить акклиматизацию, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений в успешной акклиматизации</p>	
15				Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить аварии транспортных средств в безлюдном месте.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное.</p>	

16				Обеспечение личной безопасности на водном транспорте .	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное.</p> <p>Коммуникативные УУД: алгоритм действий при аварии на водном транспорте</p>	
17				Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	<p>Коммуникативные УУД: алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить основные правила при нахождении на воздушном транспорте.</p>	

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4)

18				Автономное существование человека в природной среде.	Автономное пребывании человека в природной среде.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить автономное существование человека в природе.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений и действия отставшего от группы туристическом походе.</p>
19				Добровольная автономия человека в природной среде.	Добровольная автономия человека в природной среде.	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить добровольная автономия человека в природе.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное.</p>

20				<p>Вынужденная автономия человека в природной среде</p>	<p>Вынужденная автономия человека в природной среде</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить вынужденная автономия человека в природе. Регулятивные УУД: формирование навыков в способах подачи сигналов бедствия. Коммуникативные УУД: уметь подавать сигнал бедствия.</p>
21				<p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Регулятивные УУД: формирование умений в действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу. Познавательные УУД: самостоятельно изучить как сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.</p>

Опасные ситуации в природных условиях (4)

22				Опасные погодные явления	Опасные погодные условия и способы защиты от них	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить опасные погодные явления.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умений преодолевать опасные ситуации в пути.</p>
23				Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	<p>Регулятивные УУД: формирование умений в организации перехода группы в экстремальных условиях.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить безопасное поведение при встрече с дикими животными.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь читать следы животных</p>

24				Укусы насекомых и защита от них	Укусы насекомых и защита от них	Познавательные УУД: самостоятельно изучить основную защиту от укусов насекомых. Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное
25				Клещевой энцефалит и его профилактика.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить клещевой энцефалит. Регулятивные УУД: формирование умений в оказании помощи при укусе клеща.

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4)
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях-4ч

26				<p>Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p>	<p>Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить назначение и использование походной аптечки, лекарственные растения. Регулятивные УУД: формирование навыков в оказании первой помощи в природных условиях.</p>
27				<p>Оказание первой медицинской помощи при травмах</p>	<p>Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно изучить ушибы, вывихи, растяжение. Регулятивные УУД: формирование умений в классификаций травм Коммуникативные УУД: владеть приемами в оказании ПМП при травмах.</p>

28				Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Познавательные УУД: самостоятельно изучить солнечный удар, степени ожога, обморожения Коммуникативные УУД: владеть приемами в оказании ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.
29				Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Познавательные УУД: изучить самостоятельно ПМП при укусах змей и насекомых. Коммуникативные УУД: владеть приемами в оказании ПМП при укусе змеи.

Раздел-3 Основы здорового образа жизни-5.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5)

30				Здоровый образ жизни и профилактика утомления	ЗОЖ и профилактика утомления	Познавательные УУД: самостоятельно изучить ЗОЖ, утомление Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное
31				Компьютер и его влияние на здоровье	Компьютер и его влияние на здоровье	Познавательные УУД: самостоятельно изучить компьютер и его влияние на здоровье Регулятивные УУД: формирование навыков в правилах пользования компьютером
32				Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Регулятивные УУД: формирование навыков как приводить примеры

33				Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Регулятивные УУД: формирование умений работать с учебником, выделять главное
34				Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Познавательные УУД: самостоятельно изучить наркотики и психоактивные вещества. Регулятивные УУД: формирование навыков в ответе на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Трощая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 7 класса

Ермаков Виктор Петрович
Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе примерной программы основного образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской программы под общей редакцией Смирнова. А. Т. Москва « Просвещение», 2011 г

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка для обеспечения успешных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Изучение данного курса направлено на решение следующих задач:

- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успехи при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности от воздействия опасных природных явлений, а также формирования навыков и умений в знании законов природы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе дано 0,5 часа в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул, календарно-тематическое планирование составлено на 17 уроков. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ.

Учебно-методический комплекс.

Основная литература:

1. Смирнова А.Т. Хренникова Б.О. ОБЖ. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.
2. Смирнова А.Т. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ Просвещение, 2011г.
3. Смирновой. А.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М. «Просвещение», 2011г

Дополнительная литература:

1. Баленко С.В. «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. . Зазулинский В.Д «безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2000г.
5. Мишин В.И. «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2002г.
6. Нескляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. «ВЛАДОС», 2003г.
7. Пахнута О.В. «ОБЖ 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
8. Ситников В.П. «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.
9. Соловьев С.С. «Тематический контроль по курсу «ОБЖ» (комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов), М., «Интеллект – Центр», 2002г.

10. Шевченко Г.Н. «ОБЖ. 7 класс. Поурочные планы», Волгоград, «Учитель», 2005г.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Способы оповещения о наводнениях;
- Основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий;
- Способы оповещения о приближении цунами;
- Основные мероприятия по защите населения от цунами и их последствий;
- Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах, землетрясениях, извержениях вулканов,
- Основные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей и их последствий;
- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей;
- Основные мероприятия по защите населения от обвалов, оползней, селей и их последствий;
- Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и извержении вулканов.

Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров

Основные мероприятия по защите населения от эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

Основные мероприятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим

Основные мероприятия в формировании взаимоотношении личности со сверстниками и взрослыми

Уметь:

- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений;
- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от цунами;
- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей;
- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от обвалов, оползней и селей;
- Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений и извержений вулканов.

Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от эпидемий, эпизоотии и эпифитотии

Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров

Владеть навыками в формировании личности во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми

Владеть навыками в оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание рабочей программы.

1. Общая характеристика природных явлений. (3 часа).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия об опасных и Ч. С. природного характера: геологические, метеорологические, гидрологические, биологические. Основные способы защиты населения от лесных пожаров, ураганов, наводнений, землетрясений.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 часа).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Происхождение землетрясений.

Причины их возникновения. Последствия землетрясений: опасные геологические явления; цунами, наводнения; повреждения и разрушения зданий; выбросы радиоактивных, сильнодействующих ядовитых и опасных веществ; транспортные аварии и катастрофы; нарушение функционирования систем жизнеобеспечения.

Основные параметры землетрясений. Эпицентры землетрясения. Сейсмические волны. Сила землетрясения. Сейсмическая шкала MSK. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Заблаговременные мероприятия по снижению потерь от землетрясений; оповещение населения; обучение населения; использование безопасных мест.

Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения. Как подготовиться к землетрясению; как вести себя во время землетрясения; как действовать после землетрясения.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Где встречаются вулканы. Защита населения. Основные причины возникновения вулканов. Правила безопасного поведения.

Происхождение обвалов и оползней. Причины происхождения обвалов и оползней.

Последствия обвалов и оползней. Гибель людей, материальный ущерб.

Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Заблаговременные мероприятия по снижению потерь от обвалов и оползней; оповещение населения; обучение населения; использование безопасных мест.

Происхождение селей. Основные причины природного явления.

Прогнозирование и уменьшение солевой опасности. Возможность точного прогнозирования конкретной даты возникновения селей.

Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей, обвалов. Заблаговременное оповещение населения об угрозе стихийных бедствий

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

Происхождения и оценка. Основные причины явлений, циклонаматической деятельности в атмосфере.

Виды и последствия бурь, ураганов, смерчей. Основные виды стихийных явлений и их последствия.

Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Заблаговременные предупредительные мероприятия осуществляются с целью предотвращения значительного ущерба.

Практические занятия. Решение тестов.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 часа).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Половодье, паводок, затор, зажор. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действию при угрозе и во время наводнения. Заблаговременное оповещение населения об угрозе стихийных бедствий. Сели и их характеристика. Основные причины образования сели и селевого потока. Защита населения от последствий селевых потоков цунами и их характеристика. Цунами – большая волна.

5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения их причины и последствия(3 часа)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

6. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.(1 часа)

Защита населения от последствий землетрясений.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Что пройдено на уроке	Элементы содержания учебного материала. Стандарт.	Требования к уровню подготовки учащихся	примечание
план	факт	план	факт				
Р-І. Основы комплексной безопасности.							
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа).							
1.				Различные природные явления и причины их возникновения.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Основные способы защиты населения.	Знать: что под воздействием опасных природных явлений, образуются чрезвычайные ситуации. Уметь: использовать защиту от ЧС.	
2.				Общая характеристика природных явлений.	Геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, природные явления.	Знать: опасные геологические явления. Уметь защищаться от опасных явлений.	
3.				Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Землетрясения, ураганы, наводнения, лесные пожары.	Знать: опасные природные ЧС. Уметь: предвидеть опасные ЧС природного характера.	
. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 часа.)							
4.				Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Происхождение землетрясения Причины их возникновения. Последствия от землетрясений.	Знать: происхождения и причины землетрясений. Уметь: защищаться от землетрясений.	
5.				Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Прогноз приближения землетрясения оповещение населения, обучение и правила поведения.	Знать: основные способы защиты от землетрясения. Уметь: грамотно действовать во время ЧС.	
6.				Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.	Расположение вулканов, оповещение населения; обучение населения; использование безопасных мест.	Знать: способы самоспасения. Уметь: грамотно действовать во время стихийных бедствий от вулканов.	

7.			Обвалы и снежные лавины.	Причина происхождения обвалов и снежных лавин. Профилактика обвалов и снежных лавин.	Знать: основную причину происхождения обвалов и снежных лавин. Уметь: предвидеть обвалы и снежные лавины	
. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)						
8.			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Причины происхождения ураганов и бурь. Возможные последствия ураганов и бурь	Знать: время происхождения этих стихийных бедствий. Уметь: предвидеть и по инструкции действовать во время происхождения ураганов и бурь.	
9.			Смерчи.	Характеристика смерчей. Последствия смерча в Ивановской области.	Знать: основные поражающие факторы смерча. Уметь: грамотно действовать во время и после стихийных бедствий.	
. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 часа.)						
10.			Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Основные виды наводнений, причины и фактор. поражающий	Знать: разновидности наводнений и их поражающий фактор. Уметь: соблюдать правила в период притока воды.	
11.			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Как подготовиться к наводнению. Как действовать во время наводнения. Действия при внезапном наводнении..	Знать: основные рекомендации по подготовке к наводнению. Уметь: грамотно действовать во время наводнения.	
12.			Сели и их характеристика.	Характеристика сели. Образование селевого потока..	Знать: основные рекомендации по подготовке к селевому потоку. Уметь: грамотно действовать во время стихийного бедствия.	
13.			Цунами и их характеристика.	Причины возникновения цунами. Интенсивность цунами. Масштабы последствий цунами.	Знать: основные причины возникновения цунами. Уметь: Уметь: грамотно действовать во время стихийного бедствия	
.Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.(3-часа)						
14.			Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Лесной пожар. Пожароопасный сезон. Низовой пожар. Верховой пожар. Подземный, или торфяной пожар.	Знать: виды и причины возникновения лесных пожаров. Уметь: соблюдать противопожарную безопасность в лесу.	
15.			Эпидемии.	Основные причины возникновения эпидемий. Правила безопасного поведения.	Знать: основные причины возникновения эпидемий. Уметь: грамотно действовать во время карантина.	
16.			Эпизоотии и эпифитотии.	Основные инфекционные болезни животных.	Знать: основные причины возникновения эпизоотии и эпифитотии. Уметь: грамотно действовать во время	

				Инфекционные болезни растений.	карантина.
--	--	--	--	--------------------------------	------------

Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (1 час).

17.				Защита населения от последствий землетрясений	. Правила безопасного поведения населения во время землетрясения.	Знать: меры безопасности и безопасные места. Уметь: грамотно действовать во время стихийных бедствий.	
-----	--	--	--	---	---	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Трощая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 8 класса

Ермаков Виктор Петрович
Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по ОБЖ. Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы Смирнов, А. Т. Хренников. Б. О: Просвещение 2011), и в соответствии и федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Основными задачами изучения курса являются:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОБЖ в 8 классе дан 1 час в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул календарно-тематическое планирование составлено на 34 урока. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ.

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение 2005 год.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы. Москва, просвещение 2011 год

Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. ОБЖ – методика преподавания предмета. Москва «ВАКО» 2011 год
2. Тетушкина Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания. Волгоград «Учитель» 2008 год

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы

1- Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2- Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3- Безопасность на водоёмах (3 часа)

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

4- Экология и безопасность (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

5- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

1- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часов)

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях.

2- Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

III. Основы здорового образа жизни (8 часов)

1- Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

1- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3 часа)

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечание
план	факт	план	факт				
I. Пожарная безопасность. 3 часа							
1				Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Пожар - это неконтролируемое горение.	Знать причины пожаров. Уметь использовать систему защиты.	
2				Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Огонь - друг человека или огонь - враг.	Знать меры пожарной безопасности Уметь обеспечить тушение пожара.	
3				Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Основные права граждан на защиту их жизни.	Знать основные правила противопожарной безопасности Уметь соблюдать личную безопасность	
2. Безопасность на дорогах. 3 часа							
4				Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причина нарушения правил дорожного движения.	Знать основные причины дорожных происшествий. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	
5				Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Дорога, приспособленная и используемая для движения транспортных средств.	Знать правила дорожного движения. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	
6				Велосипедист – водитель транспортного средства.	Велосипедист - водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения.	Знать требования к техническому состоянию транспортного средства. Уметь управлять транспортом средством.	
3. Безопасность на водоёмах. 3 часа.							
7				Безопасное поведение на	Основные требования	Знать элементарные правила на водоёмах.	

				водоёмах в различных условиях.	безопасного поведения на водоёмах.	Уметь грамотно действовать в чс.	
8				Безопасный отдых на водоёмах.	Основные правила поведения на воде.	Знать правила безопасного поведения на воде. Уметь предвидеть возможные Аварийные ситуации на водном походе	
9				Оказание помощи терпящим бедствия на воде.	Основные правила первой помощи пострадавшим	Знать, как грамотно оказать первую помощь. Уметь использовать спасательный инвентарь.	
4. Экология и безопасность 2 часа							
10				Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Основные способы загрязнения окружающей среды.	Знать основные способы загрязнения окружающей среды. Уметь соблюдать экологическую обстановку.	
11				Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Основные правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Знать правила поведения при неблагоприятной обстановке. Уметь использовать средства защиты органов дыхания.	
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. 5 часов.							
12				Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Авария – чрезвычайное событие техногенного характера.	Знать возникновение чрезвычайных ситуаций. Уметь оказывать существенное влияние на возникновение чс.	
13				Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия.	Чернобыльская авария 26 апреля 1986 года	Знать Радиационно опасные объекты. Уметь защититься от лучевой болезни.	
14				Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	Основные опасные химические объекты и их возможные последствия.	Знать аварийно химически-опасные вещества. Уметь обеспечить химическую защиту органов дыхания.	
15				Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Основные взрывоопасные объекты на территории нашего региона	Знать взрывопожароопасные объекты, на которых производят и хранят взрывоопасные продукты. Уметь предвидеть возможные последствия на опасных объектах.	
16				Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Гидротехническая авария на Саяно-Шушенской ГЭС и её последствия.	Знать гидротехнические сооружения. Уметь заранее предвидеть гидротехническую аварию.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 часов. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 4 часа.							
17				Обеспечение радиационной безопасности населения.	Основные способы защиты населения от радиационной	Знать способы защиты населения от радиации. Уметь обеспечить радиационную	

					безопасности.	защиту населения.	
18				Обеспечение-химической защиты населения.	Основные способы обеспечения химической защиты населения.	Знать основные мероприятия по химической защите населения. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, и применение этих средств.	
19				Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Сущность защиты населения от аварий на опасных объектах	Знать основные способы защиты от аварий и взрывов. Уметь действовать грамотно во время ЧС.	
20				Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Основные способы защиты населения от аварии на ГТС.	Знать способы защиты от аварии на ГТС. Уметь грамотно действовать при угрозе при гидродинамической аварии.	
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3 часа							
21				Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Знать способы оповещения населения об угрозе и возникновении ЧС. Уметь грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях	
22				Эвакуация населения.	Основные способы эвакуации учащихся из здания СОШ.	Знать способы эвакуации. Уметь быстро производить эвакуацию.	
23				Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать защитные сооружения гражданской обороны. Уметь соблюдать установленный режим и распорядок дня в убежище.	
6. Основы здорового образа жизни 8 часов. Здоровый образ жизни и его составляющие 8 часов							
24				Общие понятия о здоровье, как основной ценности человека.	Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических дефектов.	Знать понятия о здоровом образе жизни. Уметь соблюдать гигиену и распорядок дня.	
25				Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье - это здоровье каждого члена общества.	Знать индивидуальное здоровье. Уметь укреплять своё здоровье.	
26				Репродуктивное здоровье -	Репродукция – это	Знать понятие репродуктивного здоровья.	

				составная часть здоровья человека и общества.	воспроизведение организмами себе подобных, то же, что и размножение.	Уметь воспитывать здоровое поколение.	
27				Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.	Знать основные понятия о здоровом образе жизни. Уметь сохранять здоровье.	
28				Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Основными неинфекционными заболеваниями и являются: болезни системы кровообращения, злокачественные болезни, болезнь сердца	Знать основные неинфекционные заболевания. Уметь соблюдать нормы здорового образа жизни.	
29				Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Вредные привычки - это алкоголь, курение, наркомания, токсикомания.	Знать основные вредные привычки. Уметь отказываться от вредных привычек.	
30				Профилактика вредных привычек.	Федеральный закон о наркотических веществах и психотропных веществах.	Знать систему противостояния вредным привычкам. Уметь сформулировать твердую установку любимым вредным привычкам «Нет!»	
31				Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Умение человека обеспечит личную безопасность в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС.	Знать, что здоровый образ жизни - это культура нашей страны в области безопасности. Уметь сохранять здоровый образ жизни.	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 3 часа.</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 3 часа.</p>							
32				Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.	Основные способы оказания ПМП пострадавшим в ЧС.	Знать первую медицинскую помощь. Уметь оказывать пострадавшим ПМП.	
33				Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	Сущность оказания ПМП при отравлении отравляющим и веществами	Знать признаки отравления. Уметь грамотно оказывать ПМП.	
34				Первая медицинская помощь при травмах.	Травма – это повреждение, нарушение целостности органов и тканей тела человека в результате внешнего воздействия.	Знать виды травм. Уметь грамотно оказывать ПМП.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Трощая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 9 класса

Ермаков Виктор Петрович
Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности, Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы Смирнова. А. Т. 5-11 классы. М. «Просвещение», 2011г

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников: принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработать умение предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе дан 0,5 час в неделю. Исходя из расписания уроков и каникул календарно-тематическое планирование составлено на 17 уроков. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ.

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы Безопасности Жизнедеятельности». 9 класс М. Просвещение, 2010
2. Смирновой. А.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. М. «Просвещение», 2011г

Дополнительная литература:

1. Емельяничик В. К., Капитонова М. Е. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / - СПб. : КАРО, 2002.

2. Колодницкий Г. А., Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. Мишин Б. И., Хабнер М. И. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / - М. : Дрофа, 2002.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Содержание рабочей программы. (17час)

Раздел I. Основы комплексной безопасности.(12час)

• 1.Национальная безопасность России в современном мире.(4час)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России,, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

• 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.(3час)

•

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

• 3.Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.(3час)

•

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. (2 часа)

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.(12час)

• 5.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.(3час)

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

- 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (2 час)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания <u>Стандарт</u>	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечание
план	факт	план	факт				
Р-1. Основы комплексной безопасности . (12ч) Национальная безопасность России в современном мире 4час							
1				Россия в мировом сообществе	Определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения	Знать- развитие политического, военного, экономического и культурного сотрудничества между государствами. Уметь-приумножать могущество международной державы с хорошо развитой экономикой.	
2				Национальные интересы России в современном мире.	Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства	Знать-сохранение стабильности Конституционного строя, институтов государственной власти. Уметь-нейтрализовать причины условия, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма	
3				Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.	Знать- стратегии национальной безопасности. Уметь-стабилизировать проблемные чрезвычайные ситуации.	
4				Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Состояние защищенности личности, от чрезвычайных ситуации природного, техногенного и социального характера	Знать :и формировать культуру в области безопасности жизнедеятельности. Уметь-вести себя безопасно в различных опасных и ЧС.	
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.(3 часа)							

5				Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Система организации предупреждения и ликвидации ЧС от стихийных бедствий.	Знать-разработку правовых норм по обеспечению защиты населения. Уметь-использовать средства защиты от стихийных бедствий	
6				Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Возникновение ЧС природного характера с различными природными явлениями.	Знать- происхождение в области земли природных явлений. Уметь- предвидеть ЧС природного характера.	
7				Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Возникновение ЧС техногенного характера с различными природными явлениями.	Знать- происхождение техногенных аварий и катастроф. Уметь- ориентироваться во время происхождения стихийных бедствий.	
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. (3 часа)							
8				Военная угроза национальной безопасности России.	Развертывание группировок сил и средств. Имеющих целью военного нападение на РФ	Знать-систему политических, экономических, социальных мер по подготовки к вооруженной защите. Уметь- защищать РФ целостности и неприкосновенности ее территории	
9				Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Безжалостные действия террористов на неповинных людей.	Знать- тщательность подготовки и высокий уровень конспирации террористических организаций. Уметь- ведение наблюдение за группировками.	
10				Наркотизм и национальная безопасность России.	Состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государство от наркотизма.	Знать: какую зловещую опасность представляет наркотизм на здоровье человека и общество. Уметь: защищаться от употребления наркотиков.	
4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. (2 часа)							
11				Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	Состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государство от внутренних и внешних угроз	Знать-разработку правовых норм по обеспечению защиты населения. Уметь- использовать средства защиты от воздействия террористических актов.	
12				Правила поведения при угрозе	Определение основных	Знать – основные способы защиты от	

				террористического акта	задач в области ГО по защите населения от террористических актов.	террористических актов. Уметь- грамотно действовать при угрозе террористического акта	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.-12часов							
5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени..(3 часов)							
13				Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Основная система постоянного наблюдения за явлениями, процессами происходящими в природе.	Знать- общий мониторинг в системе СМИ. Уметь- прогнозировать ЧС по их возможностям.	
14				Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Строительство и использование защитных сооружений различного назначения.	Знать- инженерные защитные сооружения ГО. Уметь - использовать защитные сооружения гражданской обороны.	
15				МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Основная система связи оповещения населения о ЧС.	Знать- основные сигналы по оповещению населения о ЧС. Уметь- качественно доводить до людей необходимые важные информации.	
6. Основные мероприятия ,проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (2 час)							
16				Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Основная система связи оповещения и прогнозирования населения о ЧС.	Знать-сущность работы системы связи. Уметь- быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.	
17				Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		Знать-сущность федеральных Служб безопасности. Уметь-соблюдать законы РФ.	