МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Кем быть?»

(направление: профориентационное)

1,4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сумелева Н. А.

с. Кулижниково, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальной школы (1,4 класса) «Кем быть?» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы.

Данный курс внеурочной деятельности является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Кем быть?» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» реализует профориентационноенаправление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Кем быть?» в 1-м классе отводится 8 часов в год (2 раз в неделю), в 4 классе – 8 часов в год (2 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кем быть?».

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса внеурочной деятельности «Кем быть?» (1,4 класс)

1 класс (8 ч)

Все работы хороши (1 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Мы идем в магазин (1 ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (1 ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (1 ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (1 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

4 класс (8 ч)

Мастерская удивительных профессий (1 ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Моя профессия (1 ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (1 ч.). Дидактическая игра.
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

«Парикмахерская» (1 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Профессия «Строитель»(1 ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Тематическое планирование
направление: профориентационное
«Кем быть?»
1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть	Всего часов
1	Все работы хороши	1 ч		
2	Оденем куклу на работу	2 ч	Практическая работа	1ч
3	Мы строители	1 ч		
4	Мы идем в магазин	1 ч	Творческая работа	1 ч
5	Аптека	1 ч		
6	Больница	1 ч		
7	Какие бывают профессии	1 ч	Творческая работа	1 ч
	Итого:	8 ч		3 ч

Тематическое планирование
направление: профориентационное
«Кем быть?»
4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть	Всего часов
1	Мастерская удивительных профессий.	1 ч		
2	Моя профессия.	1 ч	Практическая работа	1 ч
3	Профессия «Врач».	1 ч		
4	Больница.	1 ч		
5	«Парикмахерская».	1 ч	Творческая работа	1 ч
6	«Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1 ч		
7	Профессия «Строитель».	1 ч	Творческая работа	1 ч
8	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?».	1 ч		
	Итого:	8 ч		3 ч

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: внеурочная деятельность «Кем быть?»
(направление: профориентационное)
Класс: 1
Количество часов в неделю 1 ч, в год 8 ч
Уровень: базовый
Учитель: Сумелева Н. А учитель начальных классов первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по внеурочной деятельности «Кем быть?» (направление профориентационное), утвержденной приказом № 65- О от 31.08.2022 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
1	«Все работы хороши».	1 ч	06.09	06.09	
2	«Оденем куклу на работу, едем на работу».	1 ч	13.09	13.09	Практическая работа
3	Урок – игра «Собираемся на работу».	1 ч	20.09		
4	«Мы строители».	1 ч	27.09		
5	«Мы идем в магазин».	1 ч	04.10		Творческая работа
6	«Аптека».	1 ч	11.10		
7	«Больница». **Промежуточная аттестация. Творческая работа.**	1 ч	18.10		Творческая работа
8	«Какие бывают профессии». В.Маяковский «Кем быть?»	1 ч	25.10		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: внеурочная деятельность «Кем быть?»
(направление: профориентационное)
Класс: 4
Количество часов в неделю 1 ч, в год 8 ч
Уровень: базовый
Учитель: Сумелева Н. А учитель начальных классов первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по внеурочной деятельности «Кем быть?» (направление профориентационное), утвержденной приказом № 65- О от 31.08.2022 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши».	1 ч	06.09	06.09	
2	«Моя профессия».	1 ч	13.09	13.09	Практическая работа
3	«Профессия «Врач».	1 ч	20.09		
4	«Больница». Кто нас лечит?	1 ч	27.09		
5	«Парикмахерская».	1 ч	04.10		Творческая работа
6	«Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1 ч	11.10		
7	Профессия «Строитель». **Промежуточная аттестация. Творческая работа.**	1 ч	18.10		Творческая работа
8	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?».	1 ч	25.10		