Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ Протокол N = 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР

______Веретенникова Е.П. Протокол №1 от 30.08.22г.

УТВЕРЖДЕНО директор Тропкая Н.В. Приказ № 65-О от 31.08.2022г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет <u>география</u>

Класс ____10___

Количество часов в неделю _1__, в год 34

Уровень <u>базовый</u>,

Учитель: Гарцук Людмила Павловна, учитель, высшая категория

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по географии, утвержденной приказом $N_{\mathbb{C}}N_{\mathbb{C}}$ 65-O от 31.08.2022г.

1, дание, с. 2, дание, с. 3, дание, с. 3-30,
дание, с. 2, дание, с. 13, дание, с. 3-30,
дание, с. 2, дание, с. 13, дание, с. 3-30,
дание, с. 2, дание, с. 13, дание, с. 3-30,
2, дание, с. дание, с. дание, с. 3, дание, с. 3-30,
2, дание, с. 3, дание, с. 3-30,
2, дание, с. 3, дание, с. 3-30,
дание, с. 3, дание, с. 3-30,
дание, с. 3, дание, с. 3-30,
3, дание, с. 3-30,
3, дание, с. 3-30,
дание, с. 3-30,
3-30,
•
энтурная
рта –
дания, с. 3
4,
дание, с.
), «более
эмные
опросы»
исьменно)
5,
э, дания, с.
5, 54
, -
() I) [

	стран мира»				
7	Основные религии мира ПР №3 «Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны»	1	19.10	Урок- исследование	§ 6,задания, с.45, 54
8	Размещение населения и его миграции	1	26.10		§ 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направлени я потоков мигрантов
9	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	9.11	Урок- исследование	§ 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейш ие города древности и современно сти»
10	Контрольная работа по теме «География населения»	1	16.11		
Мир	овые природные ресур	сы и эк	ологические пр	облемы (9час)	
11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование . Экологические проблемы	1	23.11		§ 9, 10, задание, с. 77
12	Природные ресурсы ПР №4 «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами	1	30.11	Урок- исследование	§ 11, задание, с. 86

	природных				
13	ресурсов» Минеральные ресурсы	1	7.12		§ 12, задание, с. 86
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	14.12		§ 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природны е ресурсы
15	Земельные и лесные ресурсы мира	1	21.12	Урок- исследование	мира» § 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к защите проекта
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	28.12		§ 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта
17	Другие виды природных ресурсов	1	11.01		§ 18, задание с. 122. Подготовка защите проекта
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	18.01		§19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134
19	Обобщающее	1	25.01		
Мип	повторение темы овое хозяйство и науч	 но-тех			
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство ПР№ 5 Определение факторов, влияющих	1	1.02	Урок- исследование	§ 21, задание, с. 144

	на международную специализацию стран и регионов мира»				
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство ПР№ 6 « Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	1	8.02	Урок- исследование	§ 22, задание, с. 150-153
Xapa	актеристика отраслей	мирово	ого хозяйства (10ча	c)	
22	Топливно- энергетическая промышленность	1	15.02		§ 23, задание, с. 159-160
23	Металлургия	1	22.02	Урок- исследование	§ 24, задание, с. 165
24	Машиностроение	1	1.03	Урок- исследование	§ 25, задание, с. 170-171
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	15.03	Урок- исследование	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-177, контурные карты
26	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	22.03		§ 27, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189
27	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	5.04		§ 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	12.04		§ 29, 30, анализ рисунка 100,

				задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направлени
				я грузопотоко
29	Международные экономические отношения	1	19.04	В § 31, задание, с. 211-214
30	Международная торговля услугами ПР № 7 «Определение основных направлений международной торговли»	1	26.04	задание, с. 211-214
31	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1	3.05	
Глоб	бальные проблемы сог	времен	ности (2час)	,
32	Промежуточная аттестация. Тестирование.		10.05	
33	Глобальные проблемы.	1	17.05	§ 32, задание, с. 159-160
34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1	24.05	
	Итого:	34		

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов-1ч., тестов 2 ч.;

Практические работы

- 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
- 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- 3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
- 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- 5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
- 6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать аргументировано (на ранее приобретенных межпредметные основе внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и дополнительные обстоятельно отвечать на вопросы учителя. Самостоятельно рационально использовать наглядные пособия, И учебник, дополнительную справочные материалы, литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4. Ответ самостоятельный;
- 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
- 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
- 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» 10 правильных ответов, «4» 7-9, «3» 5-6, «2» менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» 18-20 правильных ответов, «4» 14-17, «3» 10-13, «2» менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг — Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя — М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

- 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Правила работы с контурной картой.
- 1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
- 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	• 0-49% - «2»
	• 50-69% - «3»
	• 70-89% - «4»
	• 90-100% - «5»

- 1. Укажите верное утверждение.
- 2. Назовите вид транспорта, который обеспечивает 80% мирового
- 3. Укажите государство, которое обладает самым большим в мире
- 4. Назовите океан, занимающий первое место в морских перевозках
- 5. Крупнейшим по тоннажу портом в Европе является
- 6. Укажите страны, в которых внутренний водный транспорт практически
- 7. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана
- 8. Назовите государство, лидирующее в мире по тоннажу морского флота
- 9. В первую «десятку» стран по протяженности железных дорог входят
- 10. По размерам авиаперевозок первое место занимает регион
- 11. Главным загрязнителем воздуха является транспорт

- 1. Укажите верное утверждение
- 2. Укажите государство, в котором наибольшее количество автомобилей
- 3. Назовите океан, лидирующий по перевозке нефти
- 4. Наиболее развитую систему внутренних водных путей имеет страна
- 5. Укажите, в бассейне, какой международной реки больше всего стран
- 6. Какой морской порт занимает первое место в мире по грузообороту?
- 7. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота?
- 8. В бассейне, какого океана расположены 2/3 всех портов мира
- 9. Главным районом озерного судоходства является
- 10. Больше всего авиарейсов проходит над океаном
- 11. Наиболее интенсивное судоходство проходит по каналу
 - А) Кильский
 - Б) Суэцкий
 - В) Панамский

Тест по теме: «транспорт» 10 класс

- 1. Какой из перечисленных портов не является крупнейшим в мире:
- A) Роттердам,B) Сингапур,Cидней,Сидней,Сидней,Сидней,Нью-Орлеан.
- 2. Максимальную протяженность железных дорог имеет:

A) США,B) Китай,Б) Германия,Г) Россия.

3. Установите соответствие между морским портом и страной, в которой он находится:

Порт Страна:
1) Роттердам, А) Бельгия,
2) Антверпен, Б) Нидерланды,
3) Ванкувер В) США,
Г) Канада.

какой стране полностью отсутствуют железные дороги и нет морских портов?

А) Таджикистан Б) Сенегал

В) Аргентина Г) Кения

Д) Ирак Е) Непал

- а) в Западной Европе, России, США;
- б) в Канаде, Западной Европе, России;
- в) в России, США, Канаде.
- 6. Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?
- а) он осуществляет дальние перевозки;
- б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов;
- в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта;
- г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер.
- 7. Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?
- а) они экономят время и более мобильны;
- б) они позволяют перевозить разнообразные грузы;
- в) они более комфортабельны;
- г) они безопасны
- 8. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?
- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством;
- б) в развитых странах они наиболее скоростные;
- в) используется более совершенный подвижной состав;
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт
- 9. Почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?
- а) Япония сейсмоопасная страна; повреждение трубопроводов во время землетрясений угрожает экологической катастрофой;

- б) в Японии промышленные предприятия, использующие нефть, расположены на побережье, они принимают импортное топливо непосредственно с судов;
- в) в Японии ограничены запасы нефти и газа, ради транспортировки которых строят трубопроводы;
- г) перевозку жидких и газообразных продуктов внутри страны можно организовать небольшими судами.
- 10. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
- а) Иокогама (Япония);

- г) Валдиз (США);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия); д) Роттердам (Нидерланды).
- 11. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
- а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской; г) авиационный.
- 12. Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в:
- а) России и Бразилии;
- в) Японии и Германии;
- б) США и Индии;
- г) Австралии и Канаде.
- 13. Торговые связи между Японией и Европой осуществляются главным образом по маршруту:
- а) через Южно-Китайское море и Малаккский пролив в Индийский океан, далее огибая Африку с юга в Атлантический океан;
- б) по территории России;
- в) через Южно-Китайское море и Малаккский пролив в Индийский океан, далее через Баб-эль-Мандебский пролив и Красное море в Суэцкий канал, затем в Средиземное море;
- г) через Тихий океан, далее по Панамскому каналу в Атлантический океан.
- 14. Наиболее интенсивно для перевозки грузов и пассажиров используются речные системы:
- а) Янцзы и Ганга:
- б) Миссисипи и Рейна:
- в) Амазонки и Нила;
- г) Конго и Параны.