Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР	Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ
		_____ Троцкая Н.В.
	Козина Е.В.	Приказ № 58а-О от 31.08.2020 г.
Протокол №1 от 28.08.2020г	31.08.2020г	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: изобразительное искусство
Класс: 3
Количество часов в неделю 1 ч, в год 34 ч
Уровень: базовый
Учитель: Троцкая Н. В учитель математики первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по изобразительному искусству, утвержденной приказом № 58а-О от 31.08.2020 г.

№	Содержание учебной программы алгебры 7 класс	Количество часов		Формы неаудиторных занятий	Планируемые результаты		Дата	
		по разделу	по теме		Предметные	Метапредметные УУД Личностные УУД	план	факт
1	Вводное повторение		**1**		Повторить законы сложения и умножения Повторить основные операции над числами.	1)ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового 2)формирование устойчивой мотивации к обучению	01.09	
2	**Входная контрольная работа**		**1**				03.09	
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной		**16**						
§1	***Введение в алгебру***	**3**		Мат. путешествие	Познакомиться с понятиями «числовое», «алгебраическое» выражение, допустимое и недопустимое значение переменной	1)устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию 2)формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности		
3	Введение в алгебру. Числовые выражения		**1**				05.09	
4	Алгебраические выражения		**1**				08.09	
5	Числовые и алгебраические выражения Самостоятельная работа №1		**1**				10.09	
§2	***Линейное уравнение с одной переменной***	**5**			Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности		
6	Понятие линейного уравнения. Количество корней линейного уравнения.		**1**				12.09	
7	Решение уравнений.		**1**				14.09.	
8	Решение уравнений. **Самостоятельная работа №2**		**1**				16.09.	
9	Линейные уравнения, содержащие модуль		**1**				19.09	
10	Линейные уравнения, содержащие параметр **.**		**1**				21.09	
§3	***Решение задач с помощью уравнений***	**8**		Ситуационные задачи				
11	Три этапа математического моделирования		**1**				23.09	
12	Решение текстовых задач		**1**				26.09	
13	ВПР		**1**				28.09	
14	Текстовые задачи на движение по дороге		**1**				30.09	
15	Текстовые задачи на движение по воде		**1**					

16	Текстовые задачи на числа		**1**	Математическая конференция				
17	Обобщающий урок по теме Линейное уравнение с одной переменной		**1**					
18	**Контрольная работа № 1**		**1**					
	Глава 2. Целые выражения	**52**			Познакомиться с понятием тождества. Научиться доказывать тождества	1)формировать умения выделять закономерность 2)формирование навыков самодиагностики		
§4	***Тождественно равные выражения. Тождества***	**2**						
19	Тождественно равные выражения		**1**					
20	Как установить истинность тождества?		**1**					
§5	***Степень с натуральным показателем***	**3**			Познакомиться с определением степень с натуральным показателем	1)анализировать условие и требование задачи, способы решения с точки зрения рациональности 2) формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
21	Понятие степени с натуральным показателем		**1**					
22	Возведение отрицательных чисел в степень		**1**					
23	Возведение отрицательных чисел в степень. **Самостоятельная работа №3**		**1**					
§6	***Свойства степени с натуральным показателем***	**3**			Научиться применять свойства степеней на практике	1)выделять количественные характеристики объектов. Заданные словами; заменять термины и определения 2)формирование устойчивой мотивации к обучению		
24	Тождество, выражающее основное свойство степени		**1**					
25	Свойства степени с натуральным показателем		**1**					
26	Записать выражение в виде степени с заданным основанием		**1**					
§7	***Одночлены***	**2**		Урок-исследование	Научиться приводить одночлены к стандартному виду, находить область допустимых значений	1)определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности 2) формирование устойчивой мотивации к обучению		
27	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.		1					
28	*Решение задач по теме: «Одночлены».* ***Самостоятельная работа №4***		**1**					
§8	***Многочлены***	**1**			Познакомиться с понятием многочлен, стандартный вид многочлена; научиться приводить многочлены к стандартному виду	1)выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи 2)формирование устойчивой мотивации к обучению		
29	Понятие многочлена. Степень многочлена стандартного вида		**1**					
§9	***Сложение и вычитание многочленов***	**3**			Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике	1)создавать структуру взаимосвязи смысловых единиц текста 2)формирование устойчивой мотивации к		
30	Сложение и вычитание многочленов. Решить уравнение, преобразуя многочлен		**1**					
31	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание многочленов». Буквенная запись двузначного числа		**1**					

32	Обобщающий урок по теме		**1**			проблемно- поисковой деятельности		
33	**Контрольная работа № 2**		**1**					
§10	***Умножение одночлена на многочлен***	**4**		Математический раунд	Научиться умножать многочлен на одночлен	1)прогнозировать результат и уровень усвоения 2) формирование навыков анализа творческой инициативности		
34	Умножение одночлена на многочлен		**1**					
35	Решение уравнений, используя алгоритм умножения одночлена на многочлен		**1**					
36	Задачи на доказательство тождеств		**1**					
37	Решение задач по теме: «Умножение одночлена на многочлен»		**1**					
§11	***Умножение многочлена на многочлен***	**4**			Научиться умножать многочлен на многочлен	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2) формирование познавательного интереса к изучению нового		
38	Умножение многочлена на многочлен		**1**					
40	Решение уравнений, используя алгоритм умножения многочлен на многочлен		**1**					
41	*Доказательство кратности значения выражения данному числу*		**1**					
42	Решение задач по теме: «Умножение многочлена на многочлен» **Самостоятельная работа №5**		**1**					
§12	***Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки***	**3**			Научиться раскладывать многочлен на множители	1)воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения 2)формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
43	Разложение многочленов на множители		**1**					
44	Вынесение общего множителя за скобки		**1**	Урок-путешествие	Научиться выносить общий множитель за скобки	1)формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме 2)формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности		
45	Решение задач по теме: «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки»		**1**					
§13	***Разложение многочленов на множители. Метод группировки***	**3**			Освоить способ группировки для	1)Оценивать уровень владения учебным		

46	Разложение многочленов на множители. Метод группировки		**1**		разложения многочленов на множители.	действием; Выводить следствия из имеющихся в условии данных 2) формирование навыков составления алгоритма		
47	Решение задач по теме: «Разложение многочленов на множители. Метод группировки»		**1**					
48	Обобщающий урок по теме		**1**	Математический раунд				
49	**Контрольная работа № 3**		**1**					
§14	***Произведение разности и суммы двух выражений***	**3**			Научиться выносить общий множитель за скобки			
50	Произведение разности и суммы двух выражений		**1**					
51	Формула произведения разности и суммы двух выражений		**1**					
52	Решение задач по теме: «Произведение разности и суммы двух выражений»		**1**					
§15	***Разность квадратов двух выражений***	**2**				1)формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме 2)формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности		
53	Разность квадратов двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений		**1**					
54	Решение задач по теме: «Разность квадратов двух выражений»		**1**					
§16	***Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений***	**4**						
55	Квадрат суммы двух выражений		**1**					
56	Квадрат разности двух выражений		**1**					
57	Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений		**1**					
58	Решение задач по теме: «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений». **Самостоятельная работа №6**		**1**	Мат турнир				
§17	***Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений***	**3**						
59	Преобразование многочлена в квадрат суммы двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений		**1**					
60	Решение задач по теме: «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений»		**1**			1)Оценивать уровень владения учебным действием; Выводить следствия из имеющихся в условии		
61	Обобщающий урок по теме		**1**	Мат турнир				
62	**Контрольная работа № 4**		**1**					
§18	***Сумма и разность кубов двух выражений***	**2**						

63	Формулы суммы и разности кубов двух выражений		**1**		Освоить способ группировки для разложения многочленов на множители	данных 2) формирование навыков составления алгоритма		
64	Решение задач по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений»		**1**					
§19	***Применение различных способов разложения многочлена на множители***	**4**						
65	Способ: вынесение общего множителя за скобки		**1**					
66	Способ: группировка		**1**					
68	Применение различных способов разложения многочлена на множители		**1**	проект	Научиться применять различные приемы для разложения многочленов на множители	1) осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи 2)) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности		
69	Решение задач по теме: «Применение различных способов разложения многочлена на множители» . Повторение систематизация учебного материала		**1**	Ситуационные задачи	Научиться применять формулы сокращенного умножения			
70	**Контрольная работа № 5**		**1**					
	Глава 3. Функции							
§20	***Связи между величинами. Функция***	**2**				1)составлять план последовательности действий 2)формирование навыков работы по алгоритму		
71	Понятие функции		**1**					
72	Решение задач по теме: «Связи между величинами». Решение задач по теме: «Функция»		**1**	Ситуационные задачи				
§21	***Способы задания функции***	**2**						
73	Какие параметры задают функцию? Способы задания функции		**1**					
74	Решение задач по теме: «Способы задания функции». **Самостоятельная работа №7**		**1**	проект				
§22	***График функции***	**2**						
75	График функции. Построение графика функции		**1**					
76	Решение задач по теме: «График функции»		**1**	Ситуационные задачи				
§23	***Линейная функция, её график и свойства***	**4**			Познакомиться с понятиями линейной функции, независимой и зависимой переменной; научиться находить наибольшее и наименьшее значение функции, возрастание и убывание функции	1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения		
77	Построение линейной функции		**1**					
78	Описание свойств линейной функции		**1**					
79	Прямая пропорциональность		**1**					
80	Решение задач по теме: «Линейная функция, её графики свойства»		**1**					

81	**Контрольная работа № 6**		**1**					
	Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными	**19**						
§24	***Уравнения с двумя переменными***	**2**			Познакомиться с понятием уравнения с двумя переменными. График уравнения	формирование навыков анализа сопоставления и сравнения		
82	Понятие уравнения с двумя переменными. График уравнения		**1**	проект				
83	Решение задач по теме: «Уравнения с двумя переменными»		**1**	Ситуационные задачи				
§25	***Линейное уравнение с двумя переменными и его график***	**3**		Ситуационные задачи	Познакомиться с понятием линейного уравнения с двумя переменными, научить применять на практике решение линейных уравнений	1)составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы, проводить анализ способов решения задач 2)формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности		
84	Понятие линейного уравнения с двумя переменными		**1**					
85	График линейного уравнения с двумя переменными		**1**					
86	Решение задач по теме: «Линейное уравнение с двумя переменными и его график». **Самостоятельная работа №8**		**1**					
§26	***Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными***	**3**		.	Научится определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений; использовать функционально-графические представления для решения систем	1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2)формирование навыков организации анализа своей деятельности		
87	Системы уравнений с двумя переменными		**1**					
88	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными		**1**					
89	Решение задач по теме: «Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными»		**1**					
§27	***Решение систем линейных уравнений методом подстановки***	**2**		Ситуационные задачи	Научиться решать системы методом подстановки	1)структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей 2)формирование познавательного интереса		
90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки		**1**					
91	Решение задач по теме: «Решение систем линейных уравнений методом подстановки» **Самостоятельная работа №9**		**1**					
§28	***Решение систем линейных уравнений методом сложения***	**3**			Научиться решать системы методом сложения	1)использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений 2) 2)формирование		
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения		**1**					
93	Алгоритм решение систем линейных уравнений методом сложения		**1**					

94	Решение задач по теме: «Решение систем линейных уравнений методом сложения» **Самостоятельная работа №10**		**1**			познавательного интересах способам обобщения и систематизации знаний		
95	***Итоговая промежуточная аттестация.***		**1**		Научиться применять теоретический материал на практике	1)оценивать достигнутый результат		
§29	***Решение задач с помощью систем линейных уравнений***	**4**		Ситуационные задачи проект	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом (составление системы)	1)самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней 2)формирование навыков анализа творческой инициативности		
96	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций		**1**					
97	Текстовые задачи на движение		**1**					
98	Текстовые задачи на проценты		**1**					
99	Текстовые задачи на числа		**1**					
100	Обобщающий урок по теме	**1**	**1**					
101	**Контрольная работа № 7**	**1**	**1**			2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение и систематизация учебного материала		**1**						
102	Решение уравнений и систем линейных уравнений. Решение текстовых задач на составление систем.		**1**		Научиться применять весь теоретический материал на практике; Составлять математическую модель, строить графики элементарных функций, решать системы уравнений с двумя переменными	1)ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2)формирование познавательного интереса		