МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Логика»

(направление:общеинтеллектуальное)

1,4 класс

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сумелева Н. А.

с. Кулижниково, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс внеурочной деятельности как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Система занятий по курсу внеурочной деятельности **«Логика»** позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Логика» предназначена для обучающихся 1, 4 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 х часов в неделю: 1 класс - 17 часов в год, 4 класс – 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»

В результате изучения данного курса**в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»

В результате изучения курса «Логика» **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Содержание программы внеурочной деятельности "Логика"
1 класс – 17 часов

I. **Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. **Сравнение (1 час)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. **Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. **Действия предметов (2 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (1 час)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. **Элементы логики (4 часа)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. **Развитие творческого воображения (5 часов)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Содержание программы внеурочной деятельности "Логика"
4 класс – 17 часов

I. **Сравнение (2 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. **Комбинаторика (2 часа)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. **Элементы логики (8 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. **Развитие творческого воображения (5 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Тематическое планирование

общеинтеллектуальное планирование

«Логика»

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть (контрольная, практическая, лабораторная, самостоятельная и т.д.)	Всего часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов	2 ч	Тестирование	1 ч
2	Сравнение	1 ч	Тестирование	1 ч
3	Комбинаторика	2 ч	Практическая работа	1 ч
4	Действия предметов	2 ч		
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	1 ч	Практическая работа	1 ч
6	Элементы логики	4 ч	Тестирование	1 ч
7	Развитие творческого воображения	5 ч	Тестирование	1 ч
	Итого:	17 ч		6 ч

Тематическое планирование

общеинтеллектуальное направление

«Логика»

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть (контрольная, практическая, лабораторная, самостоятельная и т.д.)	Всего часов
1	Сравнение	2 ч	Тестирование	1 ч
2	Комбинаторика	2 ч	Практическая работа	1 ч
3	Элементы логики	8 ч	Тестирование	4 ч
4	Развитие творческого воображения	5 ч	Тестирование, практическая работа	2 ч
	Итого:	17 ч		8 ч

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: внеурочная деятельность «Логика»
(направление: общеинтеллектуальное)
Класс: 1
Количество часов в неделю 2 ч, в год 17 ч
Уровень: базовый
Учитель: Сумелева Н. А учитель начальных классов первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по внеурочной деятельности «Логика» (направление:общеинтеллектуальное), утвержденной приказом № 65- О от 31.08.2022 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
Свойства, признаки и составные части предметов - 2 ч					
1	Входной тест. Закономерности в чередовании признаков.	1 ч			Тестирование
2	Классификация по какому-то признаку.	1 ч			
Сравнение - 1 ч					
3	Сравнение предметов по признакам. Тест «Сравнение».	1 ч			
Комбинаторика – 2 ч					
4	Состав предметов.Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1 ч			
5	Найди отличия. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1 ч			Практическая работа
Действия предметов – 2 ч					
6	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1 ч			
7	Функциональные признаки предметов.	1 ч			
Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями – 1 ч					
8	Решение логических задач и задач-шуток.Логическая операция «и».	1 ч			Практическая работа
Элементы логики – 4 ч					
9	Порядок действий, последовательность событий.	1 ч			
10	Составление загадок, чайнвордов.	1 ч			
11	Множество. Элементы множества.	1 ч			
12	Классификация по одному свойству. Тест «Классификация».	1 ч			Тестирование
Развитие творческого воображения – 5 ч					
13	Способы задания множества. Сравнение множеств.	1 ч			
14	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1 ч			
15	Высказывания со связками «и», «или».	1 ч			
16	Отрицание.	1 ч			
17	**Промежуточная аттестация. Творческая работа**	1 ч			Творческая работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете _____МКОУ Кулижниковская СОШ	Заместитель директора по УВР _____ Веретенникова Е.П	директор _____ Троцкая Н.В
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 65 – О
от 30.08.2022 г	от 30.08.2022 г.	от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: внеурочная деятельность «Логика»
(направление: общеинтеллектуальное)
Класс: 4
Количество часов в неделю 2 ч, в год 17 ч
Уровень: базовый
Учитель: Сумелева Н. А учитель начальных классов первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по внеурочной деятельности «Логика» (направление:общеинтеллектуальное), утвержденной приказом № 65- О от 31.08.2022 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации неаудиторных занятий
			план	факт	
Сравнение - 2 ч					
1	Входной тест. Повторение основных мыслительных операций.	1 ч			Тестирование
2	Причинно-следственные цепочки.	1 ч			
Комбинаторика – 2 ч					
3	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1 ч			
4	Понятие о графах.	1 ч			Практическая работа
Элементы логики – 8 ч					
5	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность отношений.	1 ч			
6	Симметричность отношений. Тест «Отношения между понятиями».	1 ч			Тестирование
7	Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы.	1 ч			
8	Тест «Язык и логика». Логические связки «или», «и».	1 ч			Тестирование
9	Логическая связка «если …, то». Логические возможности.	1 ч			
10	Ситуативная связь между понятиями.	1 ч			
11	Образное сравнение. Оценка ситуации с разных сторон.	1 ч			
12	Тест «Языковая логика».	1 ч			Тестирование
Развитие творческого воображения – 5 ч					
13	Рассуждения.Выводы в рассуждениях.	1 ч			
14	Юмор и логика.	1 ч			
15	Алгоритм. Тест «Алгоритм».	1 ч			Тестирование
16	Логические упражнения.	1 ч			Практическая работа
17	Конкурс эрудитов.**Промежуточная аттестация. Творческая работа**	1 ч			Творческая работа