

Анализ КДР по читательской грамотности в 4 классе.

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края №75-1965 от 21.02.2022г. «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4 классах», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» №57-О от 25.02.2022г. в МКОУ Кулижниковская СОШ 03.03.2022г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по программам начального общего образования.

Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание из текста для различных целей.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Диагностическая работа содержит два научно-популярных (информационных) текста объемом около 600 слов и 15 заданий (задание 13 состоит из двух частей разного типа), выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трех-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 10 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Кроме того, работа включает 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс 2021-2022 уч.год.)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Вся работа по 100-балльной шкале			57%	55%
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений(% от макс.балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	30,00%	44, 94%
		Использование информации из текста для различных целей	60,00%	37, 31%
Уровни достижений (% учащихся, рез-ты которых соотв. данному уровню)	Базовый уровень(включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		0,00%	17,29%

	Уровни читательской грамотности(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс(%)	0.00%	0.00%	100.00%	0,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

По итогам диагностики читательской грамотности в 4 классе можно сделать следующие

выводы:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения учащихся освоены на 100%;
- На основании результатов диагностической работы выявлены умения, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: умения, включающие в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Управленческие действия:

- классным руководителям ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании; внести результаты работ в портфолио обучающихся;
- учителям продолжить работу по организации текстовой деятельности на уроке и обучению эффективным способам работы с текстом;
- администрации школы включить вопросы формирования читательских навыков на уроках во внутришкольный контроль;
- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Зам.директора по УВР _____ Козина Е.В.