

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 7 МКОУ Кулижниковской СОШ**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Дата проведения: 17.11.21г.

Диагностическая работа проводилась с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Подходы к разработке диагностической работы

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Чтение для личных целей, путешествие по родной стране	10
Чтение для личных целей, выбор товаров и услуг	6
Итого	16

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Находить и извлекать информацию	5
Интегрировать и интерпретировать	5

информацию	
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	3
Использовать информацию из текста	3
Итого	16

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Личный	16
Образовательный	0
Общественный	0
Итого	16

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню трудности: низкий, средний и высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Низкий	7
Средний	9
Итого	16

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.
7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия.

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение 1).

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл по Варианту составляет 18 баллов..

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 3 баллов
- *Низкий:* от 4 до 6 баллов
- *Средний:* от 7 до 11 баллов
- *Повышенный:* от 12 до 15 баллов
- *Высокий:* 16 баллов и более

Результаты диагностической работы

ФИ учащегося	Суммарный балл	Уровень сформированности читательской грамотности
Борисевич Карина	5	низкий
Борисевич Наталья	9	средний
Буйко Данил	13	повышенный
Ифрим Карина	6	низкий
Щербаков Илья	4	низкий

По результатам выполнения средний балл составил 7,2 балла (40%).

Приложение 1. План диагностической работы

План диагностической работы по читательской грамотности (7 класс)

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения учащимися
Дом смотрителя					
1.	Чтение для личных целей, путешествие по родной стране	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	40
3.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	60
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	20
5.		Находить и извлекать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	20
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0
7.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	20
8.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	20
9.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40
10.		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	20
Сгущёнка					

11.	Чтение для личных целей, выбор товаров и услуг	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	80
12.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	40
13.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	20
14.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	0
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	40
16.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	20

Выводы: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности – низкий у 3 учащихся, средний - у 1, повышенный - у 1. Средний балл составил 7,2 балла (40%).

При этом совсем слабо развиты читательские умения 3 и 4 группы: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний