

Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Русский язык»

Класс: 3 класс

Ф.И.О. учителя: Троцкая Наталья Владимировна

Количество часов: 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе «Положения о рабочих программах учителей начальных классов МКОУ Кулижниковской СОШ, ООП НОО МКОУ Кулижниковской СОШ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Для реализации программы используются:

1. Русский язык: 3 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., и др/ – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Цели и задачи курса

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. **Целью** обучения русскому языку является: формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Русский язык» в 3 классе реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели-нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук,

часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (из них 34 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объеме 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознаёт язык как основное средство человеческого общения; положительно относится к изучению русского языка, понимает его богатство, признаёт себя носителем этого языка;
- принимает мысль о том, что правильная, точная устная и письменная речь — это показатели культуры человека; появилось желание умело пользоваться языком.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность):

- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу;
- действует по плану и планирует свои учебные действия;
- адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникающие трудности и старается искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- читает и слушает, извлекает нужную информацию, соотносит её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксирует информацию разными способами;
- понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- пользуется различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находит в них нужные сведения;

Коммуникативные УУД:

- осознаёт речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвует в диалоге, в общей беседе, выполняет принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимает зависимость характера речи от ситуации общения, старается строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирает для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты:

- имеет начальные представления о средствах языка и возможностях их использования в речи;
- освоил основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- находит, сравнивает, классифицирует, характеризует различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривает их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звукобуквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении);
- конструирует единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создаёт собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
- оформляет в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) мысли, а также замечает орфограммы, осознаёт свои затруднения, решает орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходит» от орфографической ошибки;
- проверяет написанное и аккуратно (при необходимости) вносит коррективы.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:
различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц, безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, и союзом.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союз! союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в с словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк,
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Фонетика»	3
2	«Состав слова»	4
3	«Синтаксис»	18
4	«Морфология»	40
5	Правписание (формирование навыков грамотного письма)	54
6	Развитие речи	35
7	Проверочные и контрольные уроки	16
Общее количество часов		170

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

«Фонетика»

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

В результате изучения раздела учащиеся должны

иметь представление:

- о том, что изучает фонетика;

знать/ понимать:

-гласные и согласные звуки и буквы;

- гласные буквы, их функции;

- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

уметь:

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- правильно переносить слова.

- выполнять фонетический анализ слова по алгоритму

«Состав слова»

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

В результате изучения раздела учащиеся должны

иметь представление:

- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;

знать/понимать:

-способы образования слов;

- алгоритм разбора слова по составу

уметь:

- разбирать слова по составу по алгоритму

«Синтаксис»

Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

иметь представление:

- о главных, второстепенных, однородных членах предложения;

уметь:

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;

«Морфология»

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.