

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Трощая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

для учащихся 5 класса, базовый уровень

Швыдченко Нина Васильевна
Учитель 1 квалификационной категории

с. Кулижниково 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом 175 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Онимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Понятия
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные				
Язык и общение (2ч. - 1ч.)											
1			Ваш учебник Вводный урок	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система».	Оценка за творческую работу	Язык как система знаков и средство человеческого общения.

2			Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы	Язык как система знаков и средство человеческого общения.
3			Р/р . Стили речи	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации		Оценка за выполнение творческой работы	Речевой этикет.

Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)

4			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Поиск информации в соответствующих их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция.
5			Орфограмма	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные</i> : строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	Презентация (Готовить и проводить презентацию).	Оценка за работу на уроке	Орфограмма.

6			<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока</p>	<p>Таблица по теме урока. Рисунки.</p>	<p>Оценка за работу на уроке и проверочную работу</p>	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>
7			<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа</p>	<p>Таблица по теме урока. Рисунки.</p>	<p>Оценка за словарный диктант и ответы на уроке</p>	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>

						<p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>					
8			<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа</p>	<p>Таблица по теме урока. Рисунки.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке и проверочную работу</p>	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>

						<p>нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>					
9			<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу</p>	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>
10			<p>Буквы И, У, А после шипящих</p>	<p>Урок обобщения и систематизации ЗУН</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке и творческую работу</p>	<p>Буквы И, У, А после шипящих</p>

					шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.					
11			Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Разделительные Ъ и Ь
12			Раздельное написание предлогов	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Раздельное написание предлогов

						<p>обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>познавательных задач</p>	<p>теме урока, составление рассказа по рисунку</p>			
13			Р/р Текст, тема текста	Урок изучения нового материала	<p>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану</p>	<p>Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их</p>	<p>Оценка за изложение</p>	<p>Текст как речевое произведение . Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p>
14			Части речи. Самостоятельные и служебные	Комбинированный урок	<p>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Работа по материалу учебника, составление</p>	<p>Таблица по теме урока.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке.</p>

			части речи		грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов		таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа			Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.
15			Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённые формы глагола.
16			Личные окончания глаголов	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	Правила написания личных окончаний глагольных форм.

						планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
17			Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.
18			Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Способность к самооценке на основе критериев успешной	Повторение материала, изученного в начальных	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение	Имя прилагательное как часть речи.

					морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	учебной деятельности	классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа		упражнений	Морфологические признаки имени прилагательного.
19		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала	Картина А.Пластова «Летом».	Оценка за сочинение	Композиция сочинения по картине.	
20		Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	

					<p>делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.</p>	<p>и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>					
21			Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала .	<p>Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры</p>	<p>Рисунки.</p>	<p>Выборочная проверка сочинений</p>	<p>Текст. Тема. Основная мысль текста. Функциональный-смысловой тип текста</p>
22			Повторение материала по разделу	Урок обобщения и систематизации ЗУН	<p>Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест</p>	<p>Таблицы. Перфокарты.</p>	<p>Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах</p>	

					корне слова. Использовать орфографический словарь.	способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
23			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные : формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)											
24			Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Появление желания умело пользоваться языком,	Знакомство с новыми понятиями, выполнение	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за выполнение упражнений	Основные понятия синтаксиса. Роль

			словосочетаний		Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	зарождение сознательного отношения к своей речи.	упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний			синтаксиса в формировании и выражении мысли.
25			Разбор словосочетания	Совершенство-вание ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочетаний.	Оценка за выполнение практической работы	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
26			Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Положительная мотивация	Работа по таблице, по	Владеть компьютерным	Оценка за ответы на	Понятие о предложении.

					предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учебной деятельности	материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	письмом.	уроке, за выполнение упражнений	Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.
27-28			Р/р Сжатое изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологически и пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	Текст изложения.	Оценка за краткое изложение	Структура сжатого изложения.
29			Виды предложений по цели высказыва-	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонацион-	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника,	Пользоваться основными функциями стандартного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Виды предложений по цели высказыва-

			ния. Восклицательные предложения		ные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		выполнение упражнений, составление предложений	текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	упражнений	ния. Интонационные и смысловые особенности предложения.
30-31			Р/р. Как писать отзыв?	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Владеть компьютерным письмом на русском языке	Оценка за сочинение-отзыв.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение
32			Члены предложения. Главные члены предложения.	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего в предложениях.

			Подлежащее		предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..		упражнений			
33			Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложении.
34			Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Работа по материалу учебника и по таблице, составление	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым

					подлежащим и сказуемым.	умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме			
35			Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения
36			Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Дополнение как член предложения, способы его выражения.

						приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.					
37			Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Таблица по теме урока. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.
38			Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.

						информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
39			Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородных членах предложения.
40			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.

						материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации					
41			Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
42			Р/р Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Владеть компьютерным письмом на русском языке	Оценка за творческую работу	

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.					
43			Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	
44			Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать образительно	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение	Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового

			двойка»		- выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	письменной форме общения.				типа речи.
45			Сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений
46			Знаки препинания в сложном предложении	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа,	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений,	Знаки препинания и интонация в сложном

			нии		ь сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		самостоятельная работа		за самостоятельную работу	предложения
47			Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении
48			Прямая речь Знаки препинания в предложениях с	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений,	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью.

			прямой речью		правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		конструирование предложений по схемам			Косвенная речь
49			Знаки препинания в предложе- ниях с прямой речью	Урок совершенство- вания ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятель- ную работу	Пунктуация и интонация в предложе- ниях с прямой речью. Косвенная речь

						совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов					
50			Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу	Понятие о диалоге.
51			Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за выполнение упражнений.	

					синтаксически й разборы.	явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
52			Выбороч- ное изложение.	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепен- ная информация. Тип речи
53			Контроль- ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация »	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфичес- ки правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы .	Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу	

						вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.					
54			Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.	Текст диктанта.	Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.	Орфограмма. Пунктограмма.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)											
55			Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Классификация гласных и согласных звуков и букв.

						различных позиций при работе в паре.					
56			Твёрдые и мягкие согласные.	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).
57-58			Р/р Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа		Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.

						высказывание, владеть диалогической формой речи.					
59			Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
60			Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.
61			Р/р	Урок по	Уметь	<i>Регулятивные:</i>	Осознавать и определять	Работа по		Оценка за	Текст

			Сочинение-описание предмета	развитию речи	создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		сочинение	определенного функционально-смыслового типа речи.
62			Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Таблица по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
63-64			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я

					звука или мягкость предающего согласного.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению		упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах		самостоятельную работу	
65			Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
66			Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова.

					орфографический словарь.	зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		работа			
67-68			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант	Таблицы по теме урока.ю	Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант	Русское ударение. Фонетический слог.
69			Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение тестовых заданий		Оценка за тест	

						дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.					
Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).											
70			Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Толковые словари.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Лексикология . Лексическое значение слова
71			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.

						условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы					
72			Омонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах.
73			Синонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о синонимах.

					успешного решения коммуникативной задачи						
74			Антонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристик и предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.
75			Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презентация по теме «Лексика».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Синонимы, омонимы, антонимы.
76-77			Р/р Сочинение-описание по	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности	Мотивация достижения и готовности к	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря	Картина И. Э. Грабаря «Февральская	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль

			картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	«Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	лазурь».		сочинения.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--	------------

Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).

78			Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Морфемы. Омоформы.
----	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--	--------------------

79			Окончание.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.
80			Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.
81			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра,	Оценка за творческую работу	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках	Структура сочинения в эпистолярном жанре.

					правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		творческая работа		, контролируе мом Интернете	
82			Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Грамотно формулирова ть запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Однокоренны е слова. Морфемы. Омоформы.
83			Р/р Рассуждени е	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения- рассуждения, анализ текстов, творческая работа	Оценка за творческую работу	Грамотно формулирова ть запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Структура сочинения- рассуждения.

					выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.					
84			Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.
85			Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.

					исходных при помощи приставок.	работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.					
86			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Понятие о чередовании
87			Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
88			Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Таблица по теме урока.	Правописание гласных и согласных в приставках

					орфографическим словарём	необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		практическая работа по карточкам			
89-90			Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.
91			Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-

						вопросы.					
92			Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-
92-93			Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов
94-95			Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень	Способность к саморазвитию, мотивация к	Работа по материалу для наблюдений,	Оценка за выполнение работы по	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах

					Ы-И после Ц.	освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	познанию, учёбе	выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	перфокартам, за проверочную работу		одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц.
96			Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Презентация по теме урока.	Однокоренные слова. Морфемы.
97			Сочинение	Урок развития	Составлять	<i>Регулятивные:</i>	Мотивация	Рассмотрение	Оценка за	Картина П.П.	

			по картине.	речи.	письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения	сочинение.	Кончаловского «Сирень».	
98			Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.	Соотнести «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест		

99			Работа над ошибками	Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения 	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности	Оценка за выполнение заданий		
----	--	--	---------------------	----------------------------	--	---	---	--	------------------------------	--	--

**Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (17 ч.+4ч.).**

100 - 101			Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить 	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.
-----------------	--	--	------------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	------------------------	--

						<p>монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>					
102			<p>Р/Р Доказательство в рассуждении</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за сочинение</p>	<p>Схема сочинения – рассуждения.</p>	<p>Структура сочинения-рассуждения.</p>
103			<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</p>	<p>Рисунки учебника.</p>	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p>

						умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.					
104 - 105			Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу		
106			Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Таблица по теме урока. Рисунки учебника.	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.

						умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.					
107			Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного о числа.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Рисунки учебника.	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
108			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Рисунки учебника.	Имена существительные, имеющие форму только единственного о числа

					единственного числа.	препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.					
109			Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Падеж и число имён существительных. Род.
110 - 111			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам,	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Таблица по теме урока.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ

					ое правило.	обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		самостоятельная работа, словарная работа			слова.
112 - 113			Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Оценка за изложение		Стилевое своеобразие текста
114			Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Рисунки учебника.	Морфологические признаки множественного числа имён существительных

						стремиться к координации различных позиций при работе в паре.					
115			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Таблица по теме урока.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
116			Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Таблица по теме урока.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.
117			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Таблицы по теме урока.	

					существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	решения познавательных и практических задач.	повторение материала различного содержания и сложности			
118			Сочинение по картине.	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Картина	Текст художественного произведения
119			Систематизация знаний по теме «Имя	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать	Овладение учебными действиями и умение	Практическая работа (выполнение упражнений,	Оценка за практическую работу	Презентация по теме «Имя существительное».	

			существительное»		<p>частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.</p>	<p>план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>заданий, работа по перфокартам, по карточкам)</p>			
120			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Оценка за диктант и выполнение грамматического задания</p>		
Имя прилагательное (10ч.+4ч.).											

121 - 122			Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
123 - 124			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Таблица по теме урока.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.

						грамматическим и и синтаксическими нормами языка.					
125 - 126			Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	Оценка за изложение		
127			Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

						формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	а со взрослыми и сверстниками при решении задач.	диктант			
128			Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.
129			Правописание кратких прилагательных	Урок изучения нового материала	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	

130			Р/р Описание животного на основе его изображения	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением	Оценка за сочинение	Картина	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
131			Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	
132			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений,	Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений	Презентация по теме «Имя прилагательное».	

					<p>в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.</p>	<p>действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>решения познавательных и практических задач.</p>	<p>комплексный анализ текста</p>			
133			Контрольный диктант	Контрольный урок	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	Диктант	Оценка за диктант		<p>Орфограмма. Пунктограмма.</p>

						формулировать собственное мнение.					
134			Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала	Оценка за выполнение заданий		
135			Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа над сочинением-описанием по упражнению 605	Оценка за сочинение		Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
Глагол (29 ч.+6 ч.)											

136 - 137			Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.
138 - 139			Правописание НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка за самостоятельную работу	Таблица по теме урока.	Правописание НЕ с глаголами.

						<p>познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа</p>					
140			Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	<p>Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Оценка за творческую работу	Рисунки учебника.	Структура рассказа.
141 - 142			Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	<p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Таблица по теме урока.	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.

						учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		работа			
143 - 144			Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Таблица по теме урока.	Правописание -тся и -ться в глаголах
145 - 146			Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Таблица по теме урока.	Виды глагола.

					несовершенного вида, употреблять их в речи	адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	при решении задач.	проверочная работа			
147			Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Оценка за диктант		Орфограмма. Пунктограмма.
148 - 149			Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной,	Таблица по теме урока.	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-,

					Применять при письме данное орфографическое правило.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	самостоятельно й работы, работы по перфокартам		-дер-/дир-, -мер-/мир-, -пер-/пир-, -тер- тир-, -стел-/стил'
150			Р/р Невыдуманный рассказ	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> е: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Оценка за сочинение		Тип речи - повествование. Особенности рассказа
151			Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Категория времени глагола.

					времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	характера. Познавательные : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные : договариваться, приходить к общему решению.	роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	темы урока, проверочная работа			
152			Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	Регулятивные : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные : понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Категория времени глагола.
153			Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	Регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение	Оценка за выполнение упражнений		Категория времени глагола.

						и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		упражнений на закрепление темы урока, словарная работа			
154			Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Типы спряжения глаголов.

						мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.					
155 - 156			Правописание безударных личных окончаний глаголов	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений		
157			Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за самостоятельную работу		
158 - 159			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант,	Оценка за словарный диктант		

			единственн ого числа		использования. Применять при письме данное орфографическо е правило.	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативны е:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		выполнение упражнений			
160			Употребле- ние времён.	Урок совершенст вования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать ал- горитмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные</i> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативн ые:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательльн ый интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительно го отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Категория времени глагола.
161 - 162			Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Урок изучения нового материала по развитию речи				Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение,	Оценка за сочинение		

								работа над сочинением			
163 - 164			Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений	Презентация по теме «Глагол».	
165 - 166			Урок-зачёт по теме «Глагол»	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу		

						изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.					
167			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания		Орфограмма. Пунктограмма.
168			Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	

					работах.	<i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> учитывать и уважать разные мнения					
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).											
169			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	Орфограмма
170			Орфограммы в окончаниях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	Орфограмма.

						характера <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
171			Употребле- ние букв Ъ и Ь .	Урок обобщения и систематиза- ции ЗУН.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	Офограмма
172			Знаки препинания в простом и сложном предложени- ях и в предложени- ях с прямой речью.	Урок обобщения и систематиза- ции ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последователь- ность промежуточно- х целей и соответствующ- их им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательн</i> <i>ые:</i> предвидеть	Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.				

						<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>					
173			Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы (тест)	Оценка за выполнение контрольной работы	Текст диктанта.	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью
174 - 175			Комплексный анализ текста	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Комплексный анализ текста	Оценка за выполнение заданий	Таблица по теме урока. Текст для комплексного анализа.	Орфограмма. Пунктограмма.

						<p>преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)