

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности
обучающихся 8 МКОУ Кулижниковской СОШ**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Дата проведения: 23.11.22г.

Ориентирами для разработки инструментария были материалы международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими учащимися). При этом были использованы все отечественные инновационные разработки в данной области. Диагностическая работа проводилась с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 5 обучающихся 8 класса.

Общая характеристика диагностической работы 8 класса.

Содержательная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Содержательная область	Число заданий в работе
Чтение для деловых целей, работа	5
Чтение для общественных целей, изучение планеты	11
Итого	16

Компетентностная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Компетентностная область оценки	Число заданий в работе
Находить и извлекать информацию	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	7

Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	4
Итого	16

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.
7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия.

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение 1).

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл по Варианту составляет 18 баллов..

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3баллов
- *Низкий*: от 4до 6 баллов
- *Средний*: от 7до 11баллов
- *Повышенный*: от 12до 15баллов
- *Высокий*:16 баллов и более

Результаты диагностической работы

ФИ учащегося	Суммарный балл	Уровень сформированности читательской грамотности
Борисевич Карина	6	низкий
Борисевич Наталья	13	повышенный
Буйко Данил	16	высокий
Ифрим Карина	10	средний
Щербаков Илья	7	средний

По результатам выполнения средний балл составил 10,4 балла(57%) .

План диагностической работы по читательской грамотности

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения учащимися
Орлы					
1.	Чтение для общественных целей, изучение планеты	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	80
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации	1	100
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	80
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40
5.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	40
6.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	60

7.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100
8.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	1	40
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	40
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать графическую информацию	1	80
Профессии					
12.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	1	80
14.	Чтение для деловых целей, работа	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	1	40
15.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	2	40
16.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	80

Выводы: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности – низкий у 1 учащегося, средний - у 2, повышенный - у 1, высокий - у 1. Средний балл составил 10,4 балла (57%) .

Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.), работать с графической информацией, делать выводы на основе сравнения данных.