

Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Технология»

Класс: 1 класс

Ф.И.О. учителя: Комиссарова Л.В.

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе «Положения о рабочих программах учителей начальных классов МКОУ Кулижниковская СОШ, ООП НОО МКОУ Кулижниковская СОШ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

1. Расширение общекультурного кругозора учащихся;
2. Развитие качеств творческой личности, умеющей:
 - Ставить цель;
 - Искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;
 - Выбирать средства и реализовывать свой замысел;
 - Осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
 - Объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту.
3. Общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;
4. Формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Задачи курса реализуются через культурологические и технико-технологические знания, которые являются основой для последующей художественно–творческой деятельности и в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» в 1 классе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Методическая основа учебного предмета - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний,

опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности.

Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова). Ни один учебный предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или с замыслом; их корректировку. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций.

Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике (например, иллюстрация стихотворения). Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощью зрения и осязания, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. Учебный предмет «Технология» предусматривает такие типы заданий: выполнение изделия в технике «оригами», склеивание из геометрических фигур, техническое моделирование и т.д.

В учебный предмет «Технология» вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В первом классе вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, оригами, макраме, коллаж, папье-маше, мозаика). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей. В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности.

Учебный предмет «Технология» содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения практического интеллекта. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, и групповое, и коллективное. Благодаря возможности самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности младшие школьники могут реализовать свои умения и получить признание.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Технология» в первом классе в соответствии с УП МКОУ Кулижниковская СОШ определено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), из них 7 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- положительно относится к учению;
- проявляет интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимает одноклассников, оказывает им помощь, отзывается на помощь от взрослого и детей;
- чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности;
- самостоятельно определяет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения;
- бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников;
- планирует предстоящую практическую деятельность с помощью учителя;
- выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец под контролем учителя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя;
- готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- умеет наблюдать связь человека с природой;
- сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, делает простейшие обобщения, группирует предметы по их образу, по их общему принципу;
- анализирует предлагаемые задания, отличает новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентируется в материале на страницах учебника;
- находит ответы на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользуется памятками;
- преобразовывает информацию (представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы).

Коммуникативные УУД

- слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение;

- ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполняет предлагаемые задания в паре, группе.

изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- имеет представление о профессиях,
- отбирает материалы и инструменты для работы;
- готовит рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживает порядок во время работы, убирает рабочее место;
- выделяет, называет и применяет изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- выполняет в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делает выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- обобщает названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- называет свойства материалов, которые использует в своей работе;
- владеет способами соединения деталей;
- называет чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль).
- читает простейшие чертежи (эскизы);
- выполняет экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- справляется с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Содержание учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17
3	Конструирование и моделирование	10
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	
	ИТОГО	33

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям: Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры. Из истории технологии.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательный возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения. В первом классе основное внимание уделяется освоению базовых предметных технико-технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности.

Содержание курса (33 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность - цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы - соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.