ПРИНЯТО
На педагогическом совете школы
(Протокол № 1 от 31.08.2020 г)

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МКОУ Кулижниковская СОШ
(Протокол № 1 от 28.08.2020г)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ
_____ Н.В. Троцкая
Приказ № 52-О от 31.08.2020 г.

«Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кулижниковская средняя общеобразовательная школа.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10 – 11 классов (далее-Проект) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МКОУ Кулижниковская СОШ (далее – Школа) по организации работы над Проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.
1.3. Индивидуальный проект представляет собой Проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
1.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
1.5. Выполнение Проекта обязательно для каждого учащегося старшей ступени.
1.6. Проект выполняется учащимся в течение 10 - 11 классов в рамках внеурочной деятельности и/или элективного курса «Индивидуальный проект», и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационно-аналитического, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать старшеклассником способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2.2. Сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
2.3. Выявить у старшеклассника способность к сотрудничеству и коммуникации.
2.4. Оценить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
2.5. Определить уровень сформированной способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План реализации проекта разрабатывается старшеклассником самостоятельно совместно с руководителем Проекта (далее – руководитель) .

3.2. Руководителем может быть как педагогический работник Школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего профессионального.
3.3. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя.
3.4. Тема проекта утверждается приказом по Школе.

4. Этапы работы над проектом:

4.1. Работа над Проектом организуется в три этапа:
4.1.1. *Подготовительный этап* (октябрь): выбор темы и руководителя.
4.1.2. *Основной этап* (ноябрь – май):
разработка старшеклассником совместно с руководителем плана реализации Проекта (постановка проблемы, еѐ описание, формулирование целей, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы и т.д.); предварительная проверка хода выполнения работы осуществляется руководителем, представление промежуточных итогов реализации плана Проекта старшеклассником 1 раз в четверть на классном часе, обеспечение контроля занятости учащихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель, он информирует родителей о выборе темы Проекта.
4.1.3. *Промежуточная аттестация (далее - предзащита Проекта)* (февраль) – предъявление промежуточных результатов выполнения Проекта (проблематизация и целепологание, планирование, работа с информацией).
4.1.4. *Заключительный этап* (март десятого класса) – доработка Проекта и в случае получения замечаний на предзащите, старшеклассник вносит так же корректировки.
4.1.5. *Итоговая аттестация (далее - защита Проекта)* проходит на школьной итоговой конференции.

5. Возможные типы работ и формы их представления

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
5.2.1. ***письменная работа*** (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
5.2.2. ***художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
5.2.3. ***материальный объект,*** макет, иное конструкторское изделие;
5.2.4. ***отчетные материалы по социальному проекту,*** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.

6.1. Работа должна быть объемом не более 15 страниц (не считая титульного листа), приложений - не более 20 страниц.
6.2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт − Times New Roman Cyr, размер – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
6.3. Проект должен содержать:
Титульный лист:

– полное наименование Школы;
– тема Проекта;
– сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
– сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

Содержание: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

Введение, в котором:
– определяется актуальность выбранной проблемы и даѐтся обоснование темы;
– выдвигается гипотеза;
– формулируется цель исследования;
– ставятся задачи исследования;
– определяются методы исследования.

Глава I. Теоретическая часть проекта.

Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.

Глава II. Практическая часть проекта.

Практическая часть Проекта содержит описание программы исследования, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

Заключение.

Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

Список использованной информации

Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц. Кроме того, требуется указывать источники из Интернета.

6.5. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

7. Процедура защиты (предзащиты) и оценивание индивидуального проекта

7.1. Защита Проекта проводится на школьной конференции.

7.2. Для защиты Проекта старшеклассник готовит распечатанный Проект, который предоставляется председателю аттестационной комиссии и результат (продукт) проектной деятельности

7.3. Для защиты и предзащиты Проекта создаѐтся аттестационная комиссия. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

7.4. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Школы.

7.5. Процедура защиты состоит в 6 – 8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть Проекта, выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.6. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям и индикаторам:

Проектная идея учащегося оценивается в соответствии со следующими параметрами
Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются в соответствии со следующими параметрами:

№	Ключевые компетентности	Критерии (по каждому критерию выставляется или не выставляется балл)	Оценивание
1	Постановка проблемы (РУУД)	- объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой; - приводит свое отношение к проблеме, оказывает на свое видение причин и последствий ее существования; - анализирует причины существования проблемы, основываясь на построении причинно-следственных связей; - выявляет противоречие между существующей и идеальной ситуацией на основе анализа проблемы.	1 1 2 2
			Итого (max количество баллов): 6
2	Целеполагание (РУУД)	- формулирует цель, основываясь на проблеме; - делит цель на задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности; - видит разные способы решения проблемы, останавливается на одном; - выстраивает стратегию достижения цели, анализируя альтернативные способы решения.	1 1 2 2
			Итого (max количество баллов): 6
3	Планирование (РУУД)	- определяет последовательность действий по достижению цели; - разделяет задачи на шаги; - указывает ресурсы: времени, материально-технические, информационные и другие ресурсы; - определяет промежуточные результаты в соответствии со спецификой своего проекта	1 1 2 2
			Итого (max количество баллов): 6
4	Прогнозирование результатов деятельности (РУУД)	- описывает ожидаемый продукт деятельности; - обосновывает потребителей и области использования продукта; - предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы.	1 1 2
			Итого (max количество баллов): 4
5	Оценка результата (РУУД)	- сравнивает полученный продукт с ожидаемым; - делает выводы о соответствии продукта замыслу; - предлагает критерии для оценки продукта и оценивает продукт в соответствии с критериями	1 1 2
			Итого (max количество баллов): 4

6	Работа с информацией (ПУУД и предметные результаты)	- демонстрирует умение работать с различными источниками информации; - использует в своей работе различные модельно-схематические средства; - умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой/проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий; - содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; - выбирает адекватный способ обоснования и создания модели, объекта, макета и т.п. - умеет выстаивать индивидуальную образовательную траекторию с целью получения результата; - проверяет достоверность информации, работая с разными источниками; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, совокупности аргументов или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации	1 1 1 2 2 2 2 2-3
			Итого (max количество баллов): 14
7	Коммуникация (КУУД)	*Письменная:* - Соблюдает нормы оформления работы, заданные образцом; - использует вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.). *Устная:* - составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации; - использует в выступлении наглядные материалы; - соблюдает нормы речи и регламент *Ответы на вопросы:* - в ответ на вопрос повторяет фрагмент своего выступления; - при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении	1 1 1 1 1 1 2
			Итого (max количество баллов): 8
8	Рефлексия (РУУД)	- называет сильные стороны проекта; - называет слабые стороны проекта; - указывает причины собственных успехов и неудач; - демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.	1 1 2 2
			Итого (max количество баллов): 6

7.7. На этапе предзащиты оценка результата проектной деятельности основывается на выполнении каждого из первых трѐх критериев оценки.
7.8. В результате предзащиты комиссия оценивает Проект на «зачѐт» если набрано от 3 до 9 баллов.

7.9. В результате предварительной защиты комиссия оценивает Проект на «незачѐт» если набрано от 0 до 2 баллов.
7.10. На защите проекта комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД				
Первичный балл	Менее 27 баллов Меньше 50%	27 – 37 баллов 50%-70%	38 – 45 баллов 71%-84%	46- 54 балла 85% и выше
уровень	Не достиг базового	базовый	повышенный	высокий

7.11. В своей работе по оцениванию результата проектной деятельности комиссия заполняет: оценочный лист, протоколы.

ФИ учащегося Критерии оценивания (реализует - 1, не реализует - 0)	
1. Профориентационная направленность	
1.1. Представлен перечень необходимых компетенций в профессии	
1.2. Представлен анализ своих умений и навыков	
1.3. Проект направлен на развитие заявленных умений и навыков: автор заявляет о личностных результатах в ходе работы над проектом, поясняет предназначение проекта для себя.	
2. Оценка содержания проектной идеи	
2.1. Проект содержит четкую формулировку проблемы	
2.2. Определены причины существования проблемы, представлена актуальность проекта	
2.3. Цель сформулирована конкретно на уровне результата. Цель достижима	
2.4. Задачи соответствуют цели	
2.5. Определены временные рамки проекта – достижимость цели в определенные сроки реализации	
2.6. Определена целевая аудитория. Представлены положительные эффекты для указанной аудитории (собственные эффекты)	
2.7. Определена практическая значимость проекта	
2.8. Идея проекта новая, оригинальная	
2.9. Представлены возможные риски	
3. Качество презентации идеи	
3.1. Доклад выступающего структурирован, логичен	
3.2. Представленный демонстрационный материал (эл.презентация, макеты) в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется	
3.3. Ответы на вопросы даны убедительно, аргументировано	
3.4. Личностные проявления докладчика: эмоциональная речь, внешний вид, уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории, культура поведения.	
Итого:	

7.12. Отметка за выполнение Проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании на страницу «Дополнительные сведения», с указанием темы Проекта.