МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО директор
_____МКОУ Кулижниковская СОШ	_____Веретенникова Е.П	_____Троцкая Н.В
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №65 - О
от "30" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3442066)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сумелева Наталья Алексеевна
учитель начальных классов

с.Кулижниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	1	3	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	1	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/?-
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru/?-
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								

2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	1	0	1	06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	3	1	0	10.10.2022 12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	2	8	19.10.2022 05.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	1	4	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	19.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	1	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	4	0	1	26.12.2022 29.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	4	1	2	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	2	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	2	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3	1	2	30.01.2023 01.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	3	0	2	02.02.2023 14.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	1	15.02.2023 21.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	2	22.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	2	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3	1	2	07.03.2023 13.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	1	14.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	2	20.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								

6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	1	05.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	1	0	17.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	2	24.04.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	44				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	1	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Закрепление изученного.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольники.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;

37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Прибавить и вычесть число 1. Составление таблицы.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Состав чисел. Закрепление.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	1	1	0	28.12.2022	Самостоятельная работа ;
65.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
66.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + (-) 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы + (-) 5,6, 7, 8, 9.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы + (-) 5,6, 7, 8, 9.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
69.	Закрепление изученного материала.	1	1	0	12.01.2023	Самостоятельная работа ;
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
76.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Килограмм.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
79.	Литр.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дециметр.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Решение задач и выражений.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
88.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Задачи в два действия.	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	1	02.03.2023	Творческая работа;
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Сложение и вычитание.	1	1	0	06.03.2023	Тестирование;
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Проверочная работа.	1	1	0	13.03.2023	Проверочная работа;
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Случаи сложения вида + (-) 2, + (-) 3.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Случаи сложения вида + (-) 4.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Случаи сложения вида + (-) 5.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Случаи сложения вида + (-) 6.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
102.	Случаи сложения вида + (-) 7.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;

103.	Случаи сложения вида + (-) 8, + (-) 9.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Таблица сложения.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	1	0	06.04.2023	Тестирование;
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
110.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Случаи вычитания 11 -	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Случаи вычитания 12 -	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Случаи вычитания 13 -	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Случаи вычитания 14 -	1	1	0	19.04.2023	Самостоятельная работа;
115.	Случаи вычитания 15 -	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Случаи вычитания 16 -	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Случаи вычитания 17-, 18-	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Закрепление.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
125.	Сложение и вычитание.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Сложение и вычитание.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
129.	Геометрические фигуры.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

130.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы
1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Методические пособия для учителя
1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM
https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Комплект таблиц для начальной школы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер