

Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Класс: 3 класс

Ф.И.О. учителя: Троцкая Наталья Владимировна

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе «Положения о рабочих программах учителей начальных классов МКОУ Кулижниковской СОШ, ООП НОО МКОУ Кулижниковской СОШ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана – Граф, 2012.

Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2015.

Цель и задачи курса

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (из них 14 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение по окружающему миру в объёме 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с умами учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного а на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД - применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)

Регулятивные УУД - владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание каждой

Коммуникативные УУД

Осознаёт целостность окружающего мира.

Расширяет знания о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в природе.

Обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в обществе.

Овладевает наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент)

Использует полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

Воспринимает мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты

- ориентируется в понятии «историческое время»;

- различает понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- характеризует Солнечную систему: называет кратко описывает планеты, входящие в нее;

- характеризует условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет; - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывает свойства воды (воздуха), приводит примеры опытов, подтверждать различные их свойства;

- называет источники воды, характеризовать различные водоемы;

- моделирует несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с леной учебной задачей;

- анализирует модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- ориентируется на плане, карте: находит объекты в соответствии с учебной разъясняет назначение масштаба и условных обозначений;

- объясняет особенности бактерий; объясняет отличия грибов от растений; различает грибы съедобные от ядовитых;

- характеризует значение растений для жизни;

- различает (классифицирует) растения разных видов, описывает их;

- объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение растения;

- проводит несложные опыты по размножению растений;

- приводит примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале);

- характеризует роль животных в природе;

- приводит примеры (классифицирует) одноклеточных и многоклеточных животных;

- характеризует животное как организм;

- устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения, условиями обитания животного;

- приводит примеры (конструировать) цепи питания;

- составляет описательный рассказ о животных разных классов;

- составляет рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; причины исчезновения животных;

- ориентируется в понятии «одомашнивание» животных: перечисляет, приводит примеры домашних животных;

- воспроизводит названия русского государства в разные исторические этапы;

- объединяет (обобщает) события, относящиеся к одной исторической эпохе, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Совете СССР», «Российская Федерация»); рассказывает об основных исторических событиях (исходивших в это время);
- называет даты образования Древней Руси, венчания на царство первого царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называет имена отдельных руководителей государств, деятелей России;
- составляет словесный портрет славянина: отвечает на вопрос «Какими были наши предки»;
- описывает особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводит дату Крещения Руси, кратко рассказывает о значении этого события;
- ориентируется в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризует их;
- рассказывает о возникновении ремесел на Руси, различает характер ремесла по типу труда ремесленника;
- Приводит примеры изобретений из прошлого и настоящего России.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государств (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться.

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- - различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать

свои высказывания с текстом учебника

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Земля - наш общий дом	8 ч
3	Царство природы	25 ч
4	Наша Родина: от Руси до России	8 ч
5	Как люди жили в старину	10 ч
6	Как трудились в старину	16 ч

Введение (1ч)

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.«Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водное разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек изучает Землю. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты,

Царство природы (25ч)

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Главное богатство России. Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге, разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений.

Животные. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек, животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Разведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают детенышей. Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города Киев, Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья. Московская Русь. Основные

исторические события, произошедшие до провозглашения первого царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь. Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней

Как люди жили в старину (10ч)

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность - основное качество славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли. Царский дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические эпохи. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий, боярина, дворянина). Обувь. Украшения. царская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда. Верования языческой

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы. Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Как трудились в старину (16ч)

Что создавалось трудом крестьянина. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьяне. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси (кузнечное, ювелирное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги, изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты.

Практическая часть программы

Экскурсии:

- - в природные сообщества (с учетом местных условий);
- - на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охрана от загрязнения;
- - в краеведческий (исторический), художественный музей;
- - на предприятие (сельскохозяйственное производство);
- - в учреждение быта и культуры.

Опыты

- Распространение тепла от его источника.
- Смена сезонов, дня и ночи.
- Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы

- Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).
- Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.