

Организационно- деятельностная игра

как средство развития

профессиональных

компетенций педагога»



Организационно-деятельностная игра (ОДИ)- это особая форма организации взаимодействия людей, коллективного мышления и деятельности, направленная на решение самых разнообразных проблем: социально-политических, научных, экономических, педагогических, управленческих.

**Георгий Петрович
Щедровицкий
(1929-1994)**

**выдающийся
отечественный
методолог**



- **Цель ОДИ** - создание мотивационной основы для повышения профессиональных компетенций педагога, развитие самих участников, внутреннее их продвижение в собственной деятельности.



Условия, правила игры

1. Четкая постановка групповой задачи.
2. Искренность и открытость.
3. Принцип «Я».
4. Конфиденциальность.
5. Добровольность включения в общую деятельность.



Тематика ОДИ

«Успешная адаптация пятиклассников»

«Мотивация учения - условие
успешного обучения»

«Молодой педагог»

«Как повысить эффективность урока»

« Современный учитель, кто он?»

Этапы проведения ОДИ

- **Подготовительный**
- **Игровой**
- **Рефлексивный**



Подготовительный этап

формируется команда, состоящая из организаторов и ведущих игры;

разрабатывается концепция игры, цели, которые должны быть достигнуты

составляется регламент ОДИ



Игровой этап

1 фаза: излагаются концепция и важнейшие рабочие цели проводимой игры, ее программа и регламент.

2 фаза: вхождение участников в игру, организация игровых групп.

3 фаза: работа групп, их переорганизация, достигаются промежуточные и окончательные итоги игры.



Рефлексивный этап

обобщение опыта
игры

программа
воплощения в
жизнь
результатов
игры.

обобщение опыта
решения
профессиональных
проблем.

фиксация
опыта в
культурно
значимых
формах.



- **Преимущества ОДИ перед другими методами:**
- 1. Цели игры согласуются с практическими потребностями коллектива.
- 2. Позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.
- 3. Включает момент социального взаимодействия.
- 4. Присутствует момент «неожиданности».
- 5. Формируются установки профессиональной деятельности.
- 6. Рефлексия как осмысление полученных результатов.



Формы работы в ОДИ: мозговой штурм,
дискуссия, тренинг, беседа, блиц-игра,
дидактическая игра.

Инструменты измерения результатов
различные мониторинги (входные,
промежуточные, итоговые), анкетные данные,
личностные опросники, психологические
тесты, листы самооценивания и др.

«Современный учитель, кто он?»

1. Настрой на игру, формирование групп, цели и задачи игры.
2. Постановка проблемы.
3. Работа в группе. Поиск решений.
4. Рефлексия. Закрепление **позитивного опыта.**



Результативность ОДИ

- Создание эмоционально благоприятной мотивационной среды для профессионального развития
- Совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

