Муниципальное образовательное учреждение

Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения Кулижниковская средняя общеобразовательная школа по реализации приоритетных направлений НОИ «Наша новая школа» на 2010 – 2015 годы**

С.Кулижниково 2010 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития МОУ Кулижниковская средняя общеобразовательная школа «Наша новая школа» на 2010 – 2015 годы |
| Разработчик Программы  | Муниципальное образовательное учреждение МОУ Кулижниковская средняя общеобразовательная школа  |
| Правовое обоснование Программы | * Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р);
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. N 1340-р);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
* Конституция Российской Федерации.
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Конвенция о правах ребенка.
* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
* Модель «Российское образование – 2020».
* Комплексный проект модернизации образования.

Нацпроект "Образование".[**Программа развития образования Красноярского края**](http://www.krao.ru/rb-topic_t_156.htm).Долгосрочная целевая программа «ДЕТИ» на 2010 – 2012 годы.-Долгосрочная целевая программа "Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений края" на 2010-2012 годы. |
| Цели и задачи Программы | Стратегическая цель Программы -Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.Задачи программы:1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования в направлениях, обозначенных Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».2.Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями республиканских, региональных и муниципальных органов управления по реформированию школы.3.Продолжить работу по развитию государственно-общественного характера управлением школой.4.Содействовать повышению мотивации педагогов к обобщению и представлению педагогического опыта работы.5.Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.6.Актуализировать тематику семинаров и деятельность классных руководителей.7.Обеспечить более эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности.Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.8.Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого ученика.9.Создать условия для раннего раскрытия способностей учащихся.10.Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления.11.Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы. |
| Сроки реализации Программы | Начало - 01.09.2010Завершение – 31.05.2015 |
| Источники и объем финансирования Программы | Средства краевого и районного бюджетов. |
| Целевые индикаторы и показатели результативности  | Увеличение доли учеников, вовлеченных в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия. Уменьшение доли учеников, состоящих на учете ПДН, совершающих правонарушения, ведущих асоциальный образ жизни. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Увеличение доли педагогов, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями, использующих современными образовательными технологиями.Создание современной школьной инфраструктуры.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | В результате реализации Программы развития школы:будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;будет повышена учебная мотивация учащихся;произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. |
| Механизм экспертизы Программы | Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет . |
| Система управления реализацией Программы | Управление и контроль реализации Программы осуществляет администрация ОУ. |

Программа определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2010-2015 годы и предназначен для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Анализ проблем школы и их причины

В работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;

- недостаточная готовность выпускников 9, 11 классов к выбору профессии;

- недостаточная работа с одаренными детьми;

- снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;

- доминирование репродуктивных методов обучения;

- несовершенство системы дополнительного образования;

- недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;

- недостаточный уровень владения учителями информационно-коммуникационными технологиями;

- негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;

- недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;

- слабое участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;

- самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

- не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов. Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой. В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования.

Концепция будущего состояния школы.

Тенденции развития современного общества требу­ют инновационного подхода к образовательной под­готовке учащихся. Перед школой ставится новая за­дача: она должна подготовить ученика к новым, быст­роменяющимся условиям, что требует: во-первых, создание такой обучающей среды, ко­торая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обменивать­ся ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создание условий, содействующих наибо­лее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого по­иска, получения и восприятия знаний как никогда ос­тро стоит перед сегодняшней школой. Учебный про­цесс должен помочь учащимся раскрыть значение по­лучаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

В основе этой деятельности лежит приобретение лич­ностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие позна­вательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице управляющего совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Он объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В процессе реализации проекта в рамках деятельности школы осуществляется развитие нескольких инновационных направлений педагогической работы, объединенных выделенными приоритетами:

Повышение качества школьного образования

Обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющему учащимся быстро адаптироваться к постоянным изменениям современного мира; развитие ребенка, а не передача готовых знаний и истин, с тем, чтобы научить его самого добывать знания.

Использование новейших педагогических технологий

Реализация развивающего обучения через продуктивную деятельность учащихся с учетом требований возрастной психологии и интегративно-дифференцируемого подхода; создание творческой атмосферы, основанной на внедрении современных методов обучения и воспитания, новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности. Каждому ученику должна быть обеспечена возможность самореализации.

Информационно-коммуникационная образовательная среда

Совершенствование единой информационно-коммуникационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Проведение учебных занятий по предметам школьного цикла с компьютерной поддержкой. Широкомасштабное использование электронных учебников, ЦОРов и Интернет-ресурсов в учебное и внеурочное время, при осуществлении учебно-исследовательской деятельности. Расширение возможностей школы в плане доступности современной техники для учащихся во внеурочное время.

Применение современных методов в образовании

Организация учебного процесса осуществляется таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Ученики имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем школьников на основе использования здоровьесберегающих технологий

Формирование здорового образа жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой.

Социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширение межведомственных связей с внешкольными учреждениями и развитие системы дополнительного образования.

Результативность процесса воспитания и обучения учащихся во многом определяется личностью педагогов. Поэтому создаются все условия для роста профессионального мастерства учителей, развития их творческого потенциала. Программа развития школы предполагает широкое внедрение инновационных технологий в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты творческого развития личности учащихся и роста профессионального мастерства учителя.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы:

* будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
* будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
* произойдет снижение уровня школьной дезадаптации; разработка школьных программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Преемственность в обучении: 4-5 класс» поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
* будет создана новая система внеклассной воспитательной работы; программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
* будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
* будет значительно укреплена учебно-материальная база школы,а это будет способствовать эффективной реализации данной программы.
* школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно – правовое:

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
* внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

2. Программно – методическое:

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
* разработка рабочих программ;

3. Информационное:

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

* разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

* обучение на курсах повышения квалификации учителей;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями;
* курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

* составление учебного плана и расписания для работы;
* подготовка условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями;
* подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

* проведение текущих ремонтных работ;
* организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; пополнение фонда компьютеров для учебных кабинетов и объединение их в локальную сеть.
* нормативно-правовое обеспечение (положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы и т.д.);
* научно-методическое (разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов, проведение семинаров и т.д.)
* программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования ит.д.);
* информационное (создание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, сайт и т.д.);
* кадровое (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, пед. чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование и т.д.);
* организационное (составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов и т.д.);
* материально-техническое (оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников и т.п.);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

НОИ «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

*Задачи:*

* Установить соотношение образовательных программ, изучаемых на различных ступенях обучения; соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса - занятия по выбору учащихся.
* Уделить особое внимание внеаудиторной занятости учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия,занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.
* Разработать единую систему мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с содержательными линиями, требованиями программы и образовательного стандарта по предметам школьного цикла.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 1. Изучение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения.
2. Организация обучения учащихся на основе индивидуального подхода.
3. Разработка системы элективных курсов.
4. Совершенствование единых требований по общеучебным умениям и навыкам учащихся.
5. Апробация и внедрение новых УМК.
 | 1. Опыт по внедрению ФГОС в начальной школе.
2. Нормативная база ОУ для перехода ОУ на новые ФГОС.
3. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров 2011-2015гг.- 100%;
4. Введение ФГОСТа в начальной школе с сентября 2012г.
5. Доля учащихся, выполнивших краевые контрольные работы в 4 классах 100%. (математика, русский язык, общеучебные умения);
6. Достижение в результатах ЕГЭ среднерайонного уровня по всем предметам;
7. Освоение программ основного общего образования (математика – 100%, русский язык – 100%);
 |

1. Система поддержки талантливых детей.

*Задачи:*

* Продолжить работу над созданием условий для творческой самореализации одаренных и способных учащихся в общеобразовательном учреждении, направленной на их личностное развитие.
* Развитие способностей каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 1. Обновление банка данных одаренных детей.
2. Организация и проведение учебно - исследовательской конференции школьников, предметных олимпиад.
3. Участие школьников в различных конкурсах и конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.
4. Создание постоянно-действующей системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми через учебные семинары, курсы повышения квалификации.
5. Организация системы работы с родителями одаренных детей.
 | 1. Участия в школьных олимпиадах - 100%;
2. Увеличение числа призеров и победителей районных и школьных олимпиад.
3. Участие учащихся школы в разноуровневых интенсивных школах.
 |

1. Развитие учительского потенциала.

*Задачи:*

* Продолжить работу над созданием системы моральных и материальных стимулов для педагогов и постоянного повышения их квалификации.
* Продолжить работу над освоением и внедрением в учебно – воспитательный процесс инновационных технологий.
* Продолжить политику участия педагогов в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, краевого и федерального уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 1. Совершенствование системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
2. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного и муниципального уровней.
4. Апробация современных образовательных технологий.
 | 1. Повышение квалификации учителей.
2. Обобщение и распространение передового опыта на муниципальном, школьном уровне.
3. Участие педагогов в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».
4. Профессиональный рост педагогов.
 |

1. Современная школьная инфраструктура.

*Задачи:*

* Отработать эффективные механизмы организации подвоза учащихся, включая совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности.
* Обеспечение безопасности школьного здания, обеспечивающих комфортную школьную среду,качественного школьного питания.
* Продолжить работу над совершенствованием системы взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, центра семьи, КДН.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 1. Капитальный и текущий ремонт (стоительство благоустроенных туалетов,установка технологического оборудования на пищеблоке).
2. Оснащение школы спортивным инвентарем.
3. Покрытие полов в 2-х кабинетах ДВП и линолиумом.
 | 1. Соответствие ОУ требованиям пожарной безопасности и санитарно – эпидемиологического благополучия.
2. Доля учащихся, подвозимых к месту учебы в автобусах, соответствующих требованиям ГОСТ - 100%.
3. Доля учащихся осуществляющих посадку для подвоза в местах, оборудованных в соответствии с требованиями безопасности -100%.
 |

1. Здоровье школьников.

*Задачи:*

* Уделить большее внимание качественной организации школьного питания, спортивных занятий школьников.
* Разработать и реализовать профилактические программы, направленные на сохранение и улучшение здоровья школьников.
* Организация внеурочных спортивных мероприятий, проведение кл.часов, бесед по вопросам ЗОЖ.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 1. Создание системы мониторинга состояния здоровья учащихся на основании результатов медицинского обследования.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через уроки физической культуры, деятельность ФСК «Факел», физминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья и спорта.
 | 1. Включенность детей в отдых, оздоровление и занятость в каникулярное время.
2. Увеличение количества учащихся охваченных программами дополнительного образования до 100%.
3. Участие учащихся школы в муниципальном этапе мероприятий по 8 видам спорта в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки,ОФП, настольный теннис, футбол,шахматы).
4. Увеличение количества учащихся охваченных массовыми спортивными мероприятиями до 100%.
5. Повышение квалификации педагогических, вспомогательного персонала по безопасности и сохранению здоровья.
 |