Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
На заседании педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ

Протокол № 1от 30.08.2022

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ Кулижниковская СОШ
_____Веретенникова Е.П.
30.08.2022

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ
_____Троцкая Н.В.
Приказ № 62-О от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

АЛГЕБРЕ

(базовый уровень)

7 класс

Составитель:
Савкина Г.А.
Учитель математики

с Кулижниково, 2022г

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
- Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУКулижниковская СОШ, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2020г.;
- Примерной программы по курсу алгебры (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014)

и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Алгебра – 7», «Алгебра – 8» и «Алгебра – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 7–9 классах предмет «Математика» делится на два предмета: «Алгебра» и «Геометрия». В соответствии с учебным планом МКОУКулижниковская СОШ общее количество уроков алгебры в неделю в 7 – 9 класс – по 3 часа; в году 7 – 9 класс – по 102 часа, за курс 7 – 9 класс всего 306 часов.Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице.

Планируемые результаты изучениянредмета «Алгебра»

7–9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Алгебра»» в виде учебного курса **7–9** класс являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;
– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

7–9-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать*наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложныек приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способывыхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять напрвления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

7–9-й классы

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметьиспользовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.
1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

7 – 9-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметьвыдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между вели¬чинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и нера¬венства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функцио¬нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио¬нально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По окончании изучения курса учащийся должен уметь:

- **Алгебра - 7**

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *выполнять* действия с одночленами и многочленами;

- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *раскладывать* многочлены на множители;
- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *доказывать* простейшие тождества;
- *находить* число сочетаний и число размещений;
- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

– *уметь* преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения с одной переменной;
– *находить* область определения функции, строить графики прямой пропорциональности и линейной функции;
– *выполнять* действия над степенями с натуральными показателями;
– *выполнять* сложение, вычитание и умножение многочленов, раскладывать многочлены на множители;
– *применять* формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители;
– *уметь* решать системы линейных уравнений с двумя переменными и применять их при решении текстовых задач.

Содержание учебного предмета «Алгебра»

7 класс:

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении

преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$при различных значениях a и b. Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Контрольных работ: 1

2. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики б класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Оуявляется его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$и $y = x^3$используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

Контрольных работ: 1

3. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

Контрольных работ: 1

4. Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a + b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

Контрольных работ: 2

5. Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где и $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

Контрольных работ: 1

6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a, b, c. Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью

аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

Контрольных работ: 1

7. Повторение.

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные знания, полученные в 7 классе.

Контрольных работ: 1

Тематическое планирование

7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть (контрольная, практическая, лабораторная, самостоятельная и т.д.)	Всего часов	оборудование
1	Вводное повторение.	2	Контрольная работа	1	Карточки. тесты
2	Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной	16	Контрольная работа	1	Карточки. тесты
3	Глава 2. Целые выражения	52	Контрольная работа	4	Карточки. тесты
4	Глава 3. Функции	12	Контрольная работа	1	Карточки. тесты
5	Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными	18	Контрольная работа	1	Карточки. тесты
6	Повторение и систематизация учебного материала	2			Карточки. тесты
	Итого	102		7	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР	Директор
МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Кулижниковская СОШ
	_____Веретенникова Е.П.	_____Троцкая Н.В.
	30.08.2022	Приказ № 65-О от 31.08.2022 г.
Протокол № 1от 30.08.2022		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: алгебра
Класс: 7
Количество часов в неделю: 3 ч, в год 102ч
Уровень: базовый
Учитель: Савкина Г.А. учитель математики

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствие с рабочей программой по алгебре 7 класса, утвержденной приказом № 62-О от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Форма организации неаудиторных занятий
			План	Факт	
1.	Вводное повторение	1	02.09		
2	**Входная контрольная работа**	1	05.07		
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной					
§1 Введение в алгебру (3)					
3	Введение в алгебру. Числовые выражения	1	07.09		
4	Алгебраические выражения	1	09.09		Мат. путешествие
5	Числовые и алгебраические выражения Самостоятельная работа №1	1	12.09		
§2 Линейное уравнение с одной переменной (5)					
6	Понятие линейного уравнения. Количество корней линейного уравнения.	1	14.09		Консультация
7	Решение уравнений.	1	16.09		
8	Решение уравнений. **Самостоятельная работа №2**	1	19.09		
9	Линейные уравнения, содержащие модуль	1	21.09		Консультация
10	Линейные уравнения, содержащие параметр **.**	1	23.09		
§3 Решение задач с помощью уравнений (8)					
11	Три этапа математического моделирования	1	26.09		Ситуационные задачи
12	Решение текстовых задач	1	28.09		
13	Решение текстовых задач	1	30.09		Консультация
14	Текстовые задачи на движение по	1	03.10		

	дороге				
15	Текстовые задачи на движение по воде	1	05.10		
16	Текстовые задачи на числа	1	07.10		Урок-исследование
17	Обобщающий урок по теме Линейное уравнение с одной переменной	1	10.10		
18	**Контрольная работа № 1**	1	12.10		
Глава 2. Целые выражения 52 часа					
§4 Тождественно равные выражения. Тождества (2)					
19	Тождественно равные выражения	1	14.10		Консультация
20	Как установить истинность тождества?	1	17.10		
§5 Степень с натуральным показателем (3)					
21	Понятие степени с натуральным показателем	1	19.10		Урок-исследование
22	Возведение отрицательных чисел в степень	1	21.10		
23	Возведение отрицательных чисел в степень. **Самостоятельная работа №3**	1	24.10		
§6 Свойства степени с натуральным показателем (3)					
24	Тождество, выражающее основное свойство степени	1	26.10		
25	Свойства степени с натуральным показателем	1	28.10		Консультация
26	Записать выражение в виде степени с заданным основанием	1	07.11		
§7 Одночлены (2)					
27	Понятие одночлена. Стандартный	1	09.11		Урок-исследование

	вид одночлена.				
28	*Решение задач по теме: «Одночлены».* ***Самостоятельная работа №4***	1	11.11		
§8 Многочлены (1)					
29	Понятие многочлена. Степень многочлена стандартного вида	1	14.11		
§9 Сложение и вычитание многочленов (4)					
30	Сложение и вычитание многочленов. Решить уравнение, преобразуя многочлен	1	16.11		
31	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание многочленов». Буквенная запись двузначного числа	1	18.11		Урок-исследование
32	Обобщающий урок по теме	1	21.11		
33	**Контрольная работа № 2**	1	23.11		
§10 Умножение одночлена на многочлен (4)					
34	Умножение одночлена на многочлен	1	25.11		
35	Решение уравнений, используя алгоритм умножения одночлена на многочлен	1	28.11		
36	Задачи на доказательство тождеств	1	30.11		
37	Решение задач по теме: «Умножение одночлена на многочлен»	1	02.12		Математический раунд
§11 Умножение многочлена на многочлен (4)					
38	Умножение многочлена на многочлен	1	05.12		
39	Решение уравнений, используя алгоритм умножения многочлен на многочлен	1	07.12		
40	*Доказательство кратности*	1	09.12		

	значения выражения данному числу				
41	Решение задач по теме: «Умножение многочлена на многочлен» **Самостоятельная работа №5**	1	12.12		Тренинг
§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки (3)					
42	Разложение многочленов на множители	1	14.12		
43	Вынесение общего множителя за скобки	1	16.12		
44	Решение задач по теме: «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки»	1	19.12		Урок- путешествие
§13 Разложение многочленов на множители. Метод группировки (4)					
45	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	21.12		Урок-исследование
46	Решение задач по теме: «Разложение многочленов на множители. Метод группировки»	1	23.12		
47	Обобщающий урок по теме	1	26.12		Математический раунд
48	**Контрольная работа № 3**	1	28.12		
§14 Произведение разности и суммы двух выражений (3)					
49	Произведение разности и суммы двух выражений	1	30.12		Тренинг
50	Формула произведения разности и суммы двух выражений	1	09.01		
51	Решение задач по теме: «Произведение разности и суммы двух выражений»	1	11.01		
§15 Разность квадратов двух выражений (2)					
52	Разность квадратов двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений	1	13.01		

53	Решение задач по теме: «Разность квадратов двух выражений»	1	16.01		Детективное расследование
§16 Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений (4)					
54	Квадрат суммы двух выражений	1	18.01		
55	Квадрат разности двух выражений	1	20.01		Тренинг
56	Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	1	23.01		
57	Решение задач по теме: «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений». **Самостоятельная работа №6**	1	25.01		
§17Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений (4)					
58	Преобразование многочлена в квадрат суммы двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений	1	27.01		
59	Решение задач по теме: «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений»	1	30.01		
60	Обобщающий урок по теме	1	01.02		
61	**Контрольная работа № 4**	1	03.02		
§18Сумма и разность кубов двух выражений (2)					
62	Формулы суммы и разности кубов двух выражений	1	06.02		Тренинг
63	Решение задач по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений»	1	08.02		Мат турнир
§19Применение различных способов разложения многочлена на множители (5)					
64	Способ: вынесение общего множителя за скобки	1	10.02		Урок-исследование

65	Способ: группировка	1	13.02		
66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	15.02		
67	Решение задач по теме: «Применение различных способов разложения многочлена на множители». Повторение систематизация учебного материала	1	17.02		Ситуационные задачи
68	**Контрольная работа № 5**	1	20.02		
Глава 3. Функции					
§20Связи между величинами. Функция (2)					
69	Понятие функции	1	22.02		
70	Решение задач по теме: «Связи между величинами». Решение задач по теме: «Функция»	1	27.02		Ситуационные задачи
§21Способы задания функции(2)					
71	Какие параметры задают функцию? Способы задания функции	1	01.03		
72	Решение задач по теме: «Способы задания функции». **Самостоятельная работа №7**	1	03.03		Ситуационные задачи
§22График функции (2)					
73	График функции. Построение графика функции	1	06.03		
74	Решение задач по теме: «График функции»	1	10.03		Ситуационные задачи
§23Линейная функция, её график и свойства (5)					
75	Построение линейной функции	1	13.03		
76	Описание свойств линейной функции	1	15.03		Тренинг

77	Прямая пропорциональность	1	17.03		
78	Решение задач по теме: «Линейная функция, её графики свойства»	1	20.03		Ситуационные задачи
79	**Контрольная работа № 6**	1	22.03		
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными					
§24 Уравнения с двумя переменными (2)					
80	Понятие уравнения с двумя переменными. График уравнения	1	24.03		Урок-исследование
81	Решение задач по теме: «Уравнения с двумя переменными»	1	03.04		
§25Линейное уравнение с двумя переменными и его график (3)					
82	Понятие линейного уравнения с двумя переменными	1	05.04		
83	График линейного уравнения с двумя переменными	1	07.04		
84	Решение задач по теме: «Линейное уравнение с двумя переменными и его график». **Самостоятельная работа №8**	1	10.04		Ситуационные задачи
§26Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными (3)					
85	Системы уравнений с двумя переменными	1	12.04		
86	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	14.04		
87	Решение задач по теме: «Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с	1	17.04		Ситуационные задачи

	двумя переменными»				
§27Решение систем линейных уравнений методом подстановки (2)					
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	19.04		
89	Решение задач по теме: «Решение систем линейных уравнений методом подстановки» **Самостоятельная работа №9**	1	21.04		Ситуационные задачи
§28Решение систем линейных уравнений методом сложения (3)					
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	24.04		Тренинг
91	Алгоритм решение систем линейных уравнений методом сложения	1	26.04		
92	Решение задач по теме: «Решение систем линейных уравнений методом сложения». **Самостоятельная работа №10**	1	28.04		Ситуационные задачи
§29Решение задач с помощью систем линейных уравнений (7)					
93	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	03.05		
94	Текстовые задачи на движение	1	05.05		
95	Текстовые задачи на проценты	1	08.05		
96	***Итоговая промежуточная аттестация***	1	10.05		
97	Текстовые задачи на числа	1	12.05		Тренинг
98	Обобщающий урок по теме	1	15.05		

99	**Контрольная работа № 7**	1	17.05		
Повторение и систематизация учебного материала (3)					
100	Решение уравнений и систем линейных уравнений. Решение текстовых задач на составление систем.	1	19.05		Ситуационные задачи
101	Решение текстовых задач на составление систем	1	22.05		
102	Решение текстовых задач на составление систем	1	24.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования
по предмету «_____» _____ класса учителя (ФИО учителя)

№ урока	Тема раздела/урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки (приказ)	Дата проведения по факту	Подпись заместителя директора по УВР	Подпись учителя