

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании
педсовета МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол №1 от 30.08.2017г.

Утверждаю И.о директора
МКОУ Кулижниковская СОШ



Троцкая Н.В.

Приказ № 42-д от 31.08.2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Кулижниково 2017г.

I Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	16
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	33
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	60
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
III Организационный раздел	
1. Примерный распорядок дня.....	67
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	70
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	75
4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	76
4.2. Оборудование и оснащение помещений ГКП.....	80
5. Кадровые условия реализации Программы.....	81
6. Финансовые условия реализации Программы.....	82
IV. Дополнительный раздел	
1. Краткая презентация Программы.....	83
1.1. Возрастные категории детей.....	83
1.2. Используемые образовательные программы.....	83
1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	83

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДО МКОУ Кулижниковская СОШ разработана на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Г.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

11. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 2016 г.

12. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, 2014 г.

13. Фомичева Т.П. Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации), 2015 г.

14. Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвеев Н.М. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду, 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Так как в МКОУ Кулижникоувская СОШ работает группа кратковременного пребывания, в данной программе используется только обязательная часть.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях (см. II. Содержательный раздел, п.1):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе и имеет соответствующие ссылки.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности детей в самовыражении;

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, вариативности, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
4. Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Развитие мышления и зрительного восприятия, тактильной чувствительности через обследование предметов для расширения процесса познания окружающего мира;
7. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания при МКОУ Кулижниковская СОШ

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на:

1. Поддержке разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса (многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов). Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является

Г.

подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном разделах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и

познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка:

■ одним из основных теоретических оснований Стандарта служит *системно-деятельностный подход* А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход сводится к представлению о том, что функционирование сознания и осуществляемая деятельность представляют собой неразрывное целое. Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности на основании системы, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Данный подход предполагает включение дошкольников прежде всего в игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательную-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкально-хореографическую и др.

■ *личностно-ориентированный подход*. Предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок как личность;

■ *интегративный подход* - формирование целостного видения мира. Интегративное образование реализует органическую целостность образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций. Системообразующими приоритетными идеями интегративного образования являются: личностная направленность обучения; системность в обучении; создание проблемной ситуации; диалогичность; рефлексия деятельности;

■ *компетентностный подход* - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;

■ *диалогический (полисубъектный) подход* означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесстдеятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание именно в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми;

■ *средовой подход* - это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие;

■ *проблемный подход*. Создает условия для самоопределения и самореализации личности. Вовлеченные в активную, творческую деятельность, вступая в диалогические отношения со взрослым, обучающиеся получают опыт решения нестандартных задач, что, несомненно, принесет пользу личности в повседневной жизни.

■ *культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей и представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности.

■ *дифференцированный подход* — это образование, ориентированное на ребенка. Предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения,

■ и другие.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности развития детей:

- раннего возраста (первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста) см. стр. 240-246 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2015 г.

- дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая группы) см. стр, 246-252 ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2015 г.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия - измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников может быть представлен в таблице.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»:

	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая группа здоровья
ГКП	Кол-во детей, %			
Итого				

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили - педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Результаты оценки физической подготовленности воспитанников:

	Высокие показатели	Средние показатели	Показатели ниже среднего
ГКП			
Итого			

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников выступают:

-рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;

Г.

- проведение утренней гимнастики;
- ежедневный режим прогулок;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ГКП;
- оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Б.М. Теплов писал, что правильное воспитание предполагает не борьбу с врожденными свойствами, а учет и опору на них.

Проявление темперамента в детском возрасте имеет свои особенности: особенности высшей нервной деятельности у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И.П. Павлов, еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни, тогда как по мере взросления черты темперамента, являясь врожденными, все же могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться.

Судить о том, к какому типу темперамента принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Изучение особенностей детей позволяет педагогу ГКП получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

Черты, присущие типу темперамента *холерик*. Ребенок возбудимого типа, имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка-холерика носят ярко выраженный характер. Дети - холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль. После бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру. В коллективе с

такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Черты, присущие типу темперамента *сангвиник* - это дети спокойного типа с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Особенность сангвиников - их легкая приспособляемость к любым условиям. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться. Ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Поэтому основная задача в работе с ребенком - сангвиником - формирование у него настойчивости.

Черты, присущие типу темперамента *флегматик* - эти дети имеют сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая - неторопливая, с паузами. Прежде чем начать деятельность, следует период раскочки, внешнего бездействия. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым делом. Поведение ребенка - флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. В привычной обстановке ребенок без принуждения выполняет правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно. Положительные стороны - это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; отрицательные - вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Черты, присущие типу темперамента *меланхолик* - это дети со слабой нервной системой отличаются повышенной чувствительностью (слишком сильная реакция на слабые раздражители, быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения). Меланхолик - это тип ребенка, который говорит тихо, нерешительно, запинаясь, не смеется, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность (в одиночестве), не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают - от шума, от новых людей, от замечаний. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность - основные недостатки ребёнка - меланхолика. В то же время они имеют ценные свойства, как чувствительность, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек.

Распределение контингента воспитанников по типу темперамента

	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
ГКП				
Итого				

В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных темпераментов могут быть предложены следующие:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

Г.

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
 - Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
 - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
 - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
 - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
 - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать,
 - Необходимо строго соблюдать режим дня.
2. *Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*
- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
 - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
 - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
 - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
 - Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
 - Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.
3. *Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*
- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
 - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
 - Следует чаще хвалить его за скорые действия.
 - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
 - Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).
 - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
 - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
 - Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.
4. *Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*
- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
 - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.
 - Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
 - Ребенку полезно заниматься спортом.
 - Необходимо разнообразить жизнь ребенка.

- Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.
- Важно развивать у него общительность.
- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Педагогические особенности

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - педагог выявляет детей, которые проявляют интерес к художественно-творческой деятельности.

Например, интерес детей к *музыкальным занятиям* проявляется в том, что дети увлеченно слушают музыкальные произведения (фрагменты); эмоционально активны во время звучания музыки, проявляет двигательные реакции, соответствующие характеру и ритму звучащей музыки; с интересом осуществляют действия с музыкальными игрушками и инструментами. Дети любят выступать на публике, любят принимать участие в утренниках и праздниках; у них хорошее воображение, что также является хорошим показателем наличия способностей к музыкальному творчеству.

Целенаправленная работа педагогов учреждения по развитию эмоциональной отзывчивости детей на музыку, приобщению их к музыкальному искусству на музыкальных занятиях, развлечениях, утренниках способствует формированию предпосылок для становления компонентов музыкально-эстетического сознания у детей, таких как эстетические эмоции, чувства, интересы, потребности, вкус, а также представлений о красоте музыкальных образов и окружающей жизни.

Склонность детей к различным *видам изобразительной деятельности* - это интерес получения первых художественных впечатлений - знакомство с разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают рисование и лепка; знакомство со свойствами материалов, овладение разнообразными движениями руки. Для детей - это первый этап в развитии художественных способностей, когда в руки ребёнка впервые попадает изобразительный материал - бумага, карандаш, кубики, мелки и т. д. И дети часто осуществляют выбор деятельности, связанной с лепкой, рисованием, конструктивным моделированием; проявляют стремление наблюдать, рассматривать поделки, выявлять их особенности; демонстрируют положительное эмоциональное отношение к выполняемой деятельности, стремятся доделать работу до конца; используют такие выразительные средства, как изображение формы, дополнение предмета деталями, усиливающими образ.

Задача педагогов детского сада - облегчить для детей путь изучения новых материалов, помочь детям освоить новые приемы работы с ними, с тем, чтобы дети научились выражать свое отношение к миру и его явлениям. Средствами развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности служат образцы поделок и рисунков, иллюстрации, фотографии, схемы построек, специально организованная предметно-развивающая среда в группе, оформление постоянно действующих выставок поделок и рисунков. Важное значение для развития и поддержания интереса дошкольников к рисованию, лепке, конструированию, аппликации имеет использование адекватных методов взаимодействия с детьми: беседа, объяснение, наблюдения, показ, использование игровых ситуаций, сюрпризных моментов, отгадывание

загадок, экспериментирование и других.

При изучении склонностей *познавательного характера* у воспитанников детского сада особенно выделяются игры математического содержания, направленные на развитие интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами.

Воспитанники проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы и явления ближайшего окружения, охотно наблюдают за животными и растениями, трудом взрослых; участвуют в сборе природного материала, проявляют эмоционально-положительное отношение к объектам живой природы; рассматривают иллюстративный материал, изображающий различные сезонные явления, трудовые действия людей, предметы обихода, правила поведения и т.д.

Речевые игры вызывают интерес у детей младшего возраста - детям нравятся игры-подражания, подвижные и пальчиковые игры с речевым сопровождением, они эмоционально реагируют на потешки, песенки и другие малые фольклорные формы, используемые в режимных моментах. Дети также проявляют интерес к играм с речевым сопровождением, к слушанию произведений художественной литературы, отгадыванию загадок, повторению чистоговорок. Старший возраст - выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать свои концовки к сказкам, участвовать в театрализованных постановках.

Результаты педагогической диагностики, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников детского сада, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит “спасибо”, “здравствуйте”, “до свидания”,

“спокойной ночи” (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценного прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта, где ребенок **на этапе завершения дошкольного образования:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

Г.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; строит речевые высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
 - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит.д.);
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Г.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Познавательные беседы, Чтение худ. литературы, Моделирование, Дидактические игры, Настольные игры, Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), Сюжетно-ролевые игры, Проблемные ситуации, Поисково -творческие задания, Продуктивная деятельность, Экскурсии, Праздники, развлечения, Просмотр видеофильмов, Театрализованные постановки, Тематические досуги, Совместный труд, поручения</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, рассматривание иллюстраций, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания); Общественно-полезный труд (дежурство, выполнение поручений, поддержание порядка в группе, на участке...); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, наблюдение) Минутки вежливости, Минутки безопасности, Тематические досуги, Исследовательская деятельность Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, коллективные, хороводные, игры с правилами, подвижные, театрализованные игры), Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание, Продуктивная деятельность, труд, Рассматривание иллюстраций,</p>

Т.
**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
2. Организация совместных мероприятий по благоустройству территории детской площадки и созданию комфортных условий в группе.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов, видеофильмов.
4. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка, повышению правовой культуры родителей
5. Организация фотовыставок, оформление фотоальбомов, выпуск газет «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
6. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем Доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество (2 гр ран в, мл гр) * количество и счет (ср, ст гр) * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени (мл-ст гр) 	<p>Дидактические игры, Игры-путешествия, Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), Подвижные игры, Тематический досуг Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование, Конструирование</p>	<p>Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). Подвижные игры, Математические минутки</p>	<p>Игровая деятельность (игровые упражнения, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), Дидактически игры, Подвижные игры, Моделирование, Конструирование</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * сенсорное развитие * дидактические игры * познавательно-исследовательская деят-ть * проектная деят-ть 	<p>Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные) Экспериментирование, опыты, Практические исследования, Моделирование, конструирование Проблемно-поисковые ситуации,</p>	<p>Минутки безопасности, Тематические досуги, Игровая деятельность, простейшие эксперименты, опыты, фокусы, Сюжетно-ролевые игры Наблюдение на прогулке Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение, поиск, продуктивная деят-ть</p>

	Творческие проекты, презентации, Тематическая прогулка		
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	Беседы, рассказ, ситуативный разговор Игровые обучающие и проблемные ситуации, Обследование предметов, Сюжетно-ролевые игры, Развивающие игры Наблюдение, экскурсии, Целевые прогулки. Экспериментирование, Исследование, опыты, Конструирование Моделирование Экологические акции, Праздники, развлечения Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Беседа Наблюдение. Рассказ. Труд в уголке природы, на участке Экспериментирование Исследование Проблемные ситуации Конструирование Развивающие игры Игровые обучающие ситуации. Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Продуктивная деятельность Деятельность в уголке природы

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр, библиотека, музей, СДК, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; экскурсии с целью знакомства с историей родного села.
2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Оформление мини-книжек «Профессии наших родителей».
3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических выставок, листовок, плакатов: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село»; совместно с родителями и детьми создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы с целью расширения кругозора.
4. Совместная работа над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Саянском районе», «Как мы отдыхаем», «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно

организовать досуг.

Г.

5. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио: «Мои интересы», «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры из детства моих родителей» и т.п.;

6. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи,

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие речи * развивающая речевая среда * формирование словаря * звуковая культура речи * грамматический строй речи * связная речь</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игра-драматизация, Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Имитативные упражнения Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Чтение и разучивание стихотворений Игровая деятельность, Минутки вежливости, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, Наблюдение, Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые, дидактические игры Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Настольно-печатные игры Словотворчество Работа в книжном уголке</p>

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Подбор рисунков и иллюстраций к текстам. Заучивание потешек, стихотворений и т.д. Чтение художественной и познавательной литературы. Пересказ по серии сюжетных картинок, по картине, мнемотаблицам Экскурсии в библиотеку и т.п Работа в книжном уголке</p> <p>Творческие игры, задания. Дидактические игры тации проектов Ситуативное общение. еские досуги.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Игры-импровизации, Заучивание потешек, стихотворений и т.д. Минутки речевого этикета</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Драматизация Продуктивная деятельность Подготовка выставок любимых книг Работа в книжном уголке</p>
--	--	---	--

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
 в реализации образовательной области «Речевое развитие»**

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр, библиотека, музей, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств,
2. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, мини-книжек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Посиделки в Русской избе», «Времена года», «Веселый этикет», «Вечер сказок», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», конкурс чтецов «Мамочка любимая» и т.п.).
4. Совместные проекты («Книга рецептов», «Витаминное шоу», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь ребенку родителями в подготовке рассказа по наглядным материалам.
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
6. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио с разделами: «Мои интересы», «Мои достижения», «Я рисую», «Мои любимые игрушки» и др.; по подготовке тематических бесед: «Игры из детства моих родителей», «Скоро Новый год», «С

кем я дружу», «Я живу в России» ит.п.

7. Совместное формирование групповой библиотеки для детей (познавательная и художественная литература, энциклопедии), оформление тематических выставок детских книг при участии семьи.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского

музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Наблюдения, Беседа. Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Прослушивание литературных и музыкальных произведений (народное и профессиональное искусство), Рассматривание предметов искусства - картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, песен, танцев Экспериментирование Дидактические игры Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Экскурсии (библиотека, музей) Конкурсы Художественный досуг Проблемная ситуация Проектная деятельность</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, песен Игровая деятельность, Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Художественное творчество Игровая деятельность Сюжетные игры, игры со строительным материалом (архитектурные сооружения) Рассматривание предметов искусства Содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием жанров и видов искусства) Игра-импровизация Театрализованные игры</p>

<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование * предметное рисование * сюжетное рисование * декоративное рисование * лепка * декоративная лепка * аппликация * прикладное творчество 	<p>Наблюдения, Беседа. Прослушивание литературных и музыкальных произведений (народное и профессиональное искусство), Рассматривание предметов искусства - картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) Экспериментирование Конструирование Дидактические игры Декоративные композиции Сюжетные композиции Выставка детского творчества, коллективных произведений Экскурсии (библиотека, музей) Художественный досуг Проблемная ситуация Проектная деятельность</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Игровая деятельность, Игры-имитации Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Наблюдение</p>	<p>Художественное творчество Игровая деятельность Сюжетные игры, Рассматривание предметов искусства Содержательное игровое взаимодействие детей (игры с использованием жанров и видов искусства) Игра- импровизация Театрализованные игры Конструирование из бумаги и природного материала (игрушки, сувениры, атрибуты...) Настольно-печатные игры</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Наблюдения, Беседа. Рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта Конструирование Дидактические игры Выставка детского творчества, коллективных произведений Проблемная ситуация Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдения, Беседа. Рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта Конструирование (на участке) Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Конструирование из бумаги и природного материала (башенки, домики, машины, лодочки и т.д) Сюжетные игры, игры со строительным материалом (архитектурные сооружения) Рассматривание предметов искусства - здание и сооружение (архитектура), виды транспорта Настольно-печатные игры Содержательное игровое взаимодействие детей</p>

<p>Музыкальная деятельность</p> <p>* слушание</p> <p>* пение</p> <p>* песенное творчество</p> <p>* музыкально-ритмические движения</p> <p>* развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Культура слушания музыки</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Прослушайте музыкальных произведений</p> <p>Знакомство с творчеством композиторов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций,</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, песен, танцев</p> <p>Игры, танцы, хороводы</p> <p>Театрализованная деятельность (инценирование, сценки, небольшие музыкальные спектакли)</p> <p>Музыкальные игры с использованием деревянных ложек, погремушек, барабана и т.д.</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, потешек, песен-зазывалок</p> <p>Использование музыки в течение дня</p> <p>Инценирование песен</p> <p>Импровизация образов сказочных героев</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии,</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах сказочных героев и животных</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений, инценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации</p> <p>Игровой материал с музыкальным сопровождением</p>
---	---	---	---

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», мастер-класс), средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.
4. Встречи с родителями в «Художественной гостиной», «Поэтической гостиной», совместные посиделки в «Русской избе».
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Создание семейных клубов по интересам (разные виды прикладного искусства).

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

формирование основ здорового образа жизни, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Задачи:

- развитие двигательной деятельности детей
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наблюдение. Беседы (органы чувств, части тела, особенности организма и здоровья, понятия “здоровье и болезнь”) Беседы (основы ТБ и правила поведения на спортивной площадке, в спортивном зале) Чтение художественных произведений о ЗОЖ Просмотр иллюстративного материала. Физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма Физические минутки Спортивные упражнения Подвижные игры Физкультурные праздники	Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), режима дня Наблюдения Чтение художественных произведений Просмотр иллюстративного материала Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Минутки здоровья Утренняя гимнастика (закаливание, дыхательные упражнения, коррекционная гимнастика, самомассаж) Игровые упражнения	Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы), режима дня Наблюдения Просмотр иллюстративного материала Подвижные игры Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Физические упражнения Подражательные движения
Физическая культура * подвижные игры	Выполнение упражнений по образцу Беседы (основы ТБ и правила поведения на спортивной площадке, в спортивном зале) Физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма Занятия по физическому воспитанию Спортивные упражнения	Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы) Подвижные игры в помещении и на прогулке Пальчиковая гимнастика Игры с правилами со сменой видов движений Подражательные движения	Соблюдение навыков гигиены и опрятности (беседы) Подвижные игры в помещении и на прогулке Физические упражнения - Подражательные движения Игры с элементами соревнования, игры-эстафеты Игры с правилами со сменой видов движений

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Физическое развитие»**

	Подвижные игры в помещении и на прогулке Спортивные соревнования, игры-эстафеты Проблемная ситуация		
--	---	--	--

1. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
2. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
3. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, спортивных праздников и т.п.
4. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
5. Консультативная, санитарно-просветительская и мед и ко-педагоги ческая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
6. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей раннего возраста - это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста - это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

Г.

другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p>

T.

	<p>Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p>

T.

	<p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
	Чтение (восприятие) художественной литературы
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, - оформлением тематических выставок Проектная деятельность

T.

Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации - тематические, по замыслу</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни</p>

Двигательная деятельность

Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Г гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных

условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой.

г.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка
Социально коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа -Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образ, ситуации -Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков безопасного поведения
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии -Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым -Игры с речевым сопровождением - Беседа -Обогащение и активизация словаря

Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное, моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа <li style="padding-left: 20px;">Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков ит.д.) - Использование закличек, песенок
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность <li style="padding-left: 20px;">Индивидуальная работа по развитию движений

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом ит.д.)</p>
Речевое развитие	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры</p>

Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

В образовательном процессе дошкольного образования используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, способствующие развитию у ребенка способностей моделировать в своем сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечению эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен источник информации (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ» чтение).
- зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др.. просмотр мультфильмов, наблюдения).
- практика — практические методы (исследование, экспериментирование).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительнослухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

г.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты тсо
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

			ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Под групповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики Игра Выставки, Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

В концепции модернизации, и в новых стандартах приоритетной целью образования становится «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого воспитанника.

В педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Б. Т. Лихачев дает такое определение: «Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

В. А. Сластенин, технология - это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Г. М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии - это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Задача педагога - превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

В условиях реализации требований ФГОС ДОО наиболее актуальными становятся технологии:

Технологии исследовательской деятельности

Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности, которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей с помощью таких приёмов, как : изложение различных

точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач и т.д.

Технологии проектной деятельности

Проектный метод как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, помогает в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в интегрированном решении задач различных образовательных областей, в обеспечении индивидуализации образования за счёт использования разноуровневых заданий; способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

Проектная деятельность в нашем учреждении организована:

с детьми трех-четырех лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

- с детьми пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Технология «Портфолио дошкольника»

Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определенному виду деятельности. Работа ребенка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки. Дети совместно с

воспитателями и родителями выбирают разделы Портфолио из предложенных:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, название группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении):

«Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о,,», «Я бы хотел быть,,», «Я жду, когда,,», «Я вижу себя,,», «Я хочу видеть себя,,», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с

ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно — коммуникационные технологии

В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

Технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие ребенка в образовательном процессе

В ГКП осуществляется педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе в форме профилактических мероприятий с детьми:

- Адаптационные мероприятия в группе ГКП (научно-методические журналы); “Все для воспитателя” №7 2014, “Дошкольное воспитание” №1 2006, “Ребенок в детском саду” №2 2016, “Здоровье дошкольника” №3 2015.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка: О.А.Шорохова “Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия”, ООО “ТЦ СФЕРА”, 2009; И.А.Светланова “Психологические игры для детей”, ООО “Феникс”, 2015.
- Развитие познавательной сферы ребенка: Л.Н.Вахрушева “Познавательные сказки для детей 4-7 лет”, ООО “ТЦ СФЕРА”, 2011; К Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. 2) возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на

	<p>оригинальности мышления.</p> <p>3) проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной и итеративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<p>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<p>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническим и навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p>

<p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p>Практики свободы</p>	
<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p>Практики расширения возможностей ребёнка</p>	
<p>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p>

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребенок эмоционально благополучен.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые - и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется через *игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность*. Для этого в каждой группе организована *развивающая преддетно-пространственная среда*, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр безопасности», «Центр двигательной активности». Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

Для того, чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы применяются наиболее эффективные формы работы: *познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд в «Центре науки и природы», исследовательскую и проектную деятельность*. Организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В самостоятельной деятельности детей иницируется *использование разнообразных моделей* (карты, схемы, алгоритмы, модель обследования предмета и т.п.).

Организация особых образовательных условий (вариативная среда, игра с многофункциональным материалом, работа по методу проекта, занятия в кружках по интересам и т.д.) позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ГКП и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы

Т.

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семи нары-практикумы Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, Проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно информационные; информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей</p>

	<p>способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством</p>

	<p>совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p>

	<p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (районе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Примерный распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основной структурной единицей ГКП является группа детей дошкольного возраста.

В ГКП воспитывается 8 детей, (3-7 лет).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

ГКП функционирует 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00ч. В летний период (с июля по август) работа ГКП приостанавливается в связи с проведением ремонтных работ.

Примерный режим дня детей

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

Холодный период

Т.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	9,00-9.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.30-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-11.25
Возвращение с прогулки, игры.	11.25 - 11.45
Игры, уход детей домой	11.45-12.00

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	9,00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-10.35
Прогулка, совместная игровая деятельность с воспитателем (экологические, физкультурные, музыкальные мероприятия)	10.35- 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05-11.25
Игры, самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность с воспитателем (чтение художественной литературы, художественное творчество, конструирование)	11.25 - 11.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	11.45-12.00

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ГКП необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу комплексно-тематического планирования образовательного процесса положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- социально-личностную и мотивационную ориентированность всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников с целью интеграции семейного и дошкольного образования.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. При разработке комплексно-тематического планирования учитывается детская непосредственность, их постоянная готовность к удивлению, социально-педагогическая особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ГКП предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГКП и прилегающей территории (участков).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Имеющиеся в ГКП материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки; воздушный, наземный, водный транспорт Литература о правилах дорожного движения Литература, дидактические игры по ОБЖ Мультфильмы по ПДД
Центр патриотического воспитания	Обогащение жизненного опыта, представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Края Куклы в национальных костюмах Наглядный материал: книги, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки) Детская литература патриотического содержания
Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом по сезонам Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии, Макеты Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал, сезонный материал

Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный, настольный строительный материал (пластмассовый, деревянный) Схемы для конструирования Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дворцы, корабли, самолеты и др.). Мелкие игрушки для обыгрывания построек Неоформленный материал
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт») Предметы- заместители Игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», и т.д.)
Центр книги	Расширение познавательного опыта детей Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты писателей, поэтов Альбомы по темам: сезоны, семья, животные, птицы Книжки-раскраски Тематические выставки
Центр уединения	Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребенка	Коврики, подушки, диван, кресло, Занавеси Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага...

<p>Центр творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Разнообразный неоформленный материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр Музыки и театра</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх- драматизациях, речевое развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Сборник музыкальных произведений Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки (шумелки) Музыкально- дидактические игры Ширмы Элементы костюмов, маски, шапочки Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, пайетки и т.п.) Неоформленный материал</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>Выполнение бытовых действий, хозяйственно-распределение обязанностей дежурных</p>	<p>График дежурства Фартуки, косынки дежурных Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными</p>

4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

МКОУ Кулижниковская СОШ расположено в центре села, в отдельно стоящем одноэтажном деревянном здании на 320 мест, общей площадью 1181,7 кв м.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также озеленена насаждениями по всему периметру (деревья, кустарники, клумбы и цветники).

Игровые площадки оборудованы и оснащены (качели, нетрадиционное оборудование, игровой материал).

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности**. Системой автоматической пожарной сигнализации.

В ГКП имеется достаточная **материально-техническая база**, создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям.

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Учебно-методический комплект	Средства обучения и воспитания
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова “Социально-коммуникативное развитие дошкольников” вторая группа раннего возраста М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.В. Куцакова “Трудовое воспитание в детском саду” 3-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина “Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения” 3-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>В. Г. Алямовская К.Ю. Белая “Беседы о поведении ребенка за столом” М. “Творческий Центр Сфера” 2015 г.</p> <p>К.Ю.Белая “Формирование основ безопасности у дошкольников” / Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Р. С.Буре “Социально-нравственное воспитание дошкольников” 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник “Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет”, Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>Развивающее пособие “Школа семи гномов”</p> <p>Дидактическое пособие “Права ребенка”</p> <p>Информационно-деловое оснащение “День Победы”, “День России”, “Наша Родина - Россия”, “Питание ребенка и его здоровье”, “О здоровье всерьез”</p> <p>Лото “Дорожные знаки”</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Папки-раскладушки “Этикет”, “Каникулы с пользой для ребенка”, “Роль семьи в воспитании ребенка”</p> <p>Инвентарь для работы в уголке природы</p> <p>Картотека игр</p> <p>Плакат “Внимание! Опасные предметы”, “Гимнастика для глаз”, “Чистота всего полезней”, “Правила закаливания”, “Макет дороги”</p> <p>Наглядное пособие “Москва - столица нашей Родины” (плакаты)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» Младшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>СЕ Гаврина Н.Л. Кутявина “Проверяем знания дошкольника” (тесты для детей 3-6 лет)</p>	<p>Обучающие карточки “Цифры”, “Животный мир”, “Дикие животные”, “Цветы”, “Садовые цветы”, “Деревья и кустарники”, “Комнатные растения”, “Ягоды”, “Птицы”, “Домашние птицы”, “Мир морей и океанов”, “Мебель”, “Продукты питания”, “Транспорт”, “Профессии”, “Игрушки” Развивающее пособие “Школа семи гномов” Раздаточный счетный, геометрический материал</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>“Противоположности”, “В деревне”, “О Космонавтике”, “О специальных машинах”</p> <p>Учебно-дидактический комплект “Формирование познавательно-исследовательской деятельности” (игры с разрезными картами)</p>

	<p>Парциальная программа: С.Н. Николаева “Юный Эколог” система работы в средней группе д/с Мозаика-Синтез 2016 г С.Н. Николаева “Юный Эколог” 3-7 лет Мозаика-Синтез 2016 г</p>	
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, Мозаика- Синтез, 2016 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, Мозаика- Синтез, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, Мозаика- Синтез, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016 г. Д. Денисова Ю. Дорожин “Раитие речи у малышей” младшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 Д. Денисова Ю. Дорожин “Развитие речи у малышей” средняя группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 Д. Денисова Ю. Дорожин “Развитие речи у дошкольников” старшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 Д. Денисова Ю. Дорожин “Уроки грамоты для малышей” младшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 Д. Денисова Ю. Дорожин “Уроки грамоты для малышей” средняя группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 Д. Денисова Ю. Дорожин “Уроки грамоты для дошкольников” старшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016 г. В.В.Гербова Н.П.Ильчук “Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет” М., ОНИКС - ЛИТ, 2014 г. В.В.Гербова Н.П.Ильчук “Книга для чтения в детском</p>	<p>Развивающее пособие “Школа семи гномов” Обучающие карточки “Мамы и детки”, “Овощи и фрукты” Умные карточки “Одежда и обувь”, “Мои занятия”, “Как устроен человек”, “Спорт”, “Я и мое тело”, “Изучаем время” Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам: “Обучение связной речи” (4-5 лет), “Весна” Учебные плакаты “Домашние животные”, “Звери нашего леса” Лото “Животные” Набор портретов писателей, поэтов Детская литература (сказки, потешки, загадки...) Папка-раскладушка “Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг” Плакат “Тело человека” Иллюстрации к произведениям Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>

	<p>саду и дома 5-7 лет” М, ОНИКС - ЛИТ, 2005 г. М.В. Беденко “Смышленный дошкольник” “Загадки, которые учат читать” 5-7 лет М. ООО “5 за знания”, 2017 г. О.Н. Земцова “Запомни картинки” 2-3 года М. ООО “Издательская группа” Азбука-Аттикус”, 2013 Л.И. Савина “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников” ООО “Издательство АСТ” 2003</p>	
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. И. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-Синтез 2016 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М. Мозаика-Синтез 2016 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М. Мозаика-Синтез 2016. Е.Н. Арсенина “Музыкальные занятия” группа раннего возраста Волгоград, Учтиель, 2012 г. М.Б. Зацепина Е.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” средняя группа М. Мозаика - Синтез, 2017 г. М.Б. Зацепина Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” 2-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2016 г. В, Шишкина, А. Василевская “Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома” 1 -3 года, М. , Мозаика-Синтез 2014 г. Л.Ф. Куцакова “Конструирование из строительного материала” Старшая группа, М, Мозаика-Синтез 2013 г.</p>	<p>Развивающее пособие “Школа семи гномов” Набор портретов художников, композиторов Наглядное пособие (плакаты): “Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду”, “Современные народные художественные промыслы”, “Аппликация в детском саду”, Мастера в Палеха” Информационно-деловое оснащение “Дошкольникам об искусстве” Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности (игры с разрезными картами) Набор карточек “Первые уроки” (музыкальные инструменты) Строительные конструктор (пластмассовый, деревянный), леги Краски, кисти, карандаши, мелки, пластилин, соленое тесто, цветная бумага, картон, фетр... Простейшие музыкальные инструменты</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. И. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа М., Мозаика-Синтез 2016 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском</p>	<p>Учебно-дидактический комплект по формированию потребности в двигательной активности (игры с разрезными картами) Картотека “Утренняя гимнастика”, “Подвижные игры”, “Физминутки”, “Пальчиковая гимнастика” Умные карточки “Спорт”</p>

	<p>саду» Средняя группа М., Мозаика-Синтез 2016 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М., Мозаика-Синтез 2016 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез 2017. С. Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года М. Мозаика-Синтез 2016 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» Мозаика - Синтез, 2013 г. Л. В. Верховзина, Л. А. Заикина «Гимнастика для детей 5-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013 И. А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье» практическое пособие М: АРКТИ, 2010 Т. Г. Анасимова, С. А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников» изд. «Учитель», Волгоград, 2011 И. Ю. Васильева «Волшебная книга игр» СПб: Речь, 2010 В. Кириченко «Самые простые игры на каждый день» СПб: Образовательные проекты, Речь, 2009 Парциальная программа: В. М. Кравченко «Сказки как средство формирования здорового образа жизни у дошкольников» Красноярск 2009</p>	<p>Информационно-деловое оснащение «Физическое развитие детей», «О здоровье всерьез» Плакат «Гимнастика для глаз», «Чистота всего полезней», «Правила закаливания» Спортивный инвентарь Атрибуты к подвижным играм</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-ая гр раннего возраста, младшая гр, Мозаика-Синтез, 2016. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, Мозаика-Синтез, 2017. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2016. К. Ю. Белая «Методическая деятельность в ДОО» Издательство «ТЦ Сфера» 2015 Т. П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» ООО «Феникс» 2014</p>	

И.А. Светланова “Психологические игры для детей” ООО “Феникс” 2015
Л.Н.Вахрушева “Познавательные сказки для детей 4-7 лет” ООО “ТЦ Сфера” 2011
С.Е.Гаврина “Проверяем знания дошкольников” (тесты 3-6 лет)
Н,В Бабина “500 как и почему для детей” ООО “ТЦ Сфера” 2013
“Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет” ООО ”Издательство Детство- Пресс” 2017
С.Е.Большакова “Формирование мелкой моторики рук” ООО “ТЦ Сфера” 2014
М.В. Корепанова “Моя математика” пособие М Баласс, 2011
О.Е.Жиренко “Счет от 1 до 5”, “от 6 до 10” ООО “Вако” 2015
Л.В.Игнатьева “Счет от 0 до 10” Рабочая тетрадь, изд Ювента 2015
М.В. Беденко “Логическое мышление” ООО “Вако” 2015
Н,В. Бударина “Мое здоровье” ООО “Легион” 2013

4.2. Оборудование и оснащение помещений ДОУ

Составляющие материаль- технической базы	Уровни требований к условиям реализации программы	Оборудование и оснащение
Здание	Базовый: типовой проект здания школы	Одноэтажное сооружение из бруса, имеющее отдельные помещения кабинетов и кухни. Из групп, кухни по 2 эвакуационных выхода. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Электрический счетчик вынесен на фасад здания.

Прилегающая территория (игровые площадки)	Базовый: оборудованные площадки для прогулок.	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники
Приемные	Базовый: прием детей, определение состояния здоровья. Информационно-просветительская работа с родителями	Стенды, папки с нормативными документами гкп. Уголок Безопасности дорожного движения.
Групповые помещения	Базовый: наличие игрового помещения, туалета. Ведение образовательной деятельности с детьми, включая музыкальные и физкультурные занятия, занятия кружковой работы	Предметы, отражающие работу каждого центра группы. Стол, стулья, шкафы, тумбочки, ширма, физкультурное оборудование, игровое оборудование, наглядность, книги, раздаточный материал. Вешалки для полотенец, раковины.

4. Кадровые условия реализации Программы

Коллектив ГКП состоит из одного педагога, он решает следующие задачи:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание полифункциональной интегрированной среды, включающей как природные, так и социокультурные средства.
3. Создание необходимых условий для развития и саморазвития детей, а также их творческого потенциала через эмоциональное благополучие, способствующих реализации требований ФГОС, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.

Сведения о педагогах 2017-2018 учебный год

Общее количество педагогов - 1

- Воспитатели - 1 чел.

Численность педагогов:

- со средним - специальным образованием - 100%,

Квалификационный уровень педагогов:

- Первая квалификационная категория - 100 %,

Средний возраст педагогического состава:

- от 45 лет и более - 1 педагог - 100 %.

6. Финансовые условия реализации Программы

6.1. Источниками формирования финансовых ресурсов МКОУ Кулижниковская СОШ являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Саянского района в виде субсидий на выполнение бюджетной сметы;
- средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами;
- доходы, от приносящей доход деятельности;
- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

6.2. МКОУ Кулижниковская СОШ осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством РФ средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта РФ (муниципального образования) в порядке, установленном законодательством РФ (за исключением случаев, установленных федеральным законом).

6.3. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности через субсидии. Размер субсидий не зависит от иных доходов.

6.4. Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансового обеспечения за счет средств местного бюджета (за исключением субвенций, предоставляемых бюджетом Красноярского края).

6.5. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров ее финансового обеспечения за счет средств Учредителя.

6.6. МКОУ Кулижниковская СОШ обслуживается Централизованной бухгалтерией МКУ «Управление образования администрации Саянского района» (по договору), может иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открываемые в органах казначейского исполнения районного бюджета в соответствии с требованиями бюджетного законодательства.

6.7. Финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем, используются в соответствии с настоящим Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

6.8. МКОУ Кулижниковская СОШ расходует полученные из районного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью и в пределах установленных лимитов финансирования.

6.9. МКОУ Кулижниковская СОШ не вправе самостоятельно привлекать кредиты, предоставлять гарантии, поручительства, принимать на себя обязательства третьих лиц.

6.10. МКОУ Кулижниковская СОШ не вправе заключать сделки, из которых вытекают денежные обязательства бюджета, без их обязательного предварительного учета и санкционирования.

6.11. Договоры от лица на поставку товаров, работ, услуг заключаются только в пределах лимитов бюджетных обязательств на реализацию функций, предусмотренных Уставом, на суммы, не превышающие утвержденных сметой доходов и расходов на текущий финансовый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В ГКП воспитывается 8 детей.

Группа общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа - для детей младшего, среднего, старшего возрастов (3-7 лет).

ДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 3х часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.2. Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В содержании Программы обозначены:

1. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей; с семьями воспитанников, посещающих детский сад;

с семьями детей, не посещающих ГКП (консультации специалистов, посещение мероприятий для детей и взрослых).

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ГКП и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В ГКП сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- родительское собрание;
- «Праздник Труда» по благоустройству территории детского сада;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Информирование родителей о деятельности ГКП осуществляется через информационные уголки, презентации, сайт МКОУ Кулижниковская СОШ, телефон.