МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Саянский район

МКОУ Кулижниковская СОШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО директор
_____МКОУ Кулижниковская СОШ	_____Веретенникова Е.П	_____Троцкая Н.В
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №65 - О
от "30" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C6DAE930D250B9B44068C183C327BC1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛИЖНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3339691)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сумелева Наталья Алексеевна
учитель начальных классов

с.Кулижниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441130?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545272?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue

1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	2	1	0	06.09.2022 07.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	5	1	1	08.09.2022 15.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue

1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8950531?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		11						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633603?menuReferrer=catalogue

2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Комментирование.; Представление значения; величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более; мелким; Практические работы:; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение; на/в) с величинами; Выбор и использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение; доли величины на; основе содержательного; смысла;	Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833?menuReferrer=catalogue
2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	2	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Комментирование.; Представление значения; величины в разных; единицах; пошаговый; переход от более; крупных единиц к более; мелким; Практические работы:; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение; на/в) с величинами; Выбор и использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения. Нахождение; доли величины на; основе содержательного; смысла; Дифференцированное; задание: оформление; математической записи:; запись в виде равенства; (неравенства) результата; разностного; кратного; сравнения величин; ; увеличения/уменьшения; значения величины в; несколько раз;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	4	0	1	05.10.2022 11.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		12						
Раздел 3. **Арифметические действия**								

3.1.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	4	1	1	12.10.2022 18.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue
3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	9	1	3	19.10.2022 08.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue
3.3.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue
3.4.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	4	0	1	14.11.2022 17.11.2022	без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений.; Использование свойств арифметических действий для удобства; вычислений; Работа в парах/группах.; Применение разных способов проверки правильности; вычислений.; Использование калькулятора для практических расчётов;;	Письменный контроль; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue
3.5.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	4	1	1	21.11.2022 24.11.2022	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue
3.6.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	2	0	1	28.11.2022 29.11.2022	Работа в парах/группах.; Применение разных способов проверки правильности вычислений.; Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя цифра результата; ; обратное действие; использованиекалькулятора);;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue

3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	8	1	2	30.11.2022 13.12.2022	Использование букв для обозначения чисел; неизвестного; компонента действия; Наблюдение: примеры рациональных вычислений.; Использование свойств арифметических действий для удобства; вычислений; ;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue
3.8.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	4	1	0	14.12.2022 20.12.2022	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywov4
Итого по разделу		37						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	4	0	0	21.12.2022 26.12.2022	Моделирование текста задачи; Использование геометрических; графических образов в; ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос;;	Письменный контроль; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8
4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	4	0	1	27.12.2022 09.01.2023	Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения; текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам; или с помощью числового выражения; формулировка ответа);;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue

4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	4	0.5	1	10.01.2023 16.01.2023	Использование геометрических; графических образов в; ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи; формы; записи решения; реальности и логичности; ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;;	Практическая работа; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	4	1	0	17.01.2023 23.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины; величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения; текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам; или с помощью числового выражения; формулировка ответа);;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352?menuReferrer=catalogue
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	3	0.5	0	24.01.2023 26.01.2023	Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос; Разные записи решения одной и той же задачи; ;	Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	2	0	1	30.01.2023 31.01.2023	Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; ; реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения; текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам; или с помощью числового выражения; формулировка ответа);;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8
Итого по разделу		21						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.**	2	1	0	01.02.2023 02.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Конструирование; изображение фигур; имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferrer=catalogue

5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	3	0	1	06.02.2023 08.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	4	0	1	09.02.2023 15.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение; называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр; площадь); Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; ;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	5	0	2	16.02.2023 27.02.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	3	1	0	28.02.2023 02.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о; геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль; деятельности;;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	3	0.5	1	06.03.2023 09.03.2023	Упражнения: графические и измерительные действия; при выполнении измерений и вычислений; периметра многоугольника; площади прямоугольника; ; квадрата; фигуры; составленной из прямоугольников; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с; помощью измерительных приборов;;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								

6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	4	1	0	13.03.2023 16.03.2023	Дифференцированное; задание: комментирование с использованием математической; терминологии; Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров; и контрпримеров;;	Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4zSYM
6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	3	0	1	20.03.2023 22.03.2023	Математическая характеристика предлагаемой житейской; ситуации;; Работа с информацией: чтение; представление; формулирование вывода относительно данных; представленных в табличной форме (на диаграмме; схеме; другой модели); ;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.**	3	0	1	23.03.2023 04.04.2023	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик; ; математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий; положение в пространстве; формы и размеры); Планирование сбора данных о заданном объекте (числе; величине; геометрической фигуре); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue
6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	3	1	1	05.04.2023 11.04.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи.; Представление информации в предложенной или самостоятельно; выбранной форме.; Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Работа с информацией: чтение; представление; формулирование вывода относительно данных; представленных в табличной форме (на диаграмме; схеме; другой модели);;	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue
6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	2	0.5	0	12.04.2023 13.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Диктант;	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155

6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	1	0	1	17.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Практическая работа;	https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	18.04.2023 25.05.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=8&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D1%8B
Итого по разделу:		18						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Классы и разряды многозначного числа.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Названия и последовательность многозначных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Римская система записи чисел.	1	0	1	06.09.2022	Тестирование;
4.	Классы и разряды многозначного числа.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Сумма разрядных слагаемых.	1	0	0	08.09.2022	Диктант;
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	1	0	0	12.09.2022	Диктант;
7.	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
8.	Сравнение многозначных чисел.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Последовательность и сравнение многозначных чисел.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Сложение многозначных чисел.	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Письменные алгоритмы сложения.	1	0	1	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;

13.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Письменные алгоритмы вычитания.	1	0	1	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Проверка выполнения вычитания.	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Работа над ошибками. Построение многоугольников.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Построение прямоугольника.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Единицы скорости.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Скорость.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Вычисление скорости по формуле.	1	0	0	10.10.2022	Диктант;
23.	Вычисление расстояния по формуле.	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Вычисление времени по формуле.	1	0	0	12.10.2022	Тестирование;
25.	Задачи на движение.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;

26.	Координатный угол.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Построение точки с указанными координатами.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
29.	Графики. Диаграммы	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Построение графиков, диаграмм.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Сочетательные свойства сложения.	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочетательные свойства умножения.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	План участка местности.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Масштаб.	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;

38.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Распределительные свойства умножения.	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, …	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	0	0	22.11.2022	Творческая работа;
44.	Вершины, рёбра и грани прямоугольного параллелепипеда	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях.	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;
48.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Пирамида. Разные виды пирамид.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Задачи на разные виды движения двух тел в противоположных направлениях и встречное движение.	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Задачи на разные виды движения двух тел. Закрепление.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;

58.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
61.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
66.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
67.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;

69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа;
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Задачи на разные виды движения в одном направлении.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
77.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
78.	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;

79.	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
80.	Истинные и ложные высказывания.	1	0	0	01.02.2023	Тестирование;
81.	Высказывания со словами «неверно, что…»	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
83.	Составные высказывания.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.	1	0	1	08.02.2023	Диктант;
85.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
89.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
90.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1	1	0	20.02.2023	Самостоятельная работа;
91.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
93.	Деление на 1000, 10000, …	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления.	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
95.	Деление на 1000, 10000, … Решение задач.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
96.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;

97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
98.	Масштабы географических карт.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
99.	План участка местности.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Цилиндр.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
101.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
102.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	0	0	15.03.2023	Тестирование;
103.	Деление на двузначное число.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
105.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
106.	Деление на трехзначное число.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;

107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
109.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Деление на трехзначное число.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел».	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
112.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
114.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x – 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;

115.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах Контрольный устный счет (математический диктант) №4	1	1	0	13.04.2023	Письменный контроль;
116.	Составление буквенных равенств.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
117.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
119.	Угол и его обозначение. Решение задач.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
120.	Сравнение углов наложением.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Виды углов.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
122.	Угол и его обозначение.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
123.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
124.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 – x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	0	0	02.05.2023	Практическая работа;

125.	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	0	0	04.05.2023	Диктант;
127.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
128.	Виды углов и треугольников.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
129.	Итоговая контрольная работа № 11.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
131.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Построение отрезка, равного данному отрезку.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
134.	Построение отрезка, равного данному отрезку, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;

135.	Решение задач.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
136.	Урок-КВН	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 4 класс. Методическое пособие.Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/matematika-4-klass-metodicheskoe-posobie-596471/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/12/4/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=4&subject_ids=8

https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4

https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, таблицы по математике для 4 класса

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, циркуль, транспортир, угольники, линейка, карандаши