

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено »
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Трощкая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ
_____ Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа
По русскому языку 7 класс
на 2016-2017 учебный год

Составила:
учитель русского языка и литературы
Козина Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией С. И. Львовой. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; основные умения и навыки; перечень учебно-методического обеспечения.

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главная **задача**, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Поэтому особенностью программы является направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы, самообразования, речевого самосовершенствования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей *метапредметный статус*, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь

рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Особенностью курса является его направленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

- способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать);
- умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной речи (говорить и писать).

Учебник включает богатый текстовый материал. Звучащая на каждом уроке выразительная речь – одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений, поэтому необходима систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слова, его произнесению. Это закладывается в ходе изучения темы «Интонация». При оценке чтения учитывается не только выразительность, темп, но и осмысленность. Особое место отведено работе с текстами, содержащими важные теоретические сведения («Теоретические сведения») и необходимые рекомендации, руководство к действию («Знайте и применяйте»). Вопросы и задания, предваряющие текст, требуют активации памяти и мыслительных способностей у пятиклассников. Система вопросов и заданий к тексту ориентирует учащихся на осознанное овладение учебным материалом. Наиболее целесообразные формы работы с теоретическим материалом:

- просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее чтение;
- составление плана, тезисов, конспекта учебно-научного текста;
- подробный, сжатый, выборочный пересказ текста или части его и т.д.

Система типовых упражнений «Устное высказывание» направлена на выработку следующих умений:

- выстраивать научное повествование и рассуждение на основе теоретического материала;

- передавать содержание средств графической наглядности: таблиц, схем, рисунков;
- создавать текст в соответствии с предложенным планом;
- создавать и излагать ответ с опорой на приведенные в упражнении примеры;
- выстраивать рассуждение по содержанию приведенных высказываний (поговорок, высказываний выдающихся лингвистов, педагогов, писателей).

Оценивать ответ по критериям, которые выносить на доску для привития самоконтроля: правильность – понимание – полнота – композиция – речь. Овладению культурой общения способствуют упражнения «Речевой этикет».

Обучение умению слушать реализуется работой над заданиями:

- озаглавьте прозвучавший текст;
- определите тему и главную мысль текста;
- составьте вопросы по тексту;
- выразите свое отношение к прозвучавшему высказыванию;
- определите количество частей текста и составьте план;
- назовите языковые средства;
- оцените ответ одноклассника в соответствии с критериями.

Курс организован таким образом, что каждый урок становится уроком развития речи – и устной, и письменной. На формирование навыков письменного высказывания нацелена система упражнений «Сочинение – миниатюра». Большое внимание уделяется грамматико-орфографической работе, на что нацеливает систематическая работа над упражнениями «Орфографический минимум». Развитию грамотности способствуют упражнения «Письмо по памяти».

Дифференцирован и индивидуализирован подход к домашнему заданию: задания повышенной сложности, упражнения, носящие исследовательский характер, задания по выбору, по желанию.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностными результатами программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Язык как развивающееся явление .

Наш язык. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах).

Фонетика и орфоэпия . Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология . Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис . Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография . Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация . Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи . Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение . Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

Наречие .

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о(-е)*. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия)

Роль служебных частей речи .

Предлог . Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз . Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица, междометие . Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. .

Повторение изученного в 7-м классе .

Поурочное планирование рассчитано на 140 часов (4 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку
предмет

Классы 7

Учитель Козина Елена Владимировна

Количество часов

Всего 140 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных диктантов 7 ч , изложений 7ч, сочинений 4ч ; тестов 4 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку (Львов В.В., Львова С.И. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов. Программно- методические материалы: русский язык 7 класс. Составитель: Львова С.И., Львов В.В.)

программа

Учебник

С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 7 класс. Учебник в 3-х частях. – М.: «Мнемозина», 2013

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

И.П. Васильевых, "Уроки русского языка в 7 классе". Пособие для учителя. – М.: «Мнемозина», 2013

название, автор, издательство, год издания

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Виды контроля	Дата проведения	
					План.	Факт.
1	Наш язык. Исторические изменения русского языка	1	Язык-развивающееся явление	Беседа		
2	Звуки и буквы	1	Звуки, буквы омонимы	Беседа, фонетический разбор слов		
3	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись	1	Орфоэпия. Звукопись.	Беседа. Тренировочные упражнения		
4	Основные способы образования слов	1	Способы словообразования.	Анализ слов		
5	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы	1	Способы словообразования.	Тренировочные упражнения		
6	Основные способы образования существительных и прилагательных.	1	Способы словообразования.	Тренировочные упражнения.		
7	Основные способы образования существительных и прилагательных	1	Паронимы	Тренировочные упражнения		
8	Основные способы образования наречий	1	Переход слова из одной части речи в другую. Сращение частей словосочетания в одно слово.	Тренировочные упражнения		
9	Неморфемные способы образования слов	1	Неморфемные способы	Тренировочные упражнения		
10	Контрольный диктант грамматическим заданием с	1		Практическое занятие		

11	Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные	1	Лексикология. Однозначные и многозначные слова	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		
12	Переносное значение слова. Фразеологизмы	1	Фразеологизмы.			
13	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Синонимы, антонимы, омонимы.	Практическое занятие		
14	Устаревшие слова	1	Архаизмы, историзмы.	Беседа		
15	Изложение упр.96 «Крестьянская изба».	1		Написание изложения		
16	Глагол	1	Глагол. Морфологические признаки глагола (постоянные и непостоянные)	Тренировочные упражнения		
17	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1	Образование причастий и деепричастий.			
18	Причастные и деепричастные обороты	1	Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при них.	Практическое занятие		
19-20	Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И.И. Шишкина и К.Ф. Юона)	2		Написание изложения		
21	Виды предложений	1	ССП, СПП	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
22	Простое осложненное предложение	1	Сравнительный оборот, однородные члены предложения, нераспространенные и распространенные обращения, вводные слова.	Тренировочные упражнения		
23	Тест	1		ТЕСТ		
24	Разделы русской орфографии. Правописание морфем	1	Морфема. Морфемный разбор	Объяснительный диктант		
25	Правописание морфем	1	Морфема. Морфемный разбор.	Работа с книгой,		

				проблемные задания, творческая работа		
26	Правописание морфем	1	Морфема. Морфемный разбор.	Тренировочные упражнения		
27	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Практическое занятие		
28	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Полные и краткие прилагательные	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
29	Написание Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях .	1	Причастие, правописание не с причастиями			
30	Слитные, раздельные и дефисные написания .	1	Дефис	Объяснительный диктант		
31	Правописание не с причастиями	1	Правописание не с причастиями	Контрольный диктант		
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Пунктуационный анализ предложения		
33	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1	Сравнительный оборот	Пунктуационный анализ текста		
34	Предложения с обособленными членами	1	Прямая речь.Диалог	Пунктуационный разбор предложений		
35	Постановка знаков препинания перед союзом И. Предложения с прямой речью	1		Написание изложения		
36	Изложение с творческим заданием	1	Языковые, Орфоэпиче	Работа с книгой, проблемные задания,		

			ские, грамматичес кие нормы	творческая работа		
37	Правильное употребление имен существительных	1	Лексические нормы			
38	Правильное употребление имен прилагательных	1	Языковые, Орфоэпические, грамматичес кие нормы	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
39	Правильное употребление имен числительных	1	Языковые, Орфоэпические, грамматичес кие нормы	Практическое занятие		
40	Правильное употребление местоимений	1	Языковые, Орфоэпические,грамматические нормы	Тренировочные упражнения		
41	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	1	Текст как произведение речи	Анализ текстов, выявление главного и существенного		
42	Текстоведение	1	Текст. Типы речи	Анализ текстов, выявление главного и существенного		
43	Основные признаки текста	1	Композиция: зачин, главная часть, концовка.	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложнённое списывание		
44	Точность и логичность речи.	1	Синтаксичес	Анализ текста		

	Композиция текста		кий параллелизм			
45	Виды связи предложений в тексте	1				
46	Р.р Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Языковые средства выразительности	Анализ текста		
47	Выразительность речи	1	Языковые средства выразительности	Сочинение		
48	Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования	1	Фонетические средства выразительности. Звукопись	Анализ текста		
49	Морфологические средства выразительности	1	Тропы. Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения и др.	Анализ текста		
50	Лексические средства выразительности	1	Категория времени	Анализ текста		
51	Синтаксические средства выразительности	1	Попарное соединение однородных членов предложения; одинаковое построение рядом расположенных предложений; риторический вопрос	Анализ текста		
52	Рассуждение как тип речи	1	Рассуждение. Тезис. Аргументы. Вывод	Анализ текста		
53	<i>Р.р Изложение-миниатюра. Сибирский кедр(упр.350)</i>	1		Написание изложения		
54	Типы речи и их сочетание в тексте	1	Типы речи. Сочетание разных типов речи в тексте	Работа с текстом		
55	Контрольный диктант	1		Диктант		
56	Наречие	1	Наречие	Работа с учебником. Беседа		

57	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	Грамматические признаки наречия	Работа с текстом изложения		
58	Р.р <i>Сжатое изложение</i> (упр.358)	1		Выборочный диктант.		
59	Местоименные наречия	1	Местоименные наречия	Лингвистическая задача. Словарный диктант.		
60	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	1	Грамматические омонимы	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		
61	Слова категории состояния	1	Категория состояния	Тренировочные упражнения		
62	Образование степеней сравнения наречий	1	Степени сравнения	Тренировочные упражнения		
63	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Практическое занятие		
65	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	1	Орфография. Омофоны	Распределительный диктант		
66	Дефисное написание наречий	1	Орфография. Дефисное написание наречий			
67	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	1	Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
68	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями	1	Орфография	Тренировочные упражнения		
69	Контрольный диктант	1		Диктант		
70	Правописание Н и НН в наречиях на –о(-е)	1	Орфография. Правописание Н и НН в наречиях на –о(-е)	Лингвистическая задача. Словарный диктант.		
71	Суффиксы –о и –а на конце наречий	1	Орфография. Суффиксы –о и –а на конце наречий	Распределительный диктант		

72	Употребление о и е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Орфография. Употребление о и е(ё) на конце наречий после шипящих	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		
73	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	Орфография. Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения		
74	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1	Орфография. Употребление Ь на конце наречий после шипящих	Распределительный диктант		
75	<i>Р.р Сжатое изложение (упр.468)</i>	1 1		Написание изложения		
76	Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1	Разряды наречий	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
77	Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	1		Диктант		
78	Наречие в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль наречия.	1	Синтаксическая роль наречий	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		
79	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	1	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	Выборочный диктант.		
80	Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.	1	Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.	Практическое занятие		
81	Функции наречий в тексте	1	Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.	Тренировочные упражнения		
82	Функции наречий в тексте	1	Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.	Работа с книгой, проблемные задания, творческая работа		
83	Функции наречий в тексте	1	Наречие в тексте. Функции наречий в тексте.			

84	Культура речи. Правильное Употребление наречий. Правильное произношение наречий	1	Языковые нормы	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
85	Правильное образование форм степеней сравнения наречий	1	Образование форм степеней сравнения	Выборочный диктант.		
86	Лексические нормы	1	Лексические нормы	Лингвистическая задача. Словарный диктант.		
87	<i>Р.р Сжатое изложение (упр.517)</i>	1		Написание изложения		
88	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1		Повторение и обобщение по теме «Наречие»		
89	Контрольная работа (зачет по теме «Наречие»)	1		Контрольная работа		
90	Служебные части речи и междометия. Роль служебных частей речи.	1	Частицы. Междометия	Практическое занятие		
91	Служебные части речи	1	Частицы	Практическое занятие		
92	Служебные части речи	1	Частицы	Практическое занятие		
93	Предлог как служебная часть речи	1	Предлог	Выборочный диктант.		
94	Предложное управление	1	Предложное управление			
95	Грамматические значения предлогов	1	Грамматическое значение предлогов	Выборочный диктант.		
96	Грамматическое значение предлогов	1	Значение предлогов	Распределительный диктант		
97	<i>Р.р Сочинение-миниатюра</i> по картине Владимира Егоровича Маковского «Без хозяина»	1		Написание сочинения		
98	Разряды предлогов по происхождению и по составу	1	Морфологический и морфемный разбор	Практическое занятие		
99	Разряды предлогов по происхождению и по составу (производные и непроизводные)	1	Производные и непроизводные предлоги	Практическое занятие		

100	<i>Р.р</i> Изложение (упр.555)	1		Написание изложения		
101	Правописание производных предлогов.	1	Производные предлоги. Созвучные сочетания слов	Распределительный диктант		
102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Правописание производных предлогов.	Практическое занятие		
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Правописание производных предлогов.	Тренировочные упражнения		
104	Предлог в предложении и тексте.Роль предлогов в словосочетании и предложении	1	Прием повтора предлога	Тренировочные упражнения		
105	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1	Стилистические возможности	Тренировочные упражнения		
106	Союз как служебная часть речи.	1	Союз			
107	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению.	1	Сочинительные и подчинительные союзы	Выборочный диктант.		
108	Синтаксическая роль союза <i>и</i>	1	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	Тренировочные упражнения		
109	Синтаксическая роль союза <i>и</i>	1	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
110	Синтаксическая роль подчинительных союзов	1	паронимы	Списать предложения, расставить недостающие знаки препинания, составить схемы предложений.		
111	<i>Р.р</i> Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		Написание сочинения		
112	<i>Р.р</i> Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		Написание сочинения		
113	Морфологический разбор союза	1	Морфологический разбор союза	Практическое занятие		
114	Различение союзов и союзных слов	1	Различение союзов и союзных	Распределительный		

			слов	диктант		
115	Правописание составных союзов. Различение омофонов	1	Различение омофонов	Выборочный диктант.		
116	Правописание союзов разных разрядов	1	Правописание союзов разных разрядов			
117	Союз в предложении и тексте Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов	1	Союз. Выразительные возможности союзов	Тренировочные упражнения		
118	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов	1	Союз. Выразительные возможности союзов	Практическое занятие		
119	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1	Союз, союзные слова.	Тренировочные упражнения		
120	Контрольная работа Диктант с языковым анализом текста	1		Контрольная работа		
121	Анализ контрольных работ	1		Работа над ошибками		
122	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	1	Частица, разряды частиц	Тренировочные упражнения		
123	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Частица, разряды частиц	Выборочный диктант.		
124	Правописание частиц Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1	Частица, разряды частиц	Работа с учебником. Выполнение упражнений		
125	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Распределительный диктант		
126	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	Практическое занятие		
127	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных	1	Слитное и раздельное написание	Практическое занятие		

	частей речи		<i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи			
128	Частицы в предложении и тексте Роль частиц в речи	1	Роль частиц в речи	Практическое занятие		
129	Роль частиц в тексте	1	Роль в тексте служебных слов	Выборочный диктант.		
130	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов частиц	1	Орфоэпич нормы	Практическое занятие		
131	Грамматические нормы	1	Орфоэпич нормы	Тренировочные упражнения		
132	Междометие как часть речи	1	Междометие как часть речи	Распределительный диктант		
133	Звукоподражательные слова	1	Звукоподражательные слова			
134	Контрольная работа Зачет по теме «Служебные части речи»			Тест		
135	Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности	1	Многозначность, омонимия	Тренировочные упражнения		
136	Различение грамматических омонимов	1	Различение грамматических омонимов	Выборочный диктант.		
137	Нормы орфографии	1	Нормы орфографии	Тренировочные упражнения		
138	Нормы пунктуации	1	Нормы пунктуации	Списать предложения, расставить недостающие знаки препинания, составить схемы предложений.		

139	Контрольная работа Диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года	1		Контрольная работа		
140	Анализ контрольных работ.	1		Работа над ошибками		

Список литературы и интернет ресурсы

- 1.учебник: С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 7 кл. Учебник в 3-х частях. – М.: «Мнемозина», 2013
- 2.И.П. Васильевых, "Уроки русского языка в 7 классе". Пособие для учителя. – М.: «Мнемозина», 2013
3. Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 -7 класс».
4. М.Р. Богданова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го классов.
- 5.<http://urok.metodicheskajakopilka>
6. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
7. <http://school-collection.edu.ru/>
8. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классах. Москва. Просвещение, 2012.