

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

« Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МКОУ Кулижниковская СОШ
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МКОУ Кулижниковской СОШ

Троцкая.Н.В.
« 31 » августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Кулижниковской СОШ

Раенко.А.И.
Приказ № 53
от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для учащихся 9 класса

Хлебников Вячеслав Витальевич

с. Кулижниково 2016г

9 класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010).

Место в учебном плане

Класс	Название курса	Автор	УМК	Нагрузка в неделю	Общее кол – во часов
6	География : Физическая география	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	Е. М. Домогацких	2 (1 час по базисному плану, 1- из регионального компонента)	70
7	География. Материки и океаны	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	Е. М. Домогацких	2	70
8	География России: природа России.	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский	Е. М. Домогацких	2	70
9	География. Население и хозяйство России.	Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н.Н.Клюев.	Е. М. Домогацких	2	68

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Домогацких, Е. М. География : Население и хозяйство России : учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского, Н. Н. Клюева «География-: Население и хозяйство России». 9 класс / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Дополнительная литература:

Барина, И. И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 кл.» / И. И. Барина, В. П. Дронов.-М. : Дрофа, 2010.

География. 9 класс : атлас. - М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс / В. И. Сиротин. - М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А. И. Алексеева. - М. : Дрофа, 2010.

География России : в 2 кн. Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. П. Дронова. -М.: Дрофа, 2010.

Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы / Н. Ю. Маерова. - М. : Дрофа, 2009.

Пятунин, Б. Б. Новш контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод, пособие / Б. Б. Пятунин. - М. : Дрофа, 2002.

Родионова, И. А. Экономическая география России / И. А. Родионова. - М. : Московский лицей, 2007.

Сиротин, В. И. География. Тесты для итогового контроля 8-9 классов / В. И. Сиротин. - М. : Дрофа, 2009.

Программа рассчитана на 70 часов при двухчасовой недельной нагрузке.

Практические работы:

1. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
2. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
4. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства.
5. Группировка отраслей по различным показателям.
6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам,
7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
9. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур,
10. Определение по картам главных районов животноводства.

11. Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

12. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири.

13. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона.

14. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края.

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географи-

ческого положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.
- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.
- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие адаптация;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.
- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- территории с разной степенью комфортности природных условий;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;
- пути решения экологических проблем.

Практические работы:

1. Оценка экономико- и политико-географического положения России
2. Анализ разных видов районирования России
3. Оценка комфортности природных условий в разных районах страны
4. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования

Тема 2. Население России (7 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- Выделение существенных признаков новых понятий;
- Работать учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительных источников информации.
- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

5. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
6. Анализ карт населения
7. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений
8. Анализ факторов, от которых зависит величина безработицы и продолжительность жизни, предложение комплекса мер по решению данных проблем

Тема 3. Хозяйство России (18 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

9. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства
10. Группировка отраслей по различным показателям
11. Оценка обеспеченности хозяйства России основными видами природного топлива
12. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
13. Составление характеристики одной из металлургических баз
14. Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии
15. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
16. Характеристика военно-промышленного комплекса (ВПК)
17. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
18. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
19. Определение по картам главных районов животноводства
20. Характеристика зональных типов сельского хозяйства
21. Характеристика рыбной и текстильной промышленности (по выбору)
22. Характеристика одной из транспортных магистралей

Тема 4. Экономические районы России (13 ч)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

23. Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации

24. Определение связи между размещением населения и особенностями хозяйственной специализации

25. Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство

26. Анализ ввозимых и вывозимых грузов

27. Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения

28. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Северо-Кавказского района. Характеристика рекреационного хозяйства района Кавказских Минеральных Вод

29. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (машиностроение, нефтепереработка, гидроэнергетика); предпосылок для выплавки алюминия

30. Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией

31. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири

32. Определение черт сходства и различия в размещении населения Западной и Восточной Сибири; перспектив дальнейшего развития

33. Определение причин малой заселенности и слабой освоенности территории

Тема 5. Страны ближнего зарубежья (5 ч)

Содержание темы:

Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия, страны Закавказья, страны Центрально-Азиатского региона. Экономические отношения России и стран ближнего зарубежья. СНГ. НАТО.

Основные образовательные идеи:

- уникальность каждой страны
- сохранение добрососедских отношений со странами ближнего зарубежья- основная цель внешней политики России

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности внешней политики России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы развития экономического сотрудничества России со странами ближнего зарубежья.

Практические работы:

34. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона

35. Сравнение географического положения стран и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство

36. Определение общих черт в хозяйственной специализации стран Закавказья

37. Определение признаков сходства и различий географического положения стран

Тема 6. География своего региона (14 ч)

Содержание темы:

Владимирская область, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр области. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства Владимирской области;
- особенности структуры хозяйства и специализации Владимирской области;
- особенности социально-экономической ситуации Владимирской области.

Умение определять:

- специфику геоэкологической ситуации во Владимирской области;
- особенности социально-экономической ситуации Владимирской области.

Практические работы:

38. Определение по картам географического положения области

39. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области

40. Выявление роли экономико-географического положения в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания

41. Анализ экономических карт, структуры ввоза и вывоза продукции

42. Определение закономерностей в размещении отраслей промышленности

43. Характеристика транспортного узла

44. Характеристика внутренних различий районов и городов

45. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своей области

Заключение (2 часа)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практикоориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социальноэкономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления население России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Экологический аспект в преподавании географии:
Экономическая и социальная география Украины. 9 класс.**

Раздел 1. Введение Общая экологическая ситуация в России в связи с промышленным производством.

Раздел 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. Эколого – экономические проблемы морей, экология морского хозяйства, портово-промышленные комплексы и экология морей.

Раздел 3. Население России. Экологическое состояние окружающей среды и населения. Экологические причины миграций. Экология и здоровье человека. Экологические проблемы городов и агломераций местности, где проживают учащиеся.

Раздел 4. Хозяйство России. Экологические проблемы отраслей хозяйства на всех этапах производства (причины, пути решения). Экологический фактор развития и размещения отраслей хозяйства Экологически чистые технологии. Эколого-экономический подход к решению противоречий в системе «природа – человек – производство». Социальный аспект экологии отраслей хозяйства.

Раздел 5. Экономические районы России. Эколого-экономические проблемы регионов России

Раздел 6. География Владимирской области. Роль эколого-географического образования в современном мире. Экологическая профориентация. Эколого-социальные проблемы в своей местности. Эколого-экономическая оценка местного производства. Экология добычи и использования местных природных ресурсов. Экология местных отраслей производства зон рекреации. Социально-экологические проблемы своего населенного пункта и пути их решения.

Раздел 7. Страны ближнего зарубежья. Специфика взаимоотношений в системе «природа – человек - производство» в странах и регионах разного уровня социально-экономического развития.

Раздел 8. Россия и мир. Географическая среда и природопользование. Экологические проблемы урбанизированных районов. Глобальные экологические проблемы человечества. Экологическое состояние окружающей среды.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

Виды домашних заданий: Работа с текстом учебника, выполнение упражнений, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, разработка презентаций, тестовые задания

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1	-	-
1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	7	4	-
2. Население России	7	4	-
3.Хозяйство России	18	14	-
4.Экономические районы России	13	11	-
5.Страны ближнего зарубежья	5	4	-
6.География своего региона	14	8	-
Заключение	2	1	-
Резервное время	1	-	-
Итого	68	46	-

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (1 ч)									
1	Экономическая и социальная география	Лекция с элементами беседы	Экономическая и социальная география - наука о развитии территориальной организации населения и хозяйства. Объект ее изучения - хозяйственный комплекс страны	<i>Называют</i> предмет изучения экономической и социальной географии. <i>Объясняют</i> ее роль в решении социально-экономических, экологических проблем	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		§1		
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 ч)									
2	Формирование территории России	Актуализация знаний и умений	Открытие и освоение Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Россия в XX веке	<i>Знают</i> историю формирования территории России. <i>Умеют</i> находить и анализировать информацию из разных источников	Работа с картами атласа, анализ рисунков 2, 4 нас. 15		§2. На контурные карты нанести границы России, страны ближнего за-		

3	Экономико-географическое положение России	Изучение нового материала	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности экономико- и политико-географического положения России. Сравнение ЭГП России во	<i>Определяют специфику географического положения страны. Понимают связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями территории</i>	Анализ карт, фронтальный опрос	1.Оценка экономико- и политико-географического положения России	§3. На контурные карты обозначить все пограничные государства		
4	Административно-территориальное устройство России	Комбинированный	Административно-территориальное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа	<i>Знают специфику административно-территориального устройства. Называют и показывают федеральные округа</i>	Индивидуальный опрос, анализ рисунка 6, таблицы 1		§4, задания, с. 25		
5	Экономическое районирование территории России	Изучение нового материала	Экономические районы России, специализация	<i>Понимают термины «экономическое районирование», «специализация». Называют и показывают экономические районы России</i>	Анализ карт атласа, рисунков 7, 8, таблицы 2	2.Анализ разных видов районирования России	§5. На контурные карты нанести экономические районы		

6	Природные условия России	Практикум	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды i1"	<i>Объясняют влияние природных условий на жизнь человека. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i>	Фронтальная беседа, анализ карт	3. Оценка комфортности природных условий в разных районах страны	§ 6. Подготовить сообщения о некоторых объектах всемирного наследия		
7	Природные ресурсы России	Семинар-практикум	Природные ресурсы: минеральные, водные, почвенные, климатические, агроклиматические, лесные, рекреационные	<i>Приводят примеры разнообразия природных ресурсов. Характеризуют уникальность объектов всемирного наследия на территории России</i>	Анализ рисунков 12, 13, таблиц 3,4	4. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования	§7. На контурные карты нанести объекты всемирного наследия на территории России		
8	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды	Актуализация знаний и умений	Взаимодействие человека и природы, «чистые» и «грязные» отрасли, экологические проблемы	<i>Приводят примеры взаимодействия человека и природы, рационального природопользования. Объясняют причины возникновения экологических проблем</i>	Тестирование, с. 47-48		§8		

Население России (7 ч)

9	Численность населения России	Эвристическая беседа	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России	<i>Понимают</i> , что такое естественный прирост. <i>Объясняют</i> причины и последствия демографического кризиса. <i>Характеризуют</i> демографическую ситуацию в России	Фронтальная беседа, анализ рисунков 19, 20 на с. 50-51	5. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий	§9, вопросы, с. 54		
10	Размещение населения России	Практикум	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Две зоны расселения	<i>Объясняют</i> причины разной плотности населения страны. <i>Характеризуют</i> особенности двух зон расселения	Индивидуальный опрос, анализ рисунков 22, 23 на с. 57-58	6. Анализ карт населения	§10		
11	Миграции населения	Эвристическая беседа	Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	<i>Прогнозируют</i> положительные и отрицательные последствия миграционных процессов	Индивидуальный опрос, анализ рисунков 24-27 на с. 61-64		§11		
12	Формы расселения и урбанизация	Актуализация знаний и умений	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, опре-	<i>Характеризуют городскую и сельскую формы расселения.</i> <i>Объясняют причины урбанизации.</i> <i>Называют и показывают</i>	Фронтальный опрос, анализ рисунков 31—33		§12. На контурные карты нанести города-миллионеры, под-		

13	Этнический и религиозный состав населения	Семинар	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий'	<i>Знают географию народов, населяющих страну. Характеризуют этнический и религиозный состав населения. Объясняют причины этнорелигиозных конфликтов</i>	Сообщения по вопросам семинара	7. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений	§13		
14	Трудовые ресурсы и рынок труда	Решение проблемных задач	Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы. Рынок труда	<i>Характеризуют половозрастную структуру населения. Объясняют преобладание в нем женщин и последствия снижения доли молодых людей. Приводят примеры и пути решения проблем, возникающих на рынке труда</i>	Анализ рисунков 39-43. Решение проблемных задач	8. Анализ факторов, от которых зависит величина безработицы и продолжительность жизни, предложение комплекса мер по решению данных проблем	§14, тест, с. 82-84. Подготовить набор тестов по теме		
15	Население России	Обобщение и контроль			Тестирование				
Хозяйство России (18 ч)									
16	Национальная экономика	Изучение нового материала	Народное хозяйство и его структура. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	<i>Понимают термины «национальная экономика», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «предприятие». Называют отрасли первичного, вторичного и третичного секторов народного хозяйства</i>	Фронтальная беседа по рисункам 44,45 на с. 88, 89	9. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства	§15		

17	Факторы размещения производства	Комбинированный	Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы	<i>Называют и приводят примеры</i> факторов размещения производства	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 46,47 на с. 92, 93	10. Группировка отраслей по различным показателям	§16		
18	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	Изучение нового материала	ТЭК: состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды	<i>Знают</i> отраслевой состав ТЭК, районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы	Беседа по картам атласа, рисункам 49-51, таблицам 5,6	11. Оценка обеспеченности хозяйства России основными видами природного топлива	§17. На контурные карты нанести районы добычи нефти и газа		
19	ТЭК: угольная промышленность	Практикум	Угольная промышленность: особенности отрасли, основные современные и перспективные районы добычи. Охрана окружающей среды	<i>Знают</i> особенности отрасли и способы добычи угля. <i>Называют и показывают</i> важнейшие угольные бассейны России	Анализ рисунков 52, 53, таблицы 7	12. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	§18. На контурные карты нанести важнейшие угольные бассейны		
20	ТЭК: электроэнергетика	Комбинированный	Электроэнергетика: типы электростанций, их география, особенности и доля в производстве электроэнергии. Единая энергетическая система	<i>Знают основные типы электростанций.</i> <i>Называют и показывают самые мощные из электростанций</i>	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 54-56, таблице 8		§ 19, задание 1, с. 113, выполнить на контурных картах		

21	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Практикум	Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий, металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Охрана окружающей	<i>Знают факторы размещения и значение отрасли в хозяйстве страны. Называют и показывают Уральскую, Центральную и Сибирскую металлургические базы</i>	Работа с картами, рисунком 58 нас. 116	13. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	§20. На контурные карты нанести крупные комбинаты полного		
22	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Комбинированный с элементами практики	Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии	<i>Знают факторы размещения и географию медной, алюминиевой, свинцово-цинковой и золотодобывающей промышленности</i>	Работа с картами и рисунком 59 нас. 119	14. Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии	§21		
23	Машиностроение	Изучение нового материала	Состав, место и значение отрасли в народном хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры	<i>Знают отраслевой состав и географию машиностроения. Объясняют факторы размещения и показывают на карте крупнейшие предприятия отрасли. Находят информацию для характеристики отрасли. Оценивают и объясняют степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</i>	Составление схемы «Отрасли машиностроения», с указанием главных районов и центров, на основе анализа карт и рисунка 61 на с. 124	15. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§22. Найти информацию для характеристики ВПК		

24	Машиностроение, география машиностроения	Комбинированный	Особенности географии транспортного машиностроения и военно-промышленного комплекса (ВПК). Экологические проблемы отрасли			16.Характеристика военно-промышленного комплекса (ВПК)	§23		
25	Химическая промышленность	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Охрана окружающей среды	<i>Знают отраслевой состав и географию предприятий горной и основной химии. Показывают районы добычи и месторождения горнохимического сырья. Определяют факторы размещения предприятий</i>	Фронтальный опрос, беседа по картам и рисунку 67 нас. 133, таблице 9 нас. 134		§24		
26	Лесная промышленность	Практикум	Роль леса в экономике страны. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. География пушного промысла. Охрана окружающей среды	<i>Понимают и оценивают роль отраслей лесной промышленности в хозяйстве страны, проблемы, связанные с потерей древесины. Прогнозируют перспективы развития лесопромышленных комплексов</i>	Работа с картами и дополнительными источниками информации	17.Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	§25		

27	Сельское хозяйство: растениеводство	Комбинированный с элементами практикума	Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство	<i>Знают состав агропромышленного комплекса. Оценивают агроклиматические условия для развития растениеводства. Определяют роль зерновых культур в развитии отрасли</i>	Индивидуальный опрос, работа с картами	18. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§26		
28	Сельское хозяйство: животноводство	Практикум	Животноводство. География отраслей животноводства	<i>Знают особенности отрасли. Объясняют направленность скотоводства в разных районах страны</i>	Заполнение таблицы	19. Определение по картам главных районов животноводства	§27		
29	Зональная специализация сельского хозяйства	Практикум	Природные зоны России и зональные типы сельского хозяйства	<i>Определяют степень зависимости развития отраслей от природных условий и факторы их размещения</i>	Работа с картами, беседа по таблице 10 на с. 151	20. Характеристики а зональных типов сельского хозяйства	§28		

30	Пищевая и лёгкая промышленность	Актуализация опорных знаний	Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. География текстильной промышленности. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы	<i>Знают отраслевой состав пищевой и легкой промышленности. Определяют отрасли, ориентированные на источники сырья и потребителя</i>	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 74-77 на с. 155— 158, самостоятельная работа	21.Характеристика рыбной и текстильной промышленности (по выбору)	§29		
31	Транспорт России	Комбинированный	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь	<i>Определяют роль транспорта в развитии хозяйства страны. Характеризуют разные виды транспорта по грузо- и пассажирообороту. Объясняют, почему нехватка дорог сдерживает развитие экономики страны</i>	Анализ таблицы 11 нас. 162 и рисунка 79 на с. 163. Самостоятельная работа с картами	22.Характеристика одной из транспортных магистралей	§30		
32	Нематериальная сфера хозяйства	Лекция с элементами исследования	Отрасли и факторы размещения нематериальной сферы хозяйства. Наука, её роль в жизни современного общества. Города науки и технополисы. География сферы услуг, жилищного и рекреационного хозяйства	<i>Знают отрасли нематериальной сферы. Определяют их роль в обеспечении качества жизни населения. Показывают на карте города науки и технополисы России. Приводят примеры наукоемкости производства</i>	Учебное исследование по картам, решение географических задач		§31. Составить кроссворд на тему «Отрасли хозяйства России»		

33	Хозяйство России	Обобщающий			Тестирование, с. 170—172				
Экономические районы России (13ч)									
34	Северный экономический район	Вводная лекция с элементами практикума	Состав и географическое положение, обеспеченность природными ресурсами, преобладание в экономике отраслей добывающей промышленности	<i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризуют отрасли специализации</i>	Анализ карт и рисунка 83 нас. 175, составление схем	23.Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации	§ 32, вопросы, с. 179. Подготовить сообщения о Санкт-Петербурге		
35	Северо-Западный экономический район	Актуализация опорных знаний	Самый урбанизированный, индустриально развитый, обладающий высоким научно-техническим потенциалом район страны. Отрасль специализации - машиностроение. Санкт-Петербург - многофункциональный город	<i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Приводят примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов мирового природного и культурного наследия в России</i>	Индивидуальный опрос, анализ карт и рисунка 87 нас. 180	24.Определение связи между размещением населения и особенностями хозяйственной специализации	§33		
36	Калининградская область	Комбинированный	Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Объекты мирового природного и культурного наследия России	<i>Анализируют информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</i>	Фронтальный опрос		§34. Подготовить сообщения о Москве		

37	Центральный экономический район	Практикум	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны, Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	<i>Выделяют и объясняют роль ЭГП в развитии хозяйства. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала</i>	Индивидуальные сообщения, исследование по картам и другим источникам информации	25. Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	§35		
38	Центрально-Черноземный экономический район	Эвристическая беседа	Выгодное транзитное положение, богатейшие запасы железной руды, плодородные почвы и мягкий климат определяют место и роль района в хозяйстве страны	<i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Приводят примеры центров производства важнейших видов продукции</i>	Эвристическая беседа, исследование по картам	26. Анализ ввозимых и вывозимых грузов	§36		
39	Волго-Вятский район	Исследование	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия	<i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризуют отрасли специализации</i>	Исследование по картам и другим источникам информации	27. Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения	§37. Подготовить макет рекламного буклета об отдыхе в районе КМВ		
40	Северо-Кавказский район	Практикум, защита рекламных буклетов	Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Главные рекреационные районы	<i>Характеризуют особенности этнического состава населения. Приводят примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов; специализации района, объектов мирового</i>	Анализ карт и рисунка 106 на с. 205. Защита рекламных буклетов об отдыхе в районе Кавказских	28. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Северо-Кавказского района. Характеристика рекреационного хозяйства района Кавказских Минеральных Вод	§38, вопросы, с. 208		

				<i>природного и культурного наследия России</i>	Минеральных Вод (КМВ)				
41	Поволжский район	Изучение нового материала	Место и роль района в экономике страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Экономические, социальные и экологические проблемы. Внутренние природно-хозяйственные различия	<i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации</i>	Индивидуальный опрос, беседа с использованием карт и рисунка 109 на с. 209	29.Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (машиностроение, нефтепереработка, гидроэнергетика); предпосылок для выплавки алюминия	§39		
42	Уральский район	Актуализация опорных знаний и умений	Состав и географическое положение, обеспеченность природными ресурсами. Главная металлургическая база страны, машиностроение, лесная и химическая промышленность. Экологические проблемы, связанные с горнодобывающей индустрией	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. Характеризуют природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации. Оценивают экологическую ситуацию</i>	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Беседа	30.Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией	§40		
43	Западно-Сибирский район	Практикум	Богатство района - запасы нефти, природного газа, каменного угля и руд. Огромные водные и лесные ресурсы. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России	<i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции</i>	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа	31. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	§41, вопросы, с. 225		

44	Восточно-Сибирский район	Практикум	Состав района и особенности экономико-географического положения. Суровость климата. Богатство минеральных, водных и гидроэнергетических ресурсов. Факторы, затрудняющие хозяйственное освоение ресурсов	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. Характеризуют ЭГП и природные ресурсы, факторы, затрудняющие их освоение. Прогнозируют перспективы дальнейшего развития</i>	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации	32.Определение черт сходства и различия в размещении населения Западной и Восточной Сибири; перспектив дальнейшего развития	§42		
45	Дальневосточный район	Практикум	Главные черты ЭГП, приморское положение, создающее экономические перспективы развития. Природные условия, затрудняющие освоение природных ресурсов. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	<i>Оценивают ЭГП района. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование центров производства важнейших видов продукции</i>	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа	33.Определение причин малой заселенности и слабой освоенности территории	§43		
46	Экономические районы России	Обобщение и систематизация знаний и умений	Различия в хозяйственном освоении разных территорий. Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического развития регионов	<i>Объясняют различия в хозяйственном освоении разных территории. Определяют связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации</i>	Тестирование, с. 237-240				
Страны ближнего зарубежья (5ч)									
47	Страны Балтии и Белоруссия	Изучение нового материала	География государств ближнего зарубежья. Страны Балтии - члены Европейского Союза. Белоруссия - член СНГ. Транзитное положение между Россией и Европой	<i>Характеризуют особенности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации</i>	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации	34. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона	§44		

48	Украина и Молдавия	Актуализация опорных знаний	Украина — крупная европейская страна с развитой экономикой. Молдавия - край садоводства и виноградарства	<i>Характеризуют особенности ЭГП. Определяют связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации</i>	Фронтальный опрос, работа с картами, составление сравнительной таблицы	35.Сравнение географического положения стран и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	§45		
49	Страны Закавказья	Практикум	Грузия, Армения, Азербайджан - горные страны, расположенные в области субтропического климата. ЭГП, минеральные ресурсы, отрасли специализации хозяйства	<i>Определяют связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации</i>	Составление схемы специализации стран Закавказья	36.Определение общих черт в хозяйственной специализации стран Закавказья	§46		
50	Страны Центрально-Азиатского региона	Практикум	Страны, образующие регион и их столицы. Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического развития Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана	<i>Называют и показывают страны и их столицы. Характеризуют особенности ЭГП, природные ресурсы, национальный состав населения, отрасли специализации</i>	Анализ таблицы 13 на с. 259, рисунок 141 на с. 258, работа с картами	37.Определение признаков сходства и различий географического положения стран	§47, тест, с. 264		
51	Страны ближнего зарубежья	Обобщение знаний, дискуссия	Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей государств ближнего зарубежья с Россией	<i>Прогнозируют возможные экономические отношения России и стран ближнего зарубежья</i>	Тестирование, с. 264, дискуссия				
География своего региона (14 ч)									
52	Особенности географического положения	Эвристическая беседа с элементами практикума	Особенности географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<i>Оценивают особенности географического положения, влияющего на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека</i>	Работа с картами, составление опорного конспекта	38.Определение по картам географического положения области (края)	Найти информацию об этапах освоения территории		

53	Основные этапы освоения территории	Исследование	Основные историко-географические этапы формирования своего региона	<i>Самостоятельно находят и представляют информацию об этапах заселения, формирования культуры народов, развития хозяйства своего региона</i>	Исследование «История заселения моего края»		Найти информацию о природных ресурсах		
54	Природные ресурсы и их использование		Минеральные, водные, агроклиматические ресурсы края. Использование природных ресурсов в хозяйстве	<i>Знают месторождения полезных ископаемых. Характеризуют водные, агроклиматические ресурсы. Оценивают природные ресурсы и степень их использования</i>	Работа в группах (представление информации о природных ресурсах)	39.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области (края)			
55-56	Население	Изучение нового материала с элементами практикума	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения, демографические проблемы. , Народы, проживающие на территории области. Городское и сельское население. Города	<i>Называют народы и религии. Объясняют различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации, направлениях миграций. Описывают особенности культуры народов, быта и религий. Прогнозируют изменение численности и соотношения городского и сельского населения</i>	Анализ карт и других источников информации, исследование «Дефицитные специальности в нашем городе»	40.Выявление роли экономико-географического положения в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания			

57	Современное хозяйство	Практикум	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	<i>Объясняют факторы размещения важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации</i>	Исследование «Типы электростанций нашей области»	41. Анализ экономических карт, структуры ввоза и вывоза продукции	Составить кроссворд «Хозяйство нашей области»		
58	Промышленность	Комбинированный	География отраслей промышленности, проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	<i>Называют важнейшие промышленные объекты области. Характеризуют факторы их размещения</i>	Заполнение таблицы	42. Определение закономерностей в размещении отраслей промышленности	-		
59	Сельское хозяйство	Практикум	Природно-ресурсный потенциал для развития отрасли. Проблемы и перспективы развития	<i>Оценивают агроклиматические ресурсы. Определяют экологические проблемы. Прогнозируют развитие отрасли</i>	Составление схемы АПК своей местности				
60	Транспорт	Практикум	Виды и роль транспорта в экономике региона. Проблемы и перспективы развития	<i>Называют виды транспорта. Определяют направления и характер грузопотоков. Прогнозируют перспективы развития отрасли</i>	Составление опорного конспекта	43. Характеристика транспортного узла	Найти информацию о городах области		
61-62	Внутренние различия района и города	Заочная экскурсия	Внутренние различия районов и городов. Качество жизни населения. Экскурсионные, исторические, культурные, административные объекты	<i>Устанавливают связь между ГП, природными условиями, историческим наследием, традициями, особенностями быта и уровнем экономического развития городов и районов</i>	Работа в группах по представлению городов и районов области	44. Характеристика внутренних различий районов и городов	Подготовить макет рекламного буклета о туристических объектах		

63	Достопримечательности. Топонимика	Защита мини-проектов	Достопримечательности своего края. Топонимика	<i>Находят в тематических картах и других источниках нужную информацию, творчески представляют ее</i>	Защита рекламных буклетов о туристических объектах области				
64	Охрана природы	Дискуссия	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона"	<i>Решают практические задачи по оценке качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Определяют собственное отношение к явлениям современной жизни</i>		45. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края			
65	Обобщающий урок по теме «География своего региона»	Обобщение знаний			Тестирование				

Заключение (2 ч)

66	Место России в мировой экономике	Лекция с элементами практической работы	Экономический потенциал страны. Взаимосвязи России с другими странами мира	<i>Характеризуют</i> экономический потенциал страны. <i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России	Составление раз-вернутого плана по ходу лекции	46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития	§48		
67	Обобщающее повторение	Обобщение и контроль знаний			Итоговый контрольный тест				
Резерв времени (1 ч)									