

**Анализ диагностической работы
по читательской грамотности в 6 классе
МКОУ Кулижниковской СОШ
2022 год**

В целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 6 класса, диагностики уровня сформированности у них метапредметных умений, повышения эффективности и качества образования в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от № 75-12968 от 14.10.2022 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6 классах», приказом министерства образования Красноярского края № 694-11-05 от 27.10.2022г., приказом МКУ «Управления образования администрации Саянского района» от 31.10.2022г №300-О «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» в школе была проведена **17.11.2022г. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе.**

Цель проведения диагностической работы по читательской грамотности: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 и приказом от 31.05.2021 № 287.

Комплексная работа проведена в соответствии с методическими рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие 2 обучающихся (100%) 6 класса школы.

Измерительные материалы содержат 4 блока, в каждом из которых дается текст, связанный с одной из предметных областей задания и оценивающий сформированность читательских умений. В комплексную работу включены тексты и задания по 1, 2 варианту по следующим предметам: математика «Ноль без палочки», история «Источники истории», русский язык «Интернет из хлебных ящиков», естествознание «Борщевик».

По результатам диагностической работы выделено 4 уровня сформированности читательских умений: повышенный, базовый, пониженный и недостаточный. В соответствии с ФГОС ООО диагностическая работа выявляет уровень сформированности у учащихся трех групп умений: 1.Общее понимание и ориентация в тексте.

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

3.Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного текста, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие задания:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)

- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)

На выполнение комплексной работы отводилось 2 урока (90 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом.

Балл ученика определяется по 100-балльной шкале. Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла)

представлена в Таблице 1. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)в Таблице 2.

Таблица 1.

Успешность выполнения диагностической работы

	Задания по предметным областям					Задания по группам умений		
	Балл за работу по 100-балльной шкале	Естествознание	Математика	История	Русский язык	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Среднее значение	50,00	35,00%	25,00%	50,00%	40,00%	38,89%	38,89%	34,62%

по классу								
Среднее значение по Красноярскому краю	56,69	44,63%	38,21%	38,30%	37,14%	50,12%	40,43%	31,04%

Таблица 2.

Уровни достижений

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Регион(%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

По итогам диагностики читательской грамотности в 6 классе можно сделать следующие **выводы**:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают 100% пониженный уровень читательских умений обучающихся. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.
- Общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 50 %, что чуть ниже средних показателей по региону.
- Успешность выполнения заданий по всем трем группам читательских умений составляет 34-38%., что ниже среднего значения по краю.
- Школьные показатели выше среднего значения по краю по таким изучаемым в ходе диагностики предметным областям, как история и русский язык. По математике и естествознанию среднее значение по классу ниже краевых показателей.

Управленческие действия по работе с результатами

- классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании;
- учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися;
- педагогам необходимо продолжить работу, связанную с формированием умений организовывать текстовую деятельность на уроке и

обучать эффективным способам работы с текстом; включить приемы формирования читательских навыков на уроках по другим предметам и во внеурочную деятельность;

- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению;
- администрации школы в рамках внутришкольного контроля, при анализе индивидуальных карт развития учителей-предметников отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности.

Заместитель директора по УВР _____Веретенникова Е.П.