

## **Аннотация к рабочей образовательной программе по учебному предмету «Русский язык»**

Класс: 4 класс

Ф.И.О. учителя: Комиссарова Любовь Владимировна

Количество часов: 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе положения о рабочих программах учителей начальных классов, ООП НОО МКОУ Кулижниковской СОШ, требований к образовательным результатам обучения в начальной школе и Программы формирования УУД.

### **Цели и задачи курса**

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся; - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них *научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира*. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (из них 34 часа за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение русского языка в объёме 5 часов в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

*различает, сравнивает, кратко характеризует:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;  
*выделяет, находит:*
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;  
*решает учебные и практические задачи:*
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
*применяет правила правописания:*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *-не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого
- лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### Содержание программы

| № п/п | Название раздела   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Как устроен наш язык.(54 часа)</b>  |              |
| 1     | <b>Фонетика и графика</b>  | 1            |
| 2     | <b>Орфоэпия.</b>   | 1            |
| 3     | <b>Состав слова.</b>   | 1            |
| 4     | <b>Морфология.</b> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  | 6            |
| 5     | <b>Глагол.</b> Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. | 22           |
| 6     | <b>Наречие.</b> Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.  | 5            |
| 7     | <b>Имя числительное.</b> Общее значение.   | 3            |
| 8     | <b>Синтаксис.</b> Синтаксический анализ простого предложения.  | 4            |
| 9     | <b>Словосочетание.</b> Различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами и словосочетаниями. Связи слов в словосочетании.   | 7            |
| 10    | Различение простых и сложных предложений.  | 4            |
|       | <b>Правописание (формирование навыков грамотного письма) - 52ч</b>   |              |
| 1     | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.   |              |
| 2     | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма.   |              |
| 3     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   |              |
|       | - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;   |              |
|       | - не с глаголами;  |              |
|       | - мягкий знак после шипящих на конце глаголов  |              |

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
|                     | - мягкий знак в глаголах в сочетании- ться  |    |
|                     | -безударные личные окончания глаголов   |    |
|                     | -суффиксы глаголов – ива, ыва, ова, ева   |    |
|                     | -гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени   |    |
|                     | -буквы а, о на конце наречий  |    |
|                     | - мягкий знак на конце наречий  |    |
|                     | -слитное и раздельное написание числительных  |    |
|                     | - мягкий знак в именах числительных   |    |
|                     | - запятая между частями сложного предложения  |    |
|                     | <b>Развитие речи (29ч)</b>  |    |
| 1                   | <b>Устная речь.</b>   |    |
|                     | Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.   |    |
|                     | Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.  |    |
| 2                   | <b>Письменная речь.</b>   |    |
|                     | Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста от другого лица.  |    |
|                     | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста; написание текста по заданному плану. Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |    |
|                     | <b>Резервные уроки (35)</b>   | 35 |
| <b>Итого -170 ч</b> |   |    |